

Силабус курсу

Здоров'язберігаючі технології



Ступінь вищої освіти – бакалавр
Освітньо-професійна програма
«Логопедія. Спеціальна психологія»

Дні занять: згідно з розкладом
Консультації: вівторок 14.00, ауд. 74

Рік навчання: I, Семестр: 2

Кількість кредитів: 4

Мова викладання: українська

Керівник курсу:	канд. пед. наук., викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Шульга Ірина Мирославівна
Контактний телефон викладача	096 731 07 51
Е-mail викладача:	ira.shulha@tnpu.edu.ua
Формат дисципліни:	Вибіркова
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС – 4 (120 год.)

Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Здоров'язберігаючі технології» є розкрити теоретичні основи здоров'язберігаючих технологій, принципи їх застосування в освітньому процесі закладу освіти, зокрема інклюзивному, та у корекційній роботі з дітьми. Зміст дисципліни розроблено відповідно до основних положень освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» першого рівня вищої освіти.

Структура курсу

Години лек./сем./пр.	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Теоретичне обґрунтування здоров'язберігаючих технологій			
1/1	Тема 1. Аналіз стану здоров'я дітей і молоді в Україні	Знати та аналізувати статистику стану здоров'я населення України, зокрема, дітей та молоді. Знати причини погіршення здоров'я населення. Знати нормативно-правові засади	Питання, практичні завдання

		здоров'язбереження дітей і молоді, державну політику здоров'язбереження.	
1/1	Тема 2. Здоров'я та здоров'язбереження як наукова проблема	Розуміти сутність понять «здоров'я», «здоровий спосіб життя», «культура здоров'я», «валеологічна культура» тощо. Знати складові та показники здоров'я, принципи здоров'язбереження. Обґрунтовувати шляхи реалізації інноваційної політики здоров'язбереження.	Презентація, питання, практичні завдання
2/2	Тема 3. Поняття «здоров'язберігаючі технології». Класифікації здоров'язберігаючих технологій	Знати зміст і сутність здоров'язберігаючих технологій, їх мету. Аналізувати підходи до трактування поняття «здоров'язберігаючі технології». Знати класифікацію здоров'язберігаючих технологій.	Питання, практичні завдання, робота у групах
1/-	Тема 4. Етновалеологія та її місце у здоров'язбереженні дітей і молоді	Знати сутність етновалеології, її мету та завдання. Аналізувати етапи та напрямки розвитку української етновалеології. Аналізувати народний світогляд та оздоровчі технології в етнокультурі українців.	Презентація, питання, практичні завдання
1/-	Тема 5. Стратегії здоров'язбереження в освіті: зарубіжний досвід	Знати міжнародну політику щодо здоров'язбереження. Знати основні засади діяльності Всесвітньої організації охорони здоров'я. Аналізувати політику	Презентація, питання, робота у групах

		здоров'язбереження дітей у різних країнах (США, Канада, країни Європи та Азії).	
<p align="center">Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні засади впровадження здоров'язберігаючих технологій</p>			
2/2	Тема 6. Формування здоров'язберігаючого середовища в закладі освіти	Знати сутність здоров'язберігаючого освітнього середовища, його компоненти. Знати особливості оцінювання освітнього середовища у контексті здоров'язбереження учнів і педагогічного персоналу.	Питання, практичні завдання
1/1/2	Тема 7. Система здоров'язберігаючої діяльності закладу дошкільної освіти	Знати особливості формування здоров'язберігаючого середовища у закладі дошкільного освіти. Знати і застосовувати на практиці активні та інтерактивні форми та методи формування здоров'язберігаючих компетентностей у дошкільнят. Знати технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку.	Питання, практичні завдання
1/1/2	Тема 8. Система здоров'язберігаючої діяльності закладу загальної середньої освіти	Знати особливості формування здоров'язберігаючого середовища у закладі загальної середньої освіти. Знати і застосовувати на практиці активні та інтерактивні форми та методи у формуванні здоров'язберігаючих компетентностей в учнів. Знати технології здоров'язбереження	Питання, практичні завдання

		дітей і пілітків. Знати вимоги до здоров'язберігаючого уроку.	
2/2/2	Тема 9. Здоров'язберігаючі технології в інклюзивному закладі освіти	Знати специфіку формування здоров'язберігаючого середовища у інклюзив- ному закладі освіти. Знати особливості здоров'язбереження дітей з особливими освітніми потребами. Знати і застосовувати здоров'язберігаючі технології у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища. Знати шляхи запобігання та протидії булінгу в інклюзивному середовищі.	Презентація, питання, практичні завдання, перегляд та аналіз відео
1/2/2	Тема 10. Професійне здоров'я педагога	Знати сутність поняття «професійне здоров'я», його чинники. Вміти пояснити зміст діяльності педагога щодо збереження власного здоров'я. Знати сутність мобінгу, обґрунтовувати шляхи протидії йому. Знати сутність синдромів «професійного вигорання» та «емоційного вигорання»; пояснювати причини їх виникнення, особливості профілактики та протидії.	Питання, практичні завдання, робота в групах
Змістовий модуль 3. Здоров'язберігаючі технології в корекційній роботі			
2/2/4	Тема 11. Здоров'язберігаючі	Знати завдання та принципи	Презентація, питання,

	технології у роботі з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку	здоров'язберігаючої діяльності педагога у контексті корекційної роботи. Знати і застосовувати на практиці інноваційні здоров'язберігаючі технології в корекційній роботі з дітьми, які мають різні порушення психофізичного розвитку.	практичні завдання, робота у групах, перегляд та аналіз відео
1/2/4	Тема 12. Арттерапевтичні технології в корекційній роботі	Знати зміст, завдання та види арттерапевтичних технологій. Знати методику використання арттерапевтичних технологій у роботі з дітьми з зособленими освітніми потребами. Знати та застосовувати інноваційні арттерапевтичні технології в корекційній роботі логопеда.	Презентація, питання, практичні завдання, робота у групах, перегляд та аналіз відео

Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК 4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 9	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
ФК 6	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів
ФК 7	Здатність дотримуватися вимог до організації здоров'язберігаючого корекційно-розвивального освітнього середовища
ФК 11	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації

ФК 12	Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції
	Програмні результати навчання
ПРН 6	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації здоров'язберігаючого освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів
ПРН 12	Застосовувати у професійній діяльності знання про здоров'язберігаючі методики, технології, форми роботи та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами
ПРН 17	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів
ПРН 19	Вміти аналізувати потреби і проблеми дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей, знаходити інноваційні рішення та залучати ресурси для їх задоволення та вирішення

Літературні джерела

1. Використання здоров'язбережувальних технологій в сучасних освітніх закладах. Методичні рекомендації / уклад. Л. М. Богданович, С. Л. Усик. Луцьк : Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області, 2016. 44 с.

2. Гончаренко М. С., Набока І. Є. Етновалеологія : навчальний посібник. Харків : «Бурун-Книга», Київ : КНТ, 2012. 296 с.

3. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.

4. Здоров'я як особистий, освітній і суспільний феномен: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Суми, 26 листопада 2020 р.) / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. 220 с.

5. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі : колективна монографія / за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.

6. Здоров'язбережувальні технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., (Тернопіль, 6–7 червня, 2019) / ред.кол.: В.Черняк (відп.ред.) та ін. Тернопіль : Вид. центр ТОКІППО, 2019. 240 с.

7. Інноваційні здоров'язберігаючі технології у закладах освіти: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. В. В. Танської, О. А. Сорочинської, О. В. Павлюченко. Житомир : ЖДУ імені Івана Франка, 2020. 112 с.

8. Калиниченко Д. О. Здоров'язбережувальні технології як складова навчально-виховного процесу сучасної школи. *Молодий вчений*. 2016. № 11.1 (38.1). С. 52–55.

9. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини / за ред. І. Я. Коцана. Луцьк : РВВ – «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011. 430 с.

10. Ленартович Н.А., Бондар Г.А. Здоров'язбережувальні технології в системі роботи класного керівника як один із методів реалізації виховання ціннісного ставлення до себе. Методичний посібник Вінниця: 2015. 63 с.
11. Мешко Г.М. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я: монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. 438 с.
12. Мешко Г.М. Управління процесом створення здоров'язбережувального освітнього середовища в загальноосвітньому навчальному закладі. *Педагогічний альманах* : збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 32. 317 с. С. 195–200.
13. Михальський А. В., Жигульова Е. О., Михальська Ю. А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із особливими освітніми потребами : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228 с.
14. Міхеєнко О.І. Валеологія: основи індивідуального здоров'я людини : навч. посібн. ; Вид. 2-ге., перероб і допов. Суми : Університетська книга, 2018. 448 с.
15. Міхеєнко О.І. Підготовка майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій : монографія. Суми : Університетська книга, 2017. 316 с.
- Омельченко Л. П., Омельченко О. В. Здоров'ятворча педагогіка. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 205 с.
16. Основи здорового способу життя : підручник / М. І. Кручаниця та ін. Ужгород : РІК-У, 2016. 263 с.
17. Сливка Л. В. Здоров'язбережувальна педагогіка : навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.
18. Сливка Л. Оздоровчі технології і техніки терапевтичного спрямування. Івано-Франківськ, 2013. 94 с.
19. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.
20. Сучасні технології збереження здоров'я учнів: кращий досвід / авт. кол. ; уклад. А. Г. Обухівська, І. І. Цушко. Київ : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 22 с.
21. Сучасні технології збереження здоров'я учнів: кращий досвід / авт. кол. ; уклад. А. Г. Обухівська, І. І. Цушко. Київ : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 221 с.
22. Шульга І. М. Особливості організації здоров'язбережувального середовища у початковій школі на принципах недискримінаційної освіти. *Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини* : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (19–20 квітня, м.Тернопіль) / за заг.ред. Б.Б.Буяка, В.М.Чайки, М.О.Орап. Тернопіль : ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2018. С. 226–228.
23. Шульга І. М. Формування здоров'язбережувальних компетенцій у молодших школярів: гендерний підхід. *Освіта регіону* : зб. наук. пр. Київ : Університет «Україна», 2013. № 3 (33). С. 164–167.

Політика оцінювання

- ✓ **Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим; бали, отримані на занятті, сумуються і визначають загальну кількість балів за модульний контроль.
- ✓ **Політика щодо термінів та перескладання завдань:** завдання, які виконуються з порушенням встановлених термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. До перескладання модулю/модулів студент допускається з дозволу деканату за наявності поважних причин.
- ✓ **Політика щодо академічної доброчесності:** усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Зафіксовані порушення норм доброчесності під час складання підсумкового контролю є підставою для розгляду на засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (тема 1–5) – усне і письмове опитування, питання, практичні завдання	25
Змістовий модуль 2 (тема 6–10) – усне і письмове опитування, питання, практичні завдання	25
Змістовий модуль 3 (тема 11–12) – усне і письмове опитування, питання, практичні завдання	10
ІНДЗ – проєкт у вигляді презентації на одну із обраних тем	20
Підсумковий контроль (залік) – тестові завдання	20

Шкала оцінювання

ECTS	Бали	Зміст
A	90–100	Зараховано
B	85–89	
C	75–84	
D	65–74	
E	60–64	
FX	35–59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1–34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом