

## Силабус курсу

# Логопедія



Ступінь вищої освіти – бакалавр

Освітньо-професійна програма

“Спеціальна освіта”

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: п'ятниця 8:00, ауд.  
202

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 4

Мова викладання: українська

Форма контролю: залік

Керівник курсу:	асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Романишин Наталія Станіславівна</b>
Контактний телефон викладача	067 660 08 28
Е-mail викладача:	<a href="mailto:likastas1418@gmail.com">likastas1418@gmail.com</a>
Формат дисципліни:	Нормативна
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС – 8 ( 240 год. )

## Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Логопедія» є формування у здобувачів вищої освіти теоретико-методологічних знань про логопедію як науку. Засвоєння основних завдань, методів та принципів логопедичної роботи. Ознайомлення з процесом формування мовлення. Чинниками які сприяють чи, навпаки, перешкоджають перебігу даного процесу від самого початку та протягом усіх періодів формування мовлення.

Оволодіння вмінням зібрати необхідну інформацію та оцінити стан мовлення дитини, виявити відхилення від норми, а також функціонування в межах норми.

### Структура курсу

Години лек./сем/прак.	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2/2	Предмет і завдання логопедії. Теоретичні та методологічні основи логопедії.	Знання і розуміння предмету та завдань логопедії як науки та практичної дисципліни. Походження логопедії, зв'язок з іншими науками. Вміння визначити об'єкт логопедії, методи та принципи роботи.	Питання, обговорення.
2/2/2	Логопед в системі освіти. Професія «Логопед».	Знання і розуміння професійного статусу логопеда в системі освіти та реабілітації України.	Питання, обговорення.
4/4/4	Етіологія мовних порушень. Поняття про мову, мовлення, спілкування та комунікацію.	Розуміння та розрізнення понять мова, мовлення, спілкування та комунікація. Знання та розуміння причин порушення мовлення, уміння встановлювати взаємозв'язок між причинами та проявами. Розуміння значення етіологічних знань для успішного розв'язання логопедичних завдань.	Питання, кейси, мозковий штурм, робота у групах

4/4/4	Анамнез. Логопедія новонародженої дитини.	Уміння проводити первинну консультацію. Вміння встановлення контакту з батьками дитини, та збору анамнестичних даних. Знання про значення пренатального та постнатального періодів у формуванні мови та мовлення. Знання про важливі моменти розвитку мовлення протягом першого року життя.	Питання, кейси, обговорення, пошук інформації на Інтернет-ресурсах, презентації.
2/2/2	Вікова періодизація розвитку мовлення. Норма – відхилення від норми.	Знання періодів розвитку мовлення та формування звуковимови. Знання та вміння користуватися критеріями оцінювання: виявляти відхилення в межах розвиткової норми та за її межею.	Питання, кейси, практичні завдання.
2/2/2	Класифікація мовних порушень.	Знання класифікацій мовних порушень. Знання діагнозів та їх основних критеріїв. Уміння розрізняти логопедичні діагнози за двома класифікаціями. Уміння формулювати логопедичний висновок за даними класифікаціями.	Питання, кейси, практичні завдання.

### Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ЗК-5.</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>ЗК-3.</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
<b>ЗК-4.</b>	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
<b>ЗК-7.</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
<b>ЗК-8.</b>	Здатність працювати в команді.

<b>ЗК-9.</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії.
<b>ФК-3.</b>	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
<b>ФК-4.</b>	Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб з особливими освітніми потребами.
<b>ФК-6.</b>	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.
<b>ФК-8.</b>	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
<b>ФК-9.</b>	Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
<b>ФК-13.</b>	Здатність налагоджувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
<b>ФК-15.</b>	Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
<b>ФК-16.</b>	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	<b>Програмні результати навчання</b>
<b>ПРН 1.</b>	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
<b>ПРН 2.</b>	Висвітлювати суть основних педагогічних категорій, особливості чинників розвитку і формування особистості, визначати зміст освіти, аналізувати навчальні плани і програми, різноманітні педагогічні явища і процеси, проектувати та моделювати хід протікання педагогічних явищ і ситуацій.
<b>ПРН 3.</b>	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
<b>ПРН 4.</b>	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
<b>ПРН 5.</b>	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні

	потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
<b>ПРН 6.</b>	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо корекційного процесу в різних типах закладів.
<b>ПРН 7.</b>	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
<b>ПРН 9.</b>	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
<b>ПРН 10.</b>	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
<b>ПРН 11.</b>	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
<b>ПРН 12.</b>	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПРН 18.</b>	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
<b>ПРН 19.</b>	Вміти аналізувати потреби і проблеми дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, знаходити інноваційні рішення та залучати ресурси для їх задоволення та вирішення.

### Використана література

1. Андрусишина Л. Є. Психологічні характеристики загальнофункціональних механізмів мовлення у старших дошкільників із ЗНМ / Теорія і практика сучасної логопедії. Вип. 4. К.: Актуальна освіта, 2007. С. 18-23.
2. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика. Хрестоматія: [навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів]. Част. I і II. К.:Видавничий Дім «Слово», 2005. 720 с.
3. Винарская Е.Н. Возрастная фонетика. М.: Астрель, 2005. 208 с.
4. Галущенко В.І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т.// за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. Т.1. 452 с.
5. Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У.

Кузьменко, Н.В. Кудикіна. / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 3-є вид., доопр. та доп. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012.

6. Кондратенко І. Ю. Виявлення та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку. К.: Айріс-прес, 2005. 224 с.
7. Логопедія. Підручник/ за ред. М.К. Шеремет. К.: видавничий дім «Слово», 2010. с.376.
8. Соботович Є.Ф., Тищенко В.В. Програмні вимоги до корекційного навчання з розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з вадами інтелекту. К.: Актуальна освіта, 2004.
9. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. / Укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. К.: «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
10. Тищенко В., Рібцун Ю. Як навчити дитину правильно розмовляти: від народження до 5 років: Поради батькам. К.: Літера ЛТД, 2009. с.128.
11. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: [навчальний посібник] / за заг. ред. М.К. Шеремет, І.В. Мартиненко. К.: КНТ, 2008. 380с.
12. Яковенко А.О. Інноваційні технології для підвищення якості проведення логопедичних занять в сучасних умовах загальноосвітнього простору/ Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 2014. Вип.27.с.231-234.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим; бали, отримані на занятті, сумуються і визначають загальну кількість балів за модульний контроль.
- **Політика щодо термінів та перескладання завдань:** завдання, які виконуються з порушенням встановлених термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. До перескладання модулю/модулів студент допускається з дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Зафіксовані порушення норм доброчесності під час складання підсумкового контролю є підставою для розгляду на засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.

### Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	40б.
Модуль 1 (теми 1-3) – обговорення, розгляд питань, завдання	
Модуль 2 (теми 4-6) – обговорення, розгляд питань, завдання	40б.
Модуль 1, 2 (ІНДЗ) – реферат	20б.

Залік	за отриманою кількістю балів
-------	------------------------------

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту 9 роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	Fx	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни