

## Силабус курсу

### «Педагогічні технології початкової освіти»

**Ступінь вищої освіти - бакалавр**

**Рівень вищої освіти – перший бакалаврський**

**Галузь знань: 01 Освіта / педагогіка**

**Спеціальність: 013 Початкова освіта**

**Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»**

**Компонент освітньої програми: нормативна**

Дні занять: згідно з розкладом

Консультації:

Рік навчання: IV, семестр II

Кількість кредитів 3    Мова викладання – українська

### Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор Янкович Олександра Іванівна

---

Контактна інформація [yankov@tnpu.edu.ua](mailto:yankov@tnpu.edu.ua) + 38 097 465 53 25

### Опис дисципліни

Інтеграція освітньої галузі України до європейського освітнього простору вимагає упровадження новітніх освітніх тенденцій, реалізації технологій формування ключових компетентностей для життя, визначених у Європейській рамці кваліфікацій і задекларованих у Концептуальних засадах реформування Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти. Основи формування особистості закладаються у молодшому шкільному віці. Отже, зберігають актуальність технології освітнього процесу у початковій школі, зокрема технології формування в учнів молодшого шкільного віку ключових компетентностей та наскрізних умінь.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методичні засади освітніх технологій та практика їх реалізації у школі першого ступеня.

Зміст дисципліни «Сучасні технології початкової освіти» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки студентів зі спеціальності 013 Початкова освіта з урахуванням сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій: здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

## Структура курсу

Годи- ни Лек./ сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
1/1	Поняття освітніх (педагогічних) технологій. Їх значення у підготовці вчителя початкової школи.	Мати концептуальні й методологічні знання сучасних освітніх технологій; знати поняттєво-категоріальний апарат освітніх (педагогічних) технологій; диференціювати групи освітніх технологій; методики, системи та технології початкової освіти відповідно до ознак і структури освітніх технологій.	Питання
1/1	Генезис освітніх технологій початкової школи та передумови їх створення. Критерії та структура освітніх (педагогічних) технологій.	Знати основні етапи генези педагогічних технологій, їх критерії та структуру.	Питання
1/1	Цілеутворення як провідний етап конструювання сучасної технології початкової освіти	Уміти визначати цілі освітніх технологій.	Питання презентації
1/1	Педагогічна діагностика у сучасних системах та технологіях	Знати методи педагогічної діагностики у початковій школі та вміти їх реалізовувати.	Питання
2/2	Проектні технології	Називати класифікації проєктів. Розробляти навчальні й виховні проєкти, реалізуючи соціальні та навчальні функції	Питання проєкти
2/2	Технології проблемного	Реалізовувати	Питання

	навчання	технології, методи проблемного навчання, формувати вміння в учнів вирішувати проблеми.	презентації
2/2	Технології формування творчої особистості	Знати основні поняття, методи, прийоми технологій формування творчої особистості; уміти їх реалізовувати.	Питання
2/2	Технології формування критичного мислення	Знати основні поняття, методи, прийоми технологій формування критичного мислення; уміти їх реалізовувати.	Питання
0/2	Технології формування інформаційно-комунікаційної компетентності	Знати основні поняття й класифікації інформаційних технологій.	Питання
2/2	Медіаосвітні технології	Знати основні поняття й класифікації медіа, медіаосвіти; уміти їх реалізовувати.	Питання
2/2	Технології формування вміння вчитися.	Знати поширені технології вміння вчитися у початковій школі, зокрема авторську технологію В. Сухомлинського. Визначати стратегії саморозвитку та самовдосконалення; опанувати технологію професійно-педагогічного саморозвитку, стимулювати професійне самовиховання та прагнення бути успішним у професійній діяльності.	Питання, кейси
2/2	Технології формування	Знати та	Питання,

	соціальних і громадянських компетентностей	реалізовувати у практичній діяльності інноваційні технології, що забезпечують участь у демократичних процесах громадянського суспільства, адаптацію до сучасного ринку праці.	кейси, проекти
--	--	---	----------------

### Літературні джерела

1. Васьківська Г.О. Дидактика початкової школи: навчально-методичний посібник. Київ : Педагогічна думка, 2019. 240 с.
2. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 448 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 370 С.
5. Дубогай О. Навчання в русі. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі : методичний посібник. Київ : Шкільний світ, 2005. 112 с.
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzheniya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/)
7. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/Новини202016/12/05/konczepczyia.pdf>
8. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладів середньої загальної освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу : <file:///C:/Users/admin/Downloads/Професійний-стандарт-Вчитель-початкових-класів-закладу-загальної-середньої-освіти.pdf>
9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1–2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>

10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3–4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>

11. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Генеза, 2002. 368 с.

12. Сорока О. В. Арт-терапія: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2014. 196 с.

13. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.

14. Янкович О. І. Навчання учнів молодшого шкільного віку засобами освітньо-рухової методики у загальноосвітніх школах України та Польщі. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць / ред. кол.: акад. І. Ф. Прокопенко (голов. ред.) та інші; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С.Сковороди. Вип. 46. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 5-16.

15. Янкович О. І. Розвиток здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи (1991-2016). *Людинознавчі студії* : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Педагогіка. Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 4 (36). 2017. С. 301–312.

16. Янкович О. І. Моральне виховання учнів молодшого шкільного віку в процесі реалізації медіаосвіти. *Педагогічний альманах* : збірник наукових праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С. 18-24.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
<b>Змістовий модуль 1.</b> Усне опитування, виготовлення презентації	<b>25</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> Усне опитування, виготовлення презентацій, кейсів, виконання вправ <b>ІНДЗ</b>	<b>35</b>
<b>Підсумкове оцінювання</b>	<b>20</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Бали	Зміст
<b>A</b>	<b>90-100</b>	<b>відмінно.</b>
<b>B</b>	<b>85-89</b>	<b>добре.</b>
<b>C</b>	<b>75-84</b>	<b>добре.</b>
<b>D</b>	<b>65-74</b>	<b>задов.</b>
<b>E</b>	<b>60-64</b>	<b>задов.</b>
<b>FX</b>	<b>35-59</b>	<b>не задовільно з можливістю повторного складання</b>
<b>F</b>	<b>1-34</b>	<b>не задов. з обов'язковим повторним вивченням курсу</b>