


Силабус курсу Педагогічна практика	
Освітній ступінь – бакалавр Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія) Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Географія)» Кількість кредитів: 12 Рік підготовки, семестр: 4 рік, 8 семестр Компонент освітньої програми: обов'язкова Дні занять: згідно з графіком навчальної роботи факультету Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи Мова викладання: українська	

Керівник курсу

	к. п.н., доц. Варакута Ольга Михайлівна
Контактна інформація:	ovarakuta59@gmail.com; 0352-43-61-54

Опис дисципліни

Актуальність вивчення. У системі підготовки вчительських кадрів і формуванні професійних компетентностей важлива роль належить педагогічній практиці як ланці, що з'єднує теоретичне навчання студентів з їх самостійною практичною діяльністю в закладах загальної середньої освіти, допомагає набути певного професійного досвіду. Педагогічна практика базується на знаннях, уміннях і навичках, отриманих студентами у процесі вивчення курсів психолого-педагогічного циклу, географічних дисциплін та методики їх навчання.

Мета педпрактики полягає в удосконаленні знань щодо сутності сучасних форм, методів, засобів навчання, новітніх технологій та у формуванні здатності їх застосовувати в освітній діяльності в процесі вивчення географічних дисциплін у школі, а також у вихованні інтересу до обраної професії, формуванню педагогічного такту та майстерності.

Навчальний контент

	<i>Теми</i>	<i>Результати навчання</i>
Змістовий модуль 1. Навчальна діяльність		
1	Участь у настановчій та підсумковій конференціях.	знати методичні особливості вивчення окремих курсів шкільної географії, методики застосування фактів, формування уявлень, понять, предметних вмінь; здатність володіти інноваційними засобами навчання, новітніми педагогічними технологіями в освітньому процесі з географії; здатність застосовувати засвоєні фахові знання та знання з основ теорії педагогіки, психології, методики навчання у практичній діяльності; вміти адаптуватися і діяти в новій ситуації та застосовувати набуті знання та вміння для реалізації своєї професійної майстерності;
2	Відвідування уроків у своєму та інших класах, участь у їх обговоренні.	
3	Підготовка до уроків, їх проведення та обговорення (відповідно до календарного плану).	
4.	Підготовка до позаурочних форм навчально-виховної роботи з географії, їх проведення та обговорення.	
5.	Індивідуальна навчальна робота з учнями (з ким конкретно, з якої теми уроку чи дисципліни).	

Змістовий модуль 2. Виховна діяльність		
6.	Ознайомлення з планом виховної роботи класного керівника.	здатність удосконалювати індивідуальні здібності, професійну майстерність та творчий потенціал у проведенні виховної роботи з учнями; знати технології роботи з батьками та проявляти професійні вміння їх застосовувати у різних ситуаціях;
7.	Відвідування виховних заходів у своєму та інших класах, їх обговорення.	
8.	Підготовка, проведення та обговорення різних форм виховної роботи з учнями класу, до якого прикріплений студент (конкурси, вікторини, KBK, заочні подорожі, усні журнали, екскурсії, тематичні вечори, родинні свята, зустрічі з видатними людьми та ін.).	
9.	Підготовка і проведення індивідуальної виховної роботи з учнями (з якими, з якої теми).	
10.	Форми роботи з батьками.	
11.	Виступ на батьківських зборах	
Змістовий модуль 3. Методична діяльність		
12.	Консультації у вчителів та методистів, керівників шкіл з організаційних та методичних питань.	удосконалити всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання з базових географічних наук, психології, педагогіки, методики навчання географії, зокрема розуміти сутність основних дидактичних категорій (навчальна програма, зміст освіти, форми навчання, методи, засоби, технології навчання);
13.	Ознайомлення з методичним кабінетом школи, з роботою методичного об'єднання вчителів географії, педагогічної ради, їх відвідування.	
14.	Допомога вчителю географії в обладнанні кабінету.	
15.	Виготовлення дидактичного матеріалу та наочних посібників.	
16.	Опрацювання методичної літератури за власним бажанням. Вивчення шкільної документації та матеріалів передового досвіду вчителів.	
Змістовий модуль 4. Науково-дослідна діяльність		
12	Ознайомлення з літературою з питань організації наукового дослідження. Робота над темою ІНДЗ, випускної роботи чи іншого досліджуваного проекту.	здатність проявляти інтерес до обраної професії; вміння працювати з різними джерелами інформації під час дослідження індивідуальної теми, яка стосується освітнього процесу та професійного удосконалення.
13	Робота над захистом досліджуваної проблеми чи презентацією проекту.	

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1.	Здатність розуміти предметну область та професійну діяльність.
ЗК 6.	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
ЗК 7.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 10.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ФК 6.	Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі.

Програмні результати навчання	
ПРН 5.	Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.
ПРН 7.	Аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.
ПРН 12.	Вміє досліджувати сучасні педагогічні технології навчання, застосовувати традиційні форми, методи, прийоми навчання, які сприяють свідомому оволодінню системою географічних знань, умінь і навичок, організовувати, планувати, конструювати й здійснювати свою власну професійну діяльність відповідно до дидактичних принципів навчання.
ПРН 13.	Володіє сучасними методиками і технологіями, в тому числі й інформаційними, для забезпечення формування в учнів географічних компетентностей та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи.
ПРК 3.	Організовує навчально-виховний процес у ЗЗСО, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).
ПРА 2.	Здатний відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного осмисленого прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.
ПРА 3.	Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.

Літературні джерела

1. Методика навчання географії в школі. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (MOODLE) / Варакута О.М. 2020.
2. Методика навчання географії в школі (курс лекцій): Навчальний посібник: Переробл. і доп. / Варакута О.М. Тернопіль: Тайп, 2019. 177 с.
3. Методичні рекомендації з педагогічної практики (для студентів географічного факультету). Переробл. і доповн. / Варакута О.М. Тернопіль, 2019. 60 с.
4. Педагогічна практика: програми, навчально-виховна робота студентів, звітність: навчально-методичний посібник. / заг. ред. В. Мороза, Т. Івахи. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. 222 с.
5. Положення «Про організацію та проведення практик студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Протокол №3 від 23. 10. 2012 р.
6. Положення «Про педагогічну практику студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Положення підготували: д.п.н., проф. Терещук Г.В.(відповідальний за випуск), д.п.н., проф. Чайка В.М., к.п.н., доц. Винничук О.Т., к.п.н., доц. Варакута О.М., начальник навчально-методичного відділу Нагачевський І.А., керівник виробничої практики Каплун І.Г. Затверджено на засіданні Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Протокол №2 від 25. 09. 2007 р.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Представлення документації та захист педпрактики з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів). Проходження педагогічної практики в інший термін часу відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** написання звітної документації індивідуальне.

- **Політика щодо відвідування:** щоденне відвідування школи та проведення уроків відповідно до розкладу, виховних і позакласних заходів у період педпрактики є обов'язковим.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1: аналіз відвіданих уроків, структура і зміст розроблених конспектів уроків та оцінки за проведені уроки за ними	45
Змістовий модуль 2: позакласні та позашкільні виховні заходи, робота з батьками, характеристика учня	25
Змістовий модуль 3: аналіз методичних статей, посібників, консультації до проведення уроків і позакласних заходів	20
Змістовий модуль 4: ІНДЗ (самостійні розробки звітів за вибраною темою дослідження)	10

До Силабусу також підготовлені матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Електронне навчання в системі MODLE з методики навчання географії
- 2) Методичні рекомендації з педагогічної практики (для студентів географічного факультету) / Варакута О.М. Тернопіль, Тайп. 2019. 42 с.