

## Силабус курсу

### Вступ до спеціальності



Ступінь вищої освіти –  
бакалавр  
Освітньо-професійна  
програма  
«Логопедія. Спеціальна  
психологія»

Дні занять: згідно з  
розкладом

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Керівник курсу:                 | Асистент<br><b>Гуменюк Ольга Сергіївна</b>                       |
| Контактний телефон<br>викладача | 068 054 99 47  |
| Е-mail викладача:               | <a href="mailto:olhasokoluk@gmail.com">olhasokoluk@gmail.com</a> |
| Формат дисципліни:              | обов'язкова  |
| Обсяг дисципліни:               | Кредити ЄКТС – 5 (150 год.)                                      |

### Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є оволодіння здобувачами вищої освіти (бакалаврами) теоретичними знаннями з логопедії щодо шляхів виявлення характерних труднощів мовлення, структуру і природу цих порушень, особливості психічного розвитку цієї категорії дітей, організації корекційного формування мовлення.

Зміст дисципліни розроблено відповідно до основних положень освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» першого рівня вищої освіти.

### Структура курсу

| Години<br>лек./сем.  | Тема   | Результати навчання  | Завдання                    |
|--|--|--|-----------------------------|
| <b>Змістовий модуль 1.</b><br><b><i>Порушення мовлення і їх подолання як предмет професійної діяльності логопеда</i></b> |  |  |                             |
| 2/1  | Тема 1. Особливості розвитку мовлення дітей. | Знати функції рідної мови у житті людини. Розрізняти критичні періоди у розвитку мовлення дітей. Знати загальну характеристику розвитку мовлення дитини на етапі | Питання, практичні завдання |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | дошкільного дитинства та мовленнєву готовність дітей до школи.  |   |
| 1/2 | Тема 2. Логопедія як галузь спеціальної педагогіки              | Знати природничо-наукові основи, принципи та методи логопедії. Аналізувати взаємозв'язки логопедії, загальної та спеціальної психолого-педагогічної науки.  | Питання   |
| 1/1 | Тема 3. Порушення мовлення: причини, класифікація               | Знати поняття «норма мовлення», диференціювати поняття «мова» та «мовлення». Аналізувати причини порушення мовлення у дітей. Знати класифікацію порушень мовлення.  | Питання, практичні завдання, робота у групах                    |
| 2/2 | Тема 4. Анатомо-фізіологічні та неврологічні основи логопедії   | Знати особливості будови периферійного відділу мовленнєвого апарату, провідної ділянки центрального відділу мовленнєвого апарату, особливості будови та функція слухової аналізаторної системи.   | Питання, практичні завдання                                     |
| 1/1 | Тема 5. Професійна компетентність логопеда як вимога сьогодення | Орієнтуватися в професійній підготовці логопедів в Європі та світі. Розуміти структурні компоненти педагогічної діяльності. Знати професійну, комунікативну та правову компетентність логопеда. Знати кваліфікаційну характеристику вчителя-логопеда. | Питання, перегляд та аналіз відеофрагментів логопедичних занять |

### **Змістовий модуль 2.**

#### ***Закономірності розвитку і проявів психіки різних груп дітей з порушенням розвитку***

|     |  |  |                             |
|-----|--|--|-----------------------------|
| 1/1 | Тема 6. Теоретичні та методологічні засади спеціальної психології                      | Знати історію розвитку спеціальної психології. Розуміти предмет, завдання і методи спеціальної психології.       | Питання, практичні завдання |
| 1/1 | Тема 7. Психічний розвиток осіб із розумовою відсталістю. Затримки психічного розвитку | Знати сутність психічного розвитку осіб із розумовою відсталістю та основні прояви затримки психічного розвитку. | Питання, практичні завдання |
| 1/1 | Тема 8. Психічний розвиток осіб із   | Знати особливості психічного розвитку осіб із дефектами слуху,   | Питання, практичні завдання |

|  |                         |   |  |
|--|-------------------------|---|--|
|  | дефектами слуху та зору | осіб із дефектами зору та сліпоглухих осіб. |  |
|--|-------------------------|---|--|

### Формування програмних компетентностей

| Індекс у матриці ОП | Програмні компетентності  |
|---------------------|---|
| <b>ЗК 1</b>         | Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.        |
| <b>ЗК 6</b>         | Знання найвидатніших здобутків світової і вітчизняної культури; уміння застосовувати культурологічні знання корекційного педагога; естетичний досвід реалізації професійних обов'язків.   |
| <b>ФК 3</b>         | Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знання про особливості психофізичного розвитку дітей з різними особливими освітніми потребами.  |
| <b>ФК 4</b>         | Здатність використовувати психолого-педагогічні знання і практичні навички з фундаментальних та професійних дисциплін у процесі розвитку, виховання і навчання дітей з особливими потребами в умовах спеціального та інклюзивного навчання. |
|                     | <b>Програмні результати навчання</b>  |
| <b>ПРН 7</b>        | Знати особливості та характеристики дітей з особливостями психофізичного розвитку.  |
| <b>ПРН 10</b>       | Знання і розуміння найважливіших фактів, концепцій, принципів і теорій розвитку дитини; вміння застосовувати ці знання для розв'язання типових задач діяльності.  |

### Літературні джерела

1. Вступ до спеціальності: Логопедія [Текст]: навч. посібник / І.М.Омельченко, В.В.Тарасун, Л.О.Федорович. – Кременчук: Християнська зоря, 2011. – 416 с.
2. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навчальний посібник / О. В. Гаврилов. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – 308 с.
3. Колишкін О. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта» : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : Університетська книга, 2013. – 392 с.
4. Логопедія. Підручник: [друге видання, перероблене та доповнене] За ред. М.К. Шеремет. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.
5. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / В. М. Синьов. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. – Частина I. – 238 с.
6. Соботович Є.Ф. Концепція стандарту спеціальної освіти дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку / Є.Ф Соботович //Дефектологія. – 2002. – №1. – С.2-7.
7. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії / М.М. Фіцула: [навч пос. для студ.

- вищих пед. закладів освіти]. – [2-ге вид]. – Тернопіль Навчальна книга-Богдан, 2003. – 136 с.
8. Шеремет М. К. Формування усного зв'язного висловлювання у дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення / М.К. Шеремет, І.В. Сергєєва // Педагогіка та методика спеціальні: зб. наук. ст. НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К., 2001. – Вип. 2. – С. 100 – 106.
9. Шеремет М.К. Проблеми та перспективи спеціальної освіти / М.К. Шеремет // 36. наук, праць Кам'янець-Подільського державного університету: Серія «Соціально-педагогічна». – Випуск VII[за ред. О.В. Гаврилова, В.І.Співака]. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С. 2007. – 420 с.
10. Берник Т. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку в системі спеціальної освіти / Т. Берник // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С.51-55.67
11. Матвеева М. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку: навчально-методичний посібник / М. П. Матвеева, С.П. Миронова/ Кам'янець-Подільський державний університет. – 2005. – 64 с.
12. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту / С.П. Миронова: [монографія]. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА. – 2007. – 304 с.
13. Основи корекційної педагогіки: навчальний посібник / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвеева; за заг.ред. С.П. Миронової. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. – 2010. – 264 с.
14. Пінчук Ю. Модель професійної компетентності вчителя-логопеда / Ю. Пінчук // Дефектологія. – 2007. – №2. – С. 14-18.
15. Ревуцька О. Розвиток вчення про мовленнєві порушення та їх подолання / О. Ревуцька // Імідж сучасного педагога. Корекційно-педагогічна допомога дітям. – 2009. – № 6-7 (95-96). – С. 80 - 82.
16. Сак Т.В. Особливості узагальнення у дітей із затримкою психічного розвитку / Т.В. Сак // Дефектологія. – 1999. – № 2. – С. 33-36.
17. Синьов В. М. Основи дефектології : навчальний посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
18. Синьов В. М. Психологія розумово відсталої дитини : підручник / В. М. Синьов, М. П. Матвеева, О. П. Хохліна. – К.: Знання, 2008. – 359 с.
19. Таранченко Оксана. Можливості оптимізації навчання дітей зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчального закладу / Оксана Таранченко // Дефектологія. – 2009. – №2. – С. 8-11.
20. Бондар В. І., Синьов В. М. Актуальні проблеми розвитку освіти дітей з обмеженнями життєдіяльності: шляхи від інституалізації до інтеграції. Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського ун-ту ім. І. Огієнка. – Вип. 12. – [Серія соціально-педагогічна]. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – С. 8–14.

### **Політика оцінювання**

- ✓ **Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим; бали, отримані на занятті, сумуються і визначають загальну кількість балів за модульний контроль.
- ✓ **Політика щодо термінів та перескладання завдань:** завдання, які виконуються з порушенням встановлених термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу

оцінку. До перескладання модулю/модулів студент допускається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

- ✓ **Політика щодо академічної доброчесності:** усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Зафіксовані порушення норм доброчесності під час складання підсумкового контролю є підставою для розгляду на засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.

### Оцінювання

| Види оцінювання   | % від<br>остаточної<br>оцінки |
|---|-------------------------------|
| Змістовий модуль 1 (тема 1–5) – усне і письмове опитування, питання, практичні завдання                                 | 35                            |
| Змістовий модуль 2 (тема 6–8) – усне і письмове опитування, питання, практичні завдання, розв’язання педагогічних задач | 21                            |
| ІНДЗ - дослідження у вигляді реферату   | 14                            |
| Підсумковий контроль – тестові завдання   | 30                            |

### Шкала оцінювання

| ECTS | Бали   | Зміст  |
|------|--------|--|
| A    | 90–100 | зараховано                                     |
| B    | 85–89  |  |
| C    | 75–84  |  |
| D    | 65–74  |  |
| E    | 60–64  |  |
| FX   | 35–59  | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F    | 1–34   | незадовільно з обов’язковим повторним курсом   |