

## Силабус курсу Зоологія

Освітній ступінь – перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Природничі науки)

Кількість кредитів: 4

Рік підготовки, семестр – 2 рік, 3 семестр

Компонент освітньої програми: обов'язкова

Дні занять: згідно з розкладом навчальних занять

Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи

Мова викладання: українська



### Керівники курсу

канд. с.-г. наук, доцент **Голіней Галина Михайлівна**,

к. біол. н., доцент **Шевчик Любов Омелянівна**

### Контактна інформація

[halyna.holiney@gmail.com](mailto:halyna.holiney@gmail.com); +38(067) 315 20 58

[shevchyklubov45@gmail.com](mailto:shevchyklubov45@gmail.com); +38(098) 209 56 57

### Анотація дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Зоологія» є ознайомити студентів з видовим різноманіттям тварин та їх систематикою, особливостями їхньої організації, будови та пристосування до різноманітних умов існування, закономірності індивідуального та історичного розвитку безхребетних і хордових тварин, роль у природі і господарській діяльності людини, поширенням тварин в Україні та світі.

### Навчальний контент

№	Теми	Результати навчання
<i>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ</i>		
1	Тема 1. Вступ. Загальна характеристика найпростіших.	<b>Знати:</b> - сучасну систему організації тваринного світу; - роль зоології для забезпечення сталості розвитку природних систем. <b>Вміти:</b> - здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації; - здійснювати різні методи набуття знань в аудиторних та польових умовах з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; - інтерпретувати результати досліджень та формулювати аргументовані висновки.
2	Тема 2. Царство багатоклітинні. Тип жалкі.	<b>Знати:</b> - структуру царства Багатоклітинні;
3	Тема 3. Тип плоскі черви. Тип нематоди. Тип кільчасті черви.	- сучасну термінологію та основні види наукових знань по темі. <b>Вміти:</b>
4	Тема 4. Тип членистоногі.	- здійснювати освітню діагностику результатів вивчення зоології безхребетних на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів;
5	Тема 5. Тип м'якуни.	- застосовувати різні методи у процесі пізнання основних типів багатоклітинних тварин; - встановлювати взаємозв'язки між об'єктами з точки зору морфологічної, порівняльно-анатомічної будови, біології розмноження та екологічних особливостей багатоклітинних безхребетних.
<i>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЗООЛОГІЯ ХОРДОВИХ</i>		

6	Тема 6. Тип хордові. Підтипи безчерепні та покривники. Загальна характеристика підтипу хребетні. Клас круглороті.	<b>Знати:</b> - таксономічну структуру типу Хордові; - сучасну термінологію та основні види наукових знань по темі; - природну систему екологічної групи Мешканці водойм на основі їх цілісності та взаємозалежності.
7	Тема 7 надклас риби (pisces). Клас хрящові риби (Chondrichthyes). Клас кісткові риби (Osteichthyes).	<b>Вміти:</b> - здійснювати освітню діагностику результатів вивчення зоології хордових на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів; - застосовувати різні методи у процесі пізнання основних мешканців водойм; - встановлювати взаємозв'язки між об'єктами з точки зору морфологічної, порівняльно-анатомічної будови, основних фізіологічних процесів, біології розмноження та екологічних особливостей.
8	Тема 8. Надклас чотириногі (наземні хребетні) Tetrapoda. Анамнія (Anamnia). Клас плазуни, або рептилії (Reptilia), амніони (Amniota).	<b>Знати:</b> - таксономічну структуру надкласу Чотириногі; - сучасну термінологію та основні види наукових знань по темі; - природну систему надкласу Чотириногі на основі їх цілісності та взаємозалежності.
9	Тема 9. Морфо-анатомія та різноманіття класів птахи (Aves) та ссавці (Mammalia).	<b>Вміти:</b> - здійснювати освітню діагностику результатів вивчення надкласу Чотириногі на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів; - встановлювати взаємозв'язки між об'єктами з точки зору морфологічної, порівняльно-анатомічної будови, основних фізіологічних процесів, біології розмноження та екологічних особливостей; - застосовувати різні методи у процесі пізнання адаптивних особливостей об'єктів з точки зору пристосування до відповідних середовищ існування.

### Формування програмних компетентностей і результатів навчання

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 2	Здатність цінувати українську національну культуру, виражати національну культурну ідентичність, виявляти повагу до мультикультурності у суспільстві; зберігати й примножувати моральні та наукові цінності на основі розуміння історії та закономірностей розвитку природничих наук, їх значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК 7	Здатність досистемного та критичного мислення, логічного обґрунтування позиції та висловлювання власної думки.
СК 5	Здатність добирати та застосовувати сучасні форми, методи, засоби та інноваційні технології навчання для формування ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів засобами навчальних предметів природничої галузі та інтегрованого навчання.
СК 8	Здатність розкривати загальну структуру природничих наук, оперувати сучасною термінологією та основними видами наукових знань; характеризувати природні системи різного рівня організації на основі їх цілісності та взаємозалежності.
СК 9	Здатність аналізувати досягнення природничих наук, виявляти їх роль для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства.
<b>Програмні результати навчання</b>	
ПРН 6	Знання сучасної системи організації природи та методології природничо-наукового пізнання, усвідомлення ролі природничих наук для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізації стратегії сталого розвитку біосфери та суспільства.

ПРН 7	Оперування сучасною науковою термінологією, поняттями, законами, концепціями, вченнями, теоріями природничих наук (фізики, хімії, біології) та математичним апаратом для формування природничо-наукової картини світу; розуміння цілісності та взаємозалежності природних систем різного рівня організації;
ПРН 8	Володіння основними методами дослідження природничих наук (спостереження, експеримент, моделювання) для: а) розкриття сутності фізичних явищ, величин та їх використання в техніці й технологіях; б) встановлення залежності складу будови та властивостей речовин, ознак і механізмів хімічних процесів; в) розуміння взаємозв'язку будови та функцій, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, поширення, використання й охорони живих систем різних рівнів організації.
ПРН 12	Уміння здійснювати різні види фізичного, хімічного та біологічного експерименту в лабораторних та польових умовах з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; інтерпретувати результати досліджень та формулювати аргументовані висновки.
ПРН 14.	Уміння застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту навчальних предметів/інтегрованих курсів під час проведення навчальних занять, вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей.

### Літературні джерела

- Голіней Г. М., Прокоп'як М. З. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Зоологія (безхребетні тварини)». Тернопіль, 2021. 48 с.
- Загороднюк І. Наземні хребетні України та їх охоронні категорії. Ужгород, 2004. С. 1–47.
- Зоологія хордових: підручник / Й.В. Царик, І.С. Хамар, І.В. Дикий ; за ред. проф. Й.В. Царика. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2015. 356 с.
- Ковальчук Г. В. Зоологія з основами екології: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид., випр. і доповн. Суми : Університетська книга, 2007. 615 с.
- Прокоп'як М. З., Голіней Г. М. Зоологія (безхребетні тварини). Збірник тестових завдань: навчальний посібник. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. 112 с.
- Шевчик Л.О., Подобівський С.С., Голіней Г.М., Страшнюк Д.В. Зоологія хребетних: (курс лекцій). Тернопіль : «Тайп», 2017. 169 с.
- Щербак Г. Й., Царичкова Д. Б. Зоологія безхребетних. Київ : «Київський університет», 2008. 640 с.

### Політика оцінювання

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (тема 1-8) усне опитування, тести, завдання, підсумкова оцінка	32
Модуль 2 (тема 9–16) усне опитування, тести, завдання, підсумкова оцінка	32
ІНДЗ	6
Екзамен (теми 1–16) – тести, завдання	30

Сума	100
------	-----

**До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:**

- 1) робоча програма навчальної дисципліни;
- 2) навчальний контент (повний текст лекцій);
- 3) тематика та зміст лабораторних робіт;
- 4) питання для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролів;
- 5) тематика курсових робіт;
- 6) електронне навчання у системі Moodle;
- 7) забезпечення дисципліни навчальними інформаційними джерелами, інструментами, обладнанням та програмним забезпеченням.