

## Силабус курсу СУПЕРВІЗІЯ

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Освітньо-професійна програма «Менеджмент соціокультурної діяльності»

Дні занять: четвер, 12.45-14.05, ауд. 230

Консультації: вівторок 14.00, ауд. 229

Рік навчання: 2, Семестр: 4

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПП

док. пед. наук, проф. Слозанська Ганна Іванівна

Контактна інформація

[kulynyak@elr.tnpu.edu.ua](mailto:kulynyak@elr.tnpu.edu.ua), +380971838135

### Опис дисципліни

Дисципліна «Супервізія» спрямована на ознайомлення студентів з особливостями формування у студентів поглиблених знань і вмінь інноваційного характеру, спрямованих на отримання досвіду їх застосування у процесі вирішення проблемних професійних завдань у соціокультурній сфері.

– Особлива увага зосереджена на оволодіння знаннями щодо основних теоретико-методологічних положень супервізії як науки, історії її виникнення та розвитку, основних теоретико-емпіричних моделей, стилів, фокусів, форматів, факторів супервізії, етичних та юридичних принципів, базових цінностей, супервізійних ролей і відносин і, перш за все, – професійного розвитку супервізора – процесу, який допомагає усвідомити свої сильні сторони й обмеження, визначити зони росту і взагалі цікаво та продуктивно існувати у своїй професії.

### Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 2	1. Супервізія: основні підходи та принципи	Знати Сутність поняття «супервізія». Вивчити базові цінності супервізії. Схарактеризувати супервізію в структурному контексті організації, етичні і юридичні принципи супервізії, її значення. Дослідити особливості взаємодії супервізора та супервізованого.	Тести, питання

4 / 2	2. Початок роботи супервізора: контракти та межі	Схарактеризувати ключові елементи контракту та особливості його укладання. Вивчити основні різновиди супервізії, її тривалість, частоту.	Питання тести
2 / 4	3. Супервізорські відносини	Дослідити значення супервізорських відносин та відповідальності у професійній діяльності молодого спеціаліста. Вивчити паралельні процеси в супервізії.	Кейси, питання
4 / 4	4. Супервізія та команда	Розкрити суть поняття команди, їх класифікації. Дослідити формати супервізії. Вивчити розмір та склад команди, зовнішні впливи та зосередження на команді.	Питання, тести
2 / 4	5. Супервізорські стилі, фокуси та форми	Ознайомитися із основними стилями супервізора, базовими компонентами стилю. Знати трактування фокусу супервізії сучасною психологічною наукою. Вивчити класифікації фокусів у супервізії. Дослідити форми супервізії.	Питання, практичне завдання
4 / 4	6. Групова супервізія	Мати знання про поняття групової супервізії, особливості її проведення. Дослідити переваги, недоліки та види групової супервізії. Визначити якості та властивості супервізора групи.	Питання, практичне завдання
4 / 4	7. Супервізорські моделі	Дослідити супервізійні моделі та їх класифікацію. Ознайомитися з специфічно орієнтованою моделлю, моделлю розвитку, змішаною моделлю та моделлю для практики. Вивчити професійно орієнтовані фази розвитку супервізії.	Питання, практичне завдання
4 / 4	8. Фактори супервізії	Отримати знання про загальні уявлення про фактори, що впливають на супервізорські відносини. Дослідити роль супервізії у роботі з підлеглими.	Питання, практичне завдання

### Літературні джерела

1. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И. Д. Булюбаш. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2003. – 223 с.
2. Bauman W. F. (1972) Games counselor trainees play: Dealing with trainee resistance, Counselor Education and Supervision, U(3):251-256.
3. Benshoff J. B. (1992) Peer consultation for professional counselors. Ann Arbor, MA : Clearinghouse of Counseling and Personnel Services.
4. Bernard J. M., Goodyear R. K. (1992) Fundamentals of clinical supervision. Boston : Allyn&Bakon.
5. Bernard J. M., Goodyear R. K. (1998) Fundamentals of clinical supervision (2nd ed.) Needham Heights, MA: Allyn&Bakon.
6. Borders L. D. (1989) A pragmatic agenda for developmental supervision research. Counselor Education and Supervision, 29(0): 16-24.
7. Borders L. D. (1991) A systematic approach to peer group supervision. Journal of Counseling and Development, 69(3): 248-252.

- 
8. Borders L. D. (1992) Learning to think like a supervisor. *The Clinical Supervisor*, 10(2): 135-148.
  9. Bradley L. G. (1989) *Counselor supervision: Principles, process, and practice* (2nd ed.). Muncie: IN : Accelerated Development.
  10. Brown, A. (1992) *Groupwork* (3rd edn). Aldershot : Ashgate Publishing.
  11. Davies, M. (1988) *Staff Supervision in the Probation Service*. Aldershot : Gower.
  12. Douglas, T. (1983) *Groups: Understanding People Gathered Together*. London : Tavistock.
  13. Dye H. A, Borders L. D. (1990) Counseling supervisors: Standards for preparation and practice, *Journal of Counseling and Development*, 69(1): 27-32.
  14. Edelwich, J. and Brodsky, A. (1980) *Bum-out*. New York : Human Sciences. England, H. (1986) *Social Work as Art*. London : Alien and Unwin.
  15. Ford, K. and Jones, A. (1987) *Student Supervision*. London : Macmillan.
  16. Freudenberger, H. (1980) *Bum-out*. New York : Anchor Press.
  17. Friedlender M. L., Seigel S. M., Brenock K. (1989) Parallel processes in counseling and supervision: A case study. *Journal of Counseling Psychology*, 36(2): 149-157.
  18. Friedlender M. L., Ward L.G. (1984) Development and validation of the Supervisory Styles Inventory. *Journal of Counseling Psychology*, 31: 541-557.
  19. Gardiner, D. (1989) *The Anatomy of Supervision*. Milton Keynes : Open University Press.
  20. Garvin, C. and Reed, B. (eds.) (1983) *Groupwork with Women / Groupwork with Men* (special issue), *Social Work with Groups*, 6(3/4).
  21. Hess A. K. (1986) Growth in supervision. Stages of supervisee and supervisor development. *The Clinical supervisor*. 4(1-2): 51-67.
  22. Houston, G. (1990 a) *Supervision and Counselling*. London: The Rochester Foundation.
  23. Kadushin, A. (1974) Supervisor-supervisee: a survey, *Social Work*, 19: 288-98.
  24. Leddick G. R., Bernard J. M. (1980) The History of supervision. A critical review, *Counselor Education and Supervision*, 19 (3): 186-196.
  25. McLean, A. and Marshall, J. (1988) *Cultures at Work: How to Identify and Understand Them*. Luton : Local Government Training Board.
  26. Moskowitz, S. A., Rupert P. A. (1983) Conflict resolution within the supervisory relationship. *Professional Psychology*, 14(6): 632-641.
  27. Pritchard, C. (1986) *Maintaining Morale Through Staff Training and Development*, University of East Anglia Monograph. Norwich : University of East Anglia.
  28. Searles H. F. (1955) The Informational Value Of The Supervisors Emotional Experience, *Psychiatry*, 18: 135-146.
  29. Shulman, L. (1993) *Interactional Supervision*. Washington, DC: NASW Press.
  30. Woodcock, M. (1979) *Team Development Manual*, London: Gower Press.

### **Політика оцінювання**

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на

наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	3
Модуль 1 (теми 1-5) – обговорення, розгляд питань, контрольна робота	30
Модуль 2 (теми 6-9) – розгляд питань, контрольна робота	30
ІНДЗ (теми 1-9) – індивідуально-дослідне завдання	20
Екзамен (теми 1-9) – тести, завдання	20