

Силабус курсу

Екологія та методика її навчання

Освітній ступінь – перший (бакалаврський)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки, семестр – 3 рік, 6 семестр
Компонент освітньої програми: вибірковий
Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. геог.н., доц. **Барна Ірина Миколаївна**

Контактна інформація irynabarna@tnpu.edu.ua; 0352-42-61-54

Опис дисципліни

Однією із характерних рис сучасної шкільної освіти є її екологізація, яка має на меті формування в учнів етичного ставлення до природи, що уможливить виховання почуття громадянської відповідальності за стан довкілля. Як обґрунтований та ефективний інструмент впливу на свідомість громадян, екологічна освіта є обов'язковою умовою побудови суспільства стійкого розвитку.

Метою навчальної дисципліни «Екологія та методика її навчання» є ознайомлення з останніми тенденціями екологічної освіти в Україні, оволодіння навиками планування та проведення різних форм занять у школі, знаннями про особливості методичних підходів до отримання знань та форм організації навчання, контролю й оцінки знань, умінь та навичок учнів.

Основним завданням навчальної дисципліни «Екологія та методика її навчання» є формування творчої особистості вчителя, здатного на основі застосування оптимальних методів, засобів й форм подачі навчального матеріалу забезпечити свідоме опанування учнями знань з екології і формування умінь їх застосовувати у житті.

Зміст дисципліни «Екологія та методика її навчання» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки бакалаврів у галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)», норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

| | Теми | Результати навчання |
|---|---|---|
| | ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Місце та завдання курсу «Екологія» в системі безперервної екологічної освіти | |
| 1 | ТЕМА 1. <i>Мета, предмет і завдання методики навчання екології в школі</i> | <i>Знати:</i> мету, предмет і завдання методики навчання екології в школі; найважливіші принципи процесу учіння; основні компоненти навчального процесу; методологічні засади навчання екології; методологічні основи формування екологічного світогляду учнів; принципи навчання та їх класифікація; зміст Концепції екологічної освіти України, її стратегічні напрямки і тактичні задачі; головні складові системи екологічної освіти та виховання; найголовніші завдання екологічної освіти в Україні; методи навчання екології та їх |
| 2 | ТЕМА 2. <i>Методологічні основи навчання екології</i> | |

| | | |
|--|--|---|
| 3 | ТЕМА 3. Концепція екологічної освіти | класифікацію; етапи застосування методів в процесі навчання екології; інноваційні технології навчання і їх застосування в екологічній освіті; класифікацію дидактичних засобів навчання; категорії інформаційно-предметного забезпечення навчання екології; прості візуальні засоби, їх типи; розподіл роздаткового матеріалу за дидактичним призначенням; технічні засоби навчання, пристрої динамічної проекції, особливості їх застосування. |
| 4 | ТЕМА 4. Методи навчання екології | <i>Вміти:</i> застосовувати найважливіші принципи процесу учіння; добирати методи навчання екології відповідно до етапності їх застосування у процесі навчання екології; впроваджувати інноваційні технології навчання в екологічній освіті; розробляти дидактичні засоби навчання; прості візуальні засоби, роздатковий матеріал за дидактичним призначенням; застосовувати технічні засоби навчання, пристрої динамічної проекції відповідно до особливостей їх застосування. |
| 5 | ТЕМА 5. Інформаційно-предметне забезпечення навчання екології | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Навчально-виховний процес в курсі «Екологія» | | |
| 6 | ТЕМА 6. Форми організації навчального процесу з екології | <i>Знати:</i> сутність форм навчання екології; організаційні форми навчання екології; класифікацію уроків, їх структуру; особливості підготовки вчителя до уроку; сутність та класифікація позааудиторних форм навчання (екологічні екскурсії, стежини); критерії оцінювання знань та види контролю у навчальному процесі; особливості типів тестів і вимог до них; значення екологічне виховання у формуванні екологічної свідомості та шляхи його реалізації; сутність принципу природовідповідності в педагогіці, його складники; зміст, методи, умови, сучасні аспекти екологічного виховання на уроках екології. |
| 7 | ТЕМА 7. Діагностика якості навчання екології | <i>Вміти:</i> добирати форми навчання при підготовці до уроку з екології; планувати роботу вчителя, складати конспекти; реалізовувати позааудиторні форми навчання (екологічні екскурсії, стежини); визначати критерії оцінювання знань та обґрунтовано застосовувати різні види контролю у навчальному процесі; формувати різні типи тестів відповідно до вимог; здійснювати екологічне виховання з метою формування екологічної свідомості у школярів; реалізовувати принцип природовідповідності на уроках екології. |
| 8 | ТЕМА 8. Екологічне виховання як засіб ефективної реалізації екологічної освіти | |

Формування програмних компетентностей

| Індекс в матриці ОП | Програмні компетентності |
|---------------------|--|
| ЗК 1 | Здатність розуміти предметну область та професійну діяльність. |
| ЗК 3 | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. |
| ЗК 6 | Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. |
| ЗК 8 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| ФК 2 | Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.. |
| ФК 6 | Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі. |
| ФК 8 | Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі. |
| ФК 11 | Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. |
| ФК 19 | Здатність давати оцінку географічним процесам та явищам для подальшого прогнозування особливостей співпраці країн на глобальному та регіональному рівнях. |

Літературні джерела

1. Вікирчак О. Екологічні експедиції школярів. *Біологія і хімія в школі*. 1999. № 6. С. 40-41.
2. Гикун С. О. Вимоги до сучасного підручника з екології. *Екологічна освіта: проблеми та шляхи їх розв'язання: наук.-метод. вісник*. Київ, 2002. № 3. С. 254-256.
3. Гончаренко Г. Є. Екологічна стежина – одна із форм природоохоронної роботи: навч. метод. посібник. Київ: Інтерлінк, 2004. 56 с.
4. Гончаренко С. У. Методика як наука. *Шлях освіти*. 2000. № 1. С. 2-6.
5. Кловак Г. Т. Підготовка майбутнього вчителя-дослідника: теорія і практика: Монографія. Київ: Наук. світ, 2004. 317 с.
6. Концепція екологічної освіти України. *Інформаційний збірник МОН України*. 2002. № 7. С.5-15.
7. Крисаченко В.С. Екологічна культура. Київ, 1996. 254 с.
8. Локшина О. І. Розвиток екологічної освіти в західноєвропейських країнах. *Біологія і хімія в школі*. 1999. № 6. С.18-21.
9. Палій А. О. Формування в учнів основної школи базових екологічних знань. *Педагогіка і психологія*. 1998. № 3. С. 143.
10. Пустовіт Г. П. Дослідницька робота учнів з екології в позашкільних установах і школах: метод. посібник. Київ, 1996. 127 с.
11. Совгіра С. В. Краєзнавчий підхід до екологічного виховання. Київ: ТОВ «Міжн. фін. Агенція», 1998. 318 с.
12. Совгіра С. В. Формування екологічного професіоналізму майбутнього вчителя. Київ: Наук. світ, 2002. 178 с.
13. Совгіра С.В. Методика навчання екології. Київ: Наук. світ. 2007. 450 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час тестів та екзамену заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Модуль 1 (теми 1-5) усне опитування, тести, завдання | 40 |
| Модуль 2 (теми 6-8) усне опитування, тести, завдання | 30 |
| Проект (теми 1-8) | 10 |
| Екзамен (теми 1-8) – тести, завдання | 20 |

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій);
- 2) Тематика та зміст практичних занять;
- 3) Завдання для екзаменаційного контролю;
- 4) Електронне навчання в системі MOODLE.