

Силабус курсу  
**Використання інформаційно-комунікативних технологій у  
навчально-виховному процесі початкової школи**

Освітній ступінь – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 013 Початкова освіта  
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»  
Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 3 рік, I семестр

Компонент освітньої програми: нормативна  
Дні занять: згідно з розкладом  
Консультації: згідно з розкладом

Мова викладання: українська



**Керівник курсу**

ПІП

Куца Лариса Петрівна, кандидат філологічних наук, доцент

Контактна інформація

[larkutsa@ukr.net](mailto:larkutsa@ukr.net) +38 096 877 833 4

**Опис дисципліни**

Курс «Використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи» передбачає вивчення особливостей використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи; засвоєння основних принципів побудови уроку з комп'ютерною підтримкою; медичних, гігієнічних та психологічних особливостей використання комп'ютерної техніки у початковій школі; проектування та створення програмного забезпечення навчального призначення. Звернено увагу на ознайомлення з правилами та нормами роботи молодшого школяра з комп'ютерною технікою.

Зміст дисципліни «Використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки бакалаврів початкової освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньої програми.

**Навчальний контент**

Год. (лек. /сем. )	Теми	Результати навчання	Завдання
2 / 2	Тема 1. Інформатизація освіти – вимога до вчителя початкових класів.	Знати специфіку, а звідси – мету і завдання навчальної дисципліни. Засвоїти основні вимоги до праці вчителя початкових класів в умовах інформаційного суспільства. Аналізувати можливості застосування ІКТ в початкових класах.	Проблемні завдання
2 / 2	Тема 2. Методика застосування ІКТ в початковій школі.	Знати основні санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ. Аналізувати психологічні умови ефективного діалогу дитини з комп'ютером. Знати основи безпеки праці дитини в Інтернет-просторі та особливості формування інформаційної культури молодшого школяра.	Проблемні завдання
2 / 2	Тема 3. Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітні галузі «Мова і література», «Математика».	Вміти розробляти уроки із вказаних освітніх галузей із застосуванням ІКТ.	Презентації, реферати

	«Природознавство»).		
2 / 2	Тема 4. Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітні галузі «Мистецтво», «Основи здоров'я» та ін.).	Вміти розробляти уроки із вказаних освітніх галузей із застосуванням ІКТ.	Презентації, реферати

### Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОНП	Програмні компетентності
ЗК-1	<b>Загальнонавчальна.</b> Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.
ЗК-2	<b>Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК-12	<b>Інформаційно-комунікаційна.</b> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкової школи та в повсякденному житті.
ФК-1	<b>Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їх реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.
ФК-12	<b>Технологічна компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.
ФК-4.6	<b>Технологічна.</b> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.
	<b>Програмні результати навчання</b>
ПРН 7	Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти.
ПРН 11	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їх фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.
ПРН 13	Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

### ЛІТЕРАТУРА

#### Основна

- Будах І.Є. Комп'ютерна діагностика навчальної успішності. К.: ЦМК МОЗ України, УДМУ, 1995.
- Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / Литовченко І.В., Максименко С.Д., Болтівець С.І., М. Л.А.Чепа, Н.М.Бугайова. К.: ТОВ «Аванпост-Прим», 2010.
- Закон України «про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки». *Відомості Верховної Ради (дВВР)*. 2007, № 12.
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2007. 304 с. (Педагогика. Психология. Управление).
- Майоров А.Я. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Интеллект-центр, 2002.
- Основи комп'ютерної грамотності / Машбиц Е.И., Бабенко Л.И. и др. К.: Вища шк., 1998.
- Шакотько В.В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посібник. К.: ТОВ редакція

«Комп'ютер», 2008.

#### Допоміжна

1. Кириченко В. Нестандартні уроки з інформатики у початковій школі. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2008. №1. С. 43-45.
2. Ривкінд Ф. Сходінками до інформатики. *Інформатика та інформаційні технології в навч. закладах*. 2006. №1. С. 96-108.
3. Сокурєнко С. Цікаві завдання, тести, ігри на уроках інформатики. *Початкова школа*. 2009. №7. С. 31

#### Інтернет-джерела

1. <http://www.strana-oz.ru/?numid=18&article=861>
2. [http://www.interklasa.pl/portal/dokumenty/r\\_mowa/strony\\_ukr01/lit\\_dziec.htm](http://www.interklasa.pl/portal/dokumenty/r_mowa/strony_ukr01/lit_dziec.htm).

#### Оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

#### Оцінювання

**Остаточна оцінка за курс виставляється таким чином:**

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Тема 1 Інформатизація освіти – вимога до вчителя початкових класів.	10
Тема 2 Методика застосування ІКТ в початковій школі.	10
Тема 3 . Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітні галузі «Мова і література», «Математика», «Природознавство»).	10
Тема 4 Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітні галузі «Мистецтво», «Основи здоров'я» та ін.).	10
ІНДЗ	30
Підсумковий контроль	30

#### До Силабусу додаються такі матеріали:

Навчально-методичний комплекс:

- а) лекційний матеріал;
- б) плани практичних занять;

- в) тематика ІНДЗ;
- г) завдання для підсумкового контролю.