

Силабус курсу

ОСНОВИ САМОВИХОВАННЯ



Ступінь вищої освіти – бакалавр
Освітньо-професійна програма
«Логопедія. Спеціальна психологія»

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: середа 14.00, ауд. 228

Рік навчання: I, семестр: 2

Мова викладання: українська

Викладач курсу	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Главацька Ольга Леонідівна
Контактний телефон викладача	096 381 85 92
E-mail викладача	Olga.raduk@gmail.com
Формат дисципліни	Вибіркова
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС – 4 (120 год.)

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи самовиховання» забезпечує опанування майбутніми фахівцями зі спеціальної освіти основ особистісного та професійного самовиховання, категоріального апарату, логіки, етапів та методики його здійснення. Під час вивчення курсу студенти знайомляться з теоретико-методологічними основами самовиховання; завданнями та особливостями самовиховання на різних вікових етапах розвитку особистості; технологіями професійного самовиховання. Особлива увага зосереджена на розвиток потреби усвідомленого самовиховання, створення умов для успішного самовдосконалення та саморегуляції, формування моральних і професійно-значимих якостей особистості фахівця, що впливають на його життєву спрямованість.

Структура курсу

Години лек./сем./пр.	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2/2	Самовиховання як фактор формування особистості	Знати суть поняття самовиховання, його властивості, ознаки, види, рівні розвитку. Розкрити взаємозв'язок саморозвитку і самовиховання. Обґрунтувати структуру процесу самовиховання. Дослідити генезис самовиховання та виявити його значущість у житті людини.	Тести, питання, творчі завдання, презентації, есе
2/2/2	Суть процесу самопізнання як	Розкрити сутнісну характеристику особистості та її психологічну	Тести, питання,

	компонента самовиховання	структуру. Обґрунтувати зміст понять «свідомість», «самосвідомість», «самопізнання» та їх взаємозв'язок. Дати ґрунтовний аналіз поняття «Я-Концепція». З'ясувати основні характеристики процесу самопізнання та його методи.	есе, творчі завдання, презентації
2/2/2	Самооцінка у структурі самовиховання та її самооцінювальної діяльності	Знати види самооцінки та їх значення у житті людини. Розкрити характерні риси людей з завищеною та заниженою самооцінкою. З'ясувати умови об'єктивної самооцінки та правила її формування. Дослідити рівні самооцінки. Знати методику самооцінювальної діяльності.	Тести, питання, термінологічний диктант, презентації
2/2/2	Регулятивні операції у самовихованні	Обґрунтувати структуру процесу саморегуляції. З'ясувати загальну характеристику регулювальних процесів. Визначити види та механізм самоуправління особистості. Проаналізувати вплив думки, слова та волі на саморегулювальний процес. Знати методи саморегуляції.	Тести, питання, вправи-ситуації, презентації
2/2/2	Особливості самовиховання на різних вікових етапах розвитку дітей з особливими освітніми потребами	Обґрунтувати актуальність самовиховання на різних вікових етапах розвитку та становлення особистості дітей з особливими освітніми потребами. Знати особливості самовиховання в дошкільному віці. Довести необхідність формування навичок самовиховання у молодшому шкільному віці. Розкрити особисті мотиви й інтереси підлітків у самовихованні. Обґрунтувати психологічні основи та стимули самовиховання учнів юнацького віку.	Усна відповідь, тести, вправи-ситуації, презентації, есе
2/2/2	Організація процесу самовиховання	На основі опрацювання літературних джерел дослідити джерела розвитку та рушійні сили самовиховання особистості. Розкрити психологічні механізми самовиховання як шляхи розвитку мотиваційно-ціннісної сфери особистості в процесі засвоєння нею соціального досвіду. Вміти	Усна відповідь, тести, рольові ігри, творчі завдання

		визначати етапи та зміст самовиховання. Дослідити параметри зрілого самовиховання та виникнення протиріч між ними. Показати внесок відомих людей в теорію та практику самовиховання.	
2/2/2	Технологія професійного самовиховання	Розкрити взаємозв'язок механізмів професійного самовиховання і творчості студентів. Висвітлити завдання професійного самовиховання. Дослідити вимоги до особистості як до майбутнього фахівця спеціальної освіти. Розкрити умови виникнення потреби у професійному самовихованні. Проаналізувати етапи та стимули професійного самовиховання. З'ясувати особливості самовдосконалення студентів у процесі практичної підготовки. Показати значення колективного самовиховання студентів.	Тести, рольові ігри, вправи-ситуації, презентації, робота у групах
2/2/2	Професійне самовиховання як фактор профілактики професійного вигорання фахівця спеціальної освіти	На основі опрацювання літературних джерел висвітлити сутність теоретичних моделей професійного вигорання. З'ясувати причини та особливості професійного вигорання фахівця спеціальної освіти. Розкрити особливості попередження професійного вигорання фахівця спеціальної освіти. Дослідити особистісні та соціальні ресурси щодо попередження професійного вигорання фахівця спеціальної освіти.	Тести, рольові ігри, вправи-ситуації, презентації, робота у групах, есе

Літературні джерела

1. Березовська Л.І. Самовиховання та саморегуляція особистості. Навчальний посібник. К. : Видавничий дім «Слово», 2011. 168 с.
2. Вознюк Н.М. Етико-педагогічні основи формування особистості: навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2015. 196 с.
3. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості: навчально-методичний посібник. Київ : Кондор, 2012. 206 с.
4. Главацька О.Л., Калаур С.М. Соціальні основи розвитку особистості (навчально-методичний посібник). Тернопіль: ТНПУ, 2008. 315 с.
5. Грищенко С.В. Самовиховання особистості: монографія. Чернігів : ЧДПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2009. 320 с.

6. Калініченко А.І. Як займатися самовихованням (методичні рекомендації). Вінниця, 2001. 61 с.
7. Карпенчук С.Г. Самовиховання особистості. К. : Вища школа, 2005. 216 с.
8. Оржеховська В.М., Хілько Т.В., Кириляк С.В. Посібник з самовиховання. К. : ІЗМН, 1996. 192 с.
9. Рувинский Л. И., Соловьева А. Е. Психология самовоспитания. М. : Мысль, 1982. 143 с.
10. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / упорядник Бондар К.М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.

Політика оцінювання

- ✓ **Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим; бали, отримані на занятті, сумуються і визначають загальну кількість балів за модульний контроль.
- ✓ **Політика щодо термінів та перескладання завдань:** завдання, які виконуються з порушенням встановлених термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. До перескладання модулю/модулів студент допускається з дозволу деканату за наявності поважних причин.
- ✓ **Політика щодо академічної доброчесності:** усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Зафіксовані порушення норм доброчесності під час складання підсумкового контролю є підставою для розгляду на засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	80
Модуль 1 (теми 1-7) – обговорення, розгляд питань, завдання	
Залік – тести	20

Шкала оцінювання студентів:

ЄКТС	Бали	Зміст (для заліку)
A	90-100	зараховано
B	85-89	
C	75-84	
D	65-74	
E	60-64	
Fx	35-59	не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	не зараховано з обов'язковим повторним курсом