

# Силабус курсу

## Організація дозвілля дітей з особливими потребами



Освітньо-професійна програма:

«Логопедія. Спеціальна психологія»

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський рівень)

Кількість кредитів: 4.

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: четвер 14.00-16.00, ауд. 232

Рік навчання: 1. Семестр: 2.

Мова викладання: українська

Форма навчання: денна/заочна

Викладач курсу:

канд. пед. наук, доцент кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності

Контактні телефон:

**Олійник Галина Михайлівна**  
0979751247

E-mail :

oliynukhalyna@gmail.com

Формат дисципліни

Вибіркова

Обсяг дисципліни:

Кредити ЄКТС -4 (120 год.)

### Опис дисципліни

Дисципліна «Організація дозвілля дітей з особливими потребами» спрямована на ознайомлення студентів з теоретико-методичними засадами організації дозвілля дітей з особливими потребами, формування у студентів навичок модифікації та адаптації дозвілєвих заходів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів формуються **компетентності**:

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ЗК 8</b>	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
<b>ЗК 9</b>	Здатність проявляти креативність та творчість у професійній діяльності
<b>ФК 4</b>	Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.
<b>ФК 8</b>	Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища на основі розуміння особливостей становлення та соціалізації дитини з особливими освітніми потребами як особистості, формування позитивного загальнолюдського та професійного ставлення до осіб з порушеннями у розвитку.

### Структура курсу

Години (лек/ сем/ пр.)	Тема	Результати навчання	Завдання
1/1/1	1. Система організації відпочинку.	Знати сутність поняття дозвілля, його ознаки та типи. Фоми та методи організації дозвіллевої діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Здійснити характеристику основних функцій та принципів дозвілля. Розкрити роль та місце дозвілля в житті та побуті дитини з особливими потребами.	Презентації, тести, питання
1/1/1	2. Дозвілля як важливий фактор соціально-культурної реабілітації дітей з особливими потребами.	На основі опрацювання наукових джерел дослідити сфери, зміст і форми дозвільних занять дітей з особливими потребами. Дослідити соціалізацію дітей з особливими потребами за допомогою розвиваючих ігор. Розкрити методiku організації дозвіллевої діяльності. Обґрунтувати ігрову діяльність в системі культурно-дозвіллевої діяльності молоді.	Презентації, тести, питання
1/1/1	3. Методичні особливості створення дозвіллевих програм та організації різних видів дозвіллевої діяльності з дітьми з особливими потребами	Обґрунтувати поняття і сутність культурно-дозвіллевих програм, їх особливості та типологія. Етапи підготовки культурно-дозвільної програми; менеджмент дозвілля. Особливості режисури культурно-дозвіллевих програм для дітей з особливими потребами. Ігрова динаміка – ключовий компонент утримання уваги.	Презентації, тести, питання
1/1/1	4. Соціально-педагогічна діяльність в інститутах дозвіллевої сфери.	Розкрити позакласну роботу як форму організації дозвілля. Здійснити аналіз туристично-краєзнавчої соціально-педагогічної діяльності та її форми. Проаналізувати особливості організації дозвілля в літніх таборах. Визначити особливості неформального спілкування в клубах за місцем проживання.	Презентації, тести, питання
1/1/1	5. Особливості відпочинку дітей з	Проаналізувати сутність, призначення та характеристику різних видів відпочинку.	Презентації, тести, питання

	особливими потребами.	Інформаційне наповнення пасивного відпочинку та активного його відповідність віковим та індивідуальним особливостям.	
1/1/1	6. Умови розвитку творчих здібностей дітей з особливими потребами в дозвілєвій діяльності.	Розкрити значення творчості для дітей з особливими потребами. Охарактеризувати види творчості та їх взаємозв'язок з дозвільною активністю. Здійснити аналіз сучасних технологій та творчості дітей з особливими потребами. Проаналізувати роль батьків в організації змістовного дозвілля дітей з особливими потребами.	Презентації, тести, питання
1/1/1	7. Роль батьків в організації змістовного дозвілля дітей з особливими потребами.	Дослідити сімейне дозвілля – інструмент соціалізації, рекреаційна функція сім'ї та спосіб налагодження внутрішньосімейної комунікації. Вивчити рекомендації батькам щодо організації дозвілля дітей з особливими потребами. Роль педагога в мотивації батьків на організацію змістовного дозвілля.	Презентації, тести, питання
1/1/1	8. Проблеми підготовки фахівців для сфери дозвілля	Проаналізувати сучасні напрямки підготовки спеціалістів у сфері дозвілля в країнах Західної Європи. Сучасні напрямки підготовки спеціалістів у сфері дозвілля в США. Вивчити вітчизняний дозвілєвий простір та підготовку фахівців дозвілєвої сфери.	Презентації, тести, питання

Індекс у матриці ОП	Програмні результати навчання
<b>ПРН 12</b>	Виявлена здатність організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.
<b>ПРН 14</b>	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПРН 15</b>	Виявлена здатність проявляти ініціативу та генерувати якісно нові ідеї, чітко, логічно й аргументовано пояснювати їх як в звичних, так і в

	незнайомих ситуаціях.
--	-----------------------

### **Рекомендовані джерела**

1. Бойчев І. І. Підготовка майбутнього вчителя до організації культурно-дозвілєвої діяльності учнів: дис..кандидата пед. наук: 13.00.04 / Бойчев Іван Іванович. Ізмаїл, 2004. 230с.
2. Боровська О. В, Вікарій Л. В., Герасименко П. М. Інклюзивна освіта в ЗПО. Організація навчання. Київ : Шкільний світ, 2018. 120 с
3. Бочелюк В.Й. Дозвіллєзнавство / В.Й. Бочелюк, В.В. Бочелюк. Київ, 2006.
4. Воловик А. Педагогіка дозвілля : підручник / А. Воловик, В. Воловик. – Харків : ХДАК, 1999. 332 с.
5. Дмитренко С., Сліпченко В., Журибеда О., Подобєд О. Інклюзія. Форми роботи. Київ : Шкільний світ, 2019. 200 с.
6. Зайцев В. П. Режисура естради та масових видовищ / В. П. Зайцев. – Київ: Дакор, 2003. 304с.
7. Капська А. Й. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями : навчально-методичний посібник. Київ : ДЦССМ, 2003. 168 с.
8. Клід І., Женчук М. Цікаве й корисне дозвілля. Організація літнього відпочинку : посібник Тернопіль : Підручники і посібники, 2011. 64 с.
9. Колупаєва А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник. Київ : Науковий світ, 2010. 196 с.
10. Колупаєва А. А., Таранченко О.М., Сак Т. В. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ : Літопис ХХ, 2010. 72 с.
11. Марафон дитячого дозвілля : навч.-метод. посіб. Дубровська Л. О. та ін. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 315 с.
12. Обертинська А. П. Масові ігри та свята : навч. посіб. / А. П. Обертинська. – Київ: Вища школа, 1980. 181с..
13. Олійник Г. М. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до організації освітньо-дозвілєвої діяльності учнів 5-7 класів: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.05 – Соціальна педагогіка. Київ, 2015. 273 с.
14. Організація дозвілля дітей у дитячій ігротечі : посіб. для викладачів пед. ВНЗ, учителів, вихователів, працівників позашк. установ, аспірантів, студентів. Харків : нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2014. 39 с.
15. Організація освітньо-дозвілєвої діяльності з учнями 5-7 класів. Методичні рекомендації / Г. М. Олійник / За ред. проф. А. Й. Капської. Тернопіль, 2014. 114 с.
16. Петрова І. В. Дозвілля в зарубіжних країнах : підручник / І. В. Петрова. Київ: Кандор, 2005.
17. Пристінська М. С. Дозвілля школярів. Ігри кожного дня. Київ :Шкільний світ, 2016. 112 с.
18. Соціальна робота у сфері дозвілля : словник-довідник / уклад. О. Д. Балдинюк. Умань : Софія, 2008. 147 с.
19. Удич З. І. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Прінт-Офіс, 2015. 380 с.

20. Флегонтова Н. М. Педагогічна організація культурного дозвілля школярів : навч.- метод. посібник; АПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. Київ : Освіта України, 2008. 224 с.

21. Форми організації дозвілля дітей та молоді : метод. матеріали до тренінгу / за заг. ред. І. Зверєвої. К. : Наук. світ, 2004. 58 с.

22. Шелестова Л., Чиренко Н., Чернякова Н. Дозвілля школярів: ігри, конкурси, розваги. Київ : Шкільний світ, 2012. 126 с.

### Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

• **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

*Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:*

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1. Усне і письмове опитування, психологічні задачі, тести	30
Модуль 2. Усне і письмове опитування, тести	30
Самостійні завдання	20
Залік – тести, завдання	20

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		Для заліку
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
85-89	<b>B</b>	зараховано
75-84	<b>C</b>	
64-74	<b>D</b>	
60-64	<b>E</b>	зараховано
35-59	<b>FX</b>	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни