

Силабус курсу Психодіагностика

Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Освітньо-професійна програма Логопедія.
 Спеціальна психологія
Кількість кредитів – 5
Рік підготовки, семестр – 2 рік, 3 семестр
Компонент освітньої програми: обов'язкова
Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 224
Консультації: Очні консультації: понеділок: 14.20 -15.40,
 ауд. 228
 Онлайн-консультації: у viber-групі курсу кожного дня з
 15-00 до 16-00.
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Радчук Галина Кіндратівна, доктор психологічних наук, професор, зав. кафедри психології розвитку та консультування
Контактні телефони викладача:	+380673324555
E-mail викладачів:	radchuk@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/radchuk-galina-k-ndrat-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1138

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» дисципліна «Психодіагностика» є обов'язковою навчальною дисципліною, яка має забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх логопедів

Мета курсу – розкрити специфіку психодіагностики як особливої галузі психологічної науки; визначити основні сфери застосування психодіагностичних знань; сформулювати адекватне уявлення про роль і значення психодіагностичних методів в системі психологічного обстеження дітей і дорослих, про можливості, переваги та недоліки кожного методу; розкрити основні тенденції розвитку психодіагностики на сучасному етапі; ознайомити із етичними нормами, обов'язковими для спеціаліста психодіагноста.

Навчальний контент

Години (лек./ практ./ лаб.)	Тема	Результати навчання	ПРН із ОПП	Методи
	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики			

2/2	Тема 1. Предмет і завдання психологічної діагностики	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для ефективної психологічної діагностики.	ПРН 4.	Презентація, дискусія
2/0	Тема 2. Психодіагностика в системі психологічної служби	Розуміти зв'язки між елементами системи управління організації, особливостями і завданнями психодіагностики та завданнями психологічної служби закладу освіти.	ПРН 4.	Презентація, аналіз кейсів
Змістовий модуль 2. Історія психологічної діагностики.				
2/2	Тема 3. Виникнення та становлення психологічної психодіагностики	Аналізувати джерела, особливості становлення психологічної діагностики як науки	ПРН 1	Презентація, аналіз проблемних ситуацій
2/2	Тема 4. Сучасні тенденції розвитку вітчизняної психодіагностики	Знати основні тенденції розвитку сучасної психодіагностики та їх критично осмислювати	ПРН 4	Презентація, освітній діалог
Змістовий модуль 3. Психометричні засади та класифікація методів психологічної діагностики				
2/2	Тема 5. Основні методи психодіагностичних досліджень: тести, питальники, проєктивні методики	Критично осмислювати переваги і недоліки основних методів психодіагностики тестів, питальників та проєктивних методик.	ПРН 5.	Презентація, аналіз проблемних ситуацій
4/2	Тема 6. Стандартизація психодіагностичних методик. Надійність психодіагностичних методик. Валідність психодіагностичних методик. Проблеми конструювання та використання психодіагностичних методик.	Знати психометричні засади психодіагностичних методик та демонструвати вміння використовувати показники стандартизації, валідності та надійності при підборі ефективних психодіагностичних методик.	ПРН5.	Презентація, аналіз психодіагностичних ситуацій, освітній діалог
Змістовий модуль 4. Психологічна діагностика інтелекту.				
6/2/6	Тема 7. Проблема вимірювання інтелекту. Тема 8. Методики вимірювання інтелекту за Д.Векслером та	Знати теоретичні засади вимірювання інтелектуального потенціалу особистості та демонструвати вміння організовувати, проводити та аналізувати результати вимірювання вербального,	ПРН 5. ПРН9.	Презентація, тести, інтерпретація результатів психодіагностичних обстежень

	Дж.Равеном. Тема 9. Психодіагностика соціального та емоційного інтелекту.	невербального, соціального та емоційного інтелекту.		
Змістовий модуль 5. Психодіагностика особистості				
4/4/6	Тема 10. Типологічний та психометричний підхід у діагностиці особистості Тема 11. Проективні методи діагностики особистісної сфери	Організовувати та здійснювати ефективні діагностику як окремих компонентів особистісної сфери, так і цілісної особистості загалом.	ПРН 9	Презентація, питальники, аналіз психодіагност ичних ситуацій освітній діалог
Змістовий модуль 6. Актуальні проблеми дошкільної та шкільної психодіагностики				
6/4/8	Тема 12. Психодіагностика соціально- психологічної адаптації та дезадаптації. Тема 13. Малюнкові методи у діагностиці емоційної сфери дитини	Розуміти основні засади вивчення особливостей соціально-психологічної адаптації особистості та здійснювати об'єктивну психологічну діагностику різних проявів дезадаптації. Використовувати знання, отримані у рамках психодіагностичного обстеження під час психокорекційної роботи	ПРН 9 ПРН19	Презентація, питальник, інтерпретаці я результатів психодіагно стичних обстежень, освітній діалог

Основні джерела

1. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ, 2008. 222 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. СПб.:Питер, 2006. 351с.
3. Галян І.М. Психодіагностика. Київ, 2009. 464 с.
4. Грінцова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с.
5. Двинин А.П. Современная психодіагностика: учебно-практическое руководство.СПб.: Речь, 2012. 283 с.
6. Дмитерко-Карабин Х. Психологічна допомога тривожній дитині: теорія, діагностика, корекція: навч.-метод. Посібник. Івано-Франківськ : Гостинець, 2007. 192 с.
7. Етичний кодекс психолога Україн. Режим доступу: http://psychological.ucoz.ua/publ/ehlicheskij_kodeks_psikhologa_ukrainy/29-1-0-269
8. Коломієць Л., Шульга Г. Психологічна діагностика мотивації та комунікації особистості: навч.-метод. посібн. Вінниця: Вінницький держ. пед. університет ім. М. Коцюбинського, 2012. 186 с.
9. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. 264 с.
10. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. К., «Слово», 2009. 220 с.

11. Общая психодиагностика /Под ред. А. А. Бодалева В. В. Столина, В.С. Аванесова. СПб: Издательство «Речь», 2018. 420 с.
12. Палій А.А. Дитяча психодіагностика. К., 2014. 477 с.
13. Подмазин С. Й., Сибиль Е. И. Как помочь подростку с "трудным" характером. К., 1996. 124 с.
14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 2009. 428 с.
15. Психодіагностика / за ред. Корольчука М.С., Осьодло В.І. Київ: Ельга, 2004.
16. Психодіагностична проєктивна методика "Дім - Дерево - Людина" /За ред. Г. К. Радчук. Тернопіль, 1995. 48 с.
17. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб.:Питер,2003. 652с.
18. Рогов Е. Н. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 2004. 382 с.
19. Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. М., 1998. 320 с.
20. Татьянчиков А. О., Бедан В.Б. Психодіагностика: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології). Одеса : Фенікс, 2021. 59 с.
21. Фурман А. В. Психодіагностика інтелекту. К., 1998. 360 с.
22. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
23. Щеголев И. 16 типов личности –16 типов почерка. Изд. дом «Питер», 2016. 140 с.
24. Щекин Г. В. Визуальная психодиагностика. К., 2005. 382 с.
25. Chow, S. L. (2002). METHODS IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. IN Methods in Psychological Research, In Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS), Eolss Publishers, Oxford, UK. [<http://www.eolss.net>]

Політика оцінювання

●**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

●**Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише підготовки практичних завдань у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

●**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані

дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

• **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного і модульного (60 балів), та підсумкового оцінювання (наприклад, екзамен не більше 40 балів). При цьому враховуються присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										
ЗМ 1	ЗМ2			ЗМ3		ЗМ4			ЗМ5	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11
3	6	3	4	6	5	5	5	5	8	5

Поточне тестування та самостійна робота		ІНДЗ	Підсумковий тест	
ЗМ6				
T12	T13	15	20	100
5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, має структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До силябусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та зміст практичних та лабораторних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle.