

Силабус курсу

Теорія і методика розвитку рідної мови

дітей дошкільного віку

Ступінь вищої освіти: перший бакалаврський

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: «Початкова освіта»

Дні занять:

Консультації:

Рік навчання: III, семестр V; II, семестр III

Кількість кредитів: 3

Мова викладання: українська

Керівник курсу

Кандидат філологічних наук, доцент Лушпинська Лілія Павлівна

Контактна інформація: lliliya1505@gmail.com

Опис дисципліни

Курс «Теорія і методика розвитку рідної мови дітей дошкільного віку» викладається для студентів освітньої програми «Початкова освіта» як вибіркового.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика розвитку рідної мови дітей дошкільного віку» є формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти;
- здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення;

- здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага);

- здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими;
- здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної мови;
- здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки;

Вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика розвитку рідної мови дітей дошкільного віку» забезпечує досягнення здобувачами таких **результатів навчання:**

- мати всебічні спеціалізовані знання з навчальної дисципліни «Теорія і методика розвитку рідної мови дітей дошкільного віку», зокрема розуміти психологічні, природничі засади процесу навчання рідної мови дітей в дошкільному закладі; особливості становлення і розвитку мовлення дітей раннього дошкільного віку; можливі відхилення і вади в мовленні дітей дошкільного віку; методику виховання звукової культури мовлення та словникової роботи в дошкільному закладі; особливості формування граматичної правильності мовлення та розвитку зв'язного мовлення в дошкільнят;
- вміти здійснювати порівняльний аналіз мовних одиниць на будь-якому рівні; спілкуватися літературною мовою в різноманітних ситуаціях навчально-мовленнєвої діяльності; орієнтуватися в нормативних освітянських документах і керуватися провідними положеннями в професійній діяльності, зокрема Базовим компонентом дошкільної освіти, навчально-методичними посібниками з навчання рідної мови дітей на різних етапах дошкільного періоду; застосовувати на практиці основні положення методичної науки з розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей дошкільного віку.

Структура курсу

Години Лек./Сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
2/1	Завдання, мета, зміст, засоби, форми, методи і прийоми навчання рідної мови та розвитку мовлення дітей	Знати значення рідної мови у вихованні дітей; мету і завдання дошкільного закладу з розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови; засоби розвитку мовлення; програмне забезпечення навчання дітей рідної мови в дошкільних закладах. Вміти характеризувати види мовленнєвої компетенції дошкільників; форми навчання дітей рідної мови; методи та прийоми навчання дітей рідної мови.	Питання для обговорення, тести.
2/2	Виховання звукової культури	Мати поняття звукової культури мовлення. Знати	Питання для обговорення;

	мовлення в дітей	особливості, завдання та умови виховання звукової культури мовлення; методи та прийоми виховання звукової культури мовлення в дітей; методика виховання звукової культури мовлення.	письмове опитування: розробка конспектів занять.
2/2	Формування граматичної правильності мовлення	Розуміти суть граматичної будови мови; особливості засвоєння дітьми дошкільного віку граматичної будови мови. Знати типові граматичні помилки в мовленні дітей; дитяче словотворення та методика формування граматично правильної мови.	Усна відповідь, тести: розробка конспектів занять.
2/1	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей	Розуміти значення художнього слова в роботі з дітьми дошкільного віку. Знати методику художнього читання і розповідання дітям. Уміти створювати куточок книги в дитячому садку. Вивчати напам'ять вірші із дітьми в різних вікових групах. Знати методику використання різноманітних театрів у роботі з дітьми.	Питання для обговорення.
4/2	Методика розвитку зв'язного мовлення у дітей	Розуміти суть поняття «зв'язне мовлення»; форми зв'язного мовлення (діалог, монолог); ситуативне й конкретне мовлення. Знати методику розвитку діалогічного мовлення; методику навчання дітей монологічного мовлення. Уміти давати характеристики методів і прийомів навчання дітей монологічного мовлення. Навчати дітей розповіді за картинками; з власного досвіду, а також творчій розповіді. Знати методику навчання дітей переказу літературних творів.	Усне опитування, тестування, розробка конспектів занять.
2/2	Методика	Розуміти особливості	Питання для

	словникової роботи в дошкільних закладах	засвоєння слова у дошкільному віці. Знати завдання й зміст словникової роботи в різних вікових групах дошкільного закладу; методику розвитку словника дітей.	обговорення; розробка конспектів занять.

Літературні джерела

Основна

1. Базовий компонент мовленнєвого розвитку дошкільників//Дошкільне виховання. №6. С.4-5.
2. Богуш А. Методика навчання дітей української мови в дошкільних закладах / Богуш А.М. К.: Вища школа, 1993. 372 с.
3. Богуш А.М. Заняття з розвитку мови в дитячому садку/ Богуш А.М. К.: Радянська школа, 1988. 175 с.
4. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Підручник/А.М.Богуш, Н.В.Гавриш. К.: Вища школа, 2007. 542 с.
5. Богуш А.М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку/ Богуш А.М. К.: Слово, 2009. 408 с.

Допоміжна

1. Білан Л.І. Заняття з розвитку зв'язного мовлення з дітьми старшого дошкільного віку: Учбовий посібник/ Білан Л.І. Вінниця: Тезис, 2005. 136с.
2. Білан Л.І. Художньо-мовленнєва творчість дітей молодшого дошкільного віку/ Білан Л.І. Львів: Проман, 2005. 54 с.
3. Білан Л.І. Навчально-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку/ Білан Л.І. Львів: Проман, 2005. 60 с.
4. Богуш А.М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти/ Богуш А.М. Одеса: Ярослав, 2004. 176 с.
5. Богуш А.М. Українське народознавство в дошкільному закладі/ Богуш А.М. К.: Вища школа, 2002. 406 с.
6. Великий тлумачний словник сучасної української мови. Київ, Ірпінь:Перун, 2005. 1728 с.
7. Гавриш Н. Сучасне заняття в дошкільному закладі/Н.Гавриш. Луганськ: Альма-матер, 2007. 495 с.
8. Гудзик І.П. Аудіювання українською мовою: Посібник/ Гудзик І.П. К.: Педагогічна думка, 2003. 144 с.
9. Дем'яненко О. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності/О. Дем'яненко. Запоріжжя: ТОВ «ЛТПС», ЛТД, 2005. 92 с.
10. Крутій К.Л. Розвиваємо у дитини мовлення, інтелект і здібності / Крутій К.Л. Запоріжжя, 2007. 58 с.

11. Крутий К. Формування граматично правильного мовлення у дітей дошкільного віку/ К.Крутий. Запоріжжя: ЛПДС, 2004. 389 с.
12. Луценко І.О. Готуємось до мовленнєвого спілкування з дошкільниками/ Луценко І.О. К.: Світич, 2008. 203 с.

Програми

1. Дитина. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. К.: Освіта, 1993. 270 с.
2. Дитина в дошкільні роки. Програма розвитку, навчання та виховання дітей. Запоріжжя, 2004. 268 с.
3. Українське дошкілля. Програма навчання та виховання дітей в дошкільних закладах. Львів, 1992. 162 с.
4. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 264 с.
5. Малятко. Програма виховання дітей дошкільного віку. К., 2001.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

Інтернет, електронні адреси: nbuv.gov.ua, library.univ.kiev.

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
- Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, тестування; самостійні роботи; конспекти занять.	35
Змістовий модуль 2. Усне опитування, тестування; самостійні роботи; конспекти занять.	35
Підсумкове оцінювання	30

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни