

**Силабус курсу**  
**Педагогічна навчальна**  
**(пропедевтична і навчально-методична) практика**

**Освітній ступінь** – перший (бакалаврський)  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 014.15 Середня освіта (Природничі науки)  
**Освітньо-професійна програма** Середня освіта (Природничі науки)  
**Кількість кредитів** – 3  
**Рік підготовки, семестр** – 2 рік, 4 семестр: **Педагогічна навчальна (пропедевтична) практика** 1,5 кредити;  
**3 рік, 5 семестр:** **Педагогічна навчальна (навчально-методична) практика** 1,5 кредити  
**Компонент освітньої програми:** практична підготовка  
**Дні занять:** згідно з розкладом навчальних занять  
**Консультації:** згідно з графіком індивідуальної роботи



**Керівники курсу**

**Педагогічна навчальна (пропедевтична) практика**

**к. пед. н., доц. Удич Зоряна Ігорівна**

**Контактна інформація**

u-z@tntpu.edu.ua , тел. +38(067)710 06 75

**Педагогічна навчальна (навчально-методична) практика**

**к. пед. н., доц. Жирська Галина Ярославівна**

**Контактна інформація**

gyrska@chem-bio.com.ua, тел. +38(067)352 10 83

**Анотація дисципліни**

Метою педагогічної навчальної практики є формування у здобувачів освіти професійної компетентності на основі розвитку здатності: аналізувати зміст, мету та особливості організації освітнього процесу у сучасному закладі загальної середньої освіти (ЗЗСО), зокрема, з предметів природничої освітньої галузі; визначати зміст, мету і основні завдання виховання особистості в ЗЗСО та закладі позашкільної освіти в роботі класного керівника, вчителя-предметника або керівника гуртка; оцінювати доцільність використання в освітньому процесі системи форм, методів, засобів навчання з урахуванням специфіки навчального предмета та вікових й індивідуальних особливостей учнів; виявляти педагогічні здібності (прогностичні, конструктивні, організаційні, комунікативні, педагогічний такт, педагогічну спостережливість та ін.) під час проходження пропедевтичної та навчально-методичної практики; здатність застосовувати набуті теоретичні знання в практичних ситуаціях.

**Педагогічна навчальна (пропедевтична) практика**

**Навчальний контент**

№	Тема	Результати навчання
<b>Змістовий модуль 1. Виховна робота у закладі загальної середньої освіти в Україні</b>		
1.	<i>Тема 1.</i> Вступ. Організація пропедевтичної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ЗЗСО.	Сформовані уявлення студентів про структуру, зміст та завдання, терміни виконання навчальної (пропедевтичної практики). Знання про оформлення звітної документації та її захист, критерії оцінювання результатів.
2.	<i>Тема 2.</i> Особливості організації виховної роботи в ЗЗСО.	Сформоване уявлення про діяльність ЗЗСО, який визначено базою для проходження практики, із особливостями виховної роботи у закладі освіти, здобутий досвід ділового спілкування із директором / заступником директора з навчально-виховної роботи, вчителем-класним керівником щодо змісту, мети та завдань виховної роботи в закладі освіти / класі, напрямів виховання та їх завдання, традицій у закладі та організаційної культури. Сформована здатність визначати зміст, напрями вихованого процесу, актуальні проблеми виховання підростаючого покоління, основні перешкоди у впровадженні виховних ідеалів.
3.	<i>Тема 3.</i> Шкільна документація (виховна робота).	Сформована здатність вивчати та аналізувати шкільну документацію, що регламентує виховну роботу у ЗЗСО та матеріали

		передового досвіду учителів, план виховної роботи класу; сформовані знання про соціальний паспорт класу, структуру методичної розробки виховного заходу, укладання тематики та плану проведення батьківських зборів; узагальнювати результати педагогічного, психологічного, соціологічного, фізичного, медичного дослідження класу.
4.	<i>Тема 4.</i> Позакласна виховна робота з учнями.	Обізнаність про зміст, мету та завдання позакласної виховної роботи у ЗЗСО; форми та методи позакласної виховної роботи; інноваційні форми та методи позакласної виховної роботи з учнями. Сформована здатність аналізувати позакласні виховні заходи; брати участь у колективному обговоренні відвіданих виховних заходів із вчителем та методистом.
5.	<i>Тема 5.</i> Діяльність закладів позашкільної освіти для дітей та молоді.	Сформована здатність визначати зміст та мету діяльності закладів позашкільної освіти для дітей і молоді; характеризувати типи закладів позашкільної освіти; освітній процес у закладі позашкільної освіти; знайомлення із змістом роботи керівників гуртків, аналіз їх документації.
<b>Змістовий модуль 2. Навчальний процес у закладі загальної середньої освіти</b>		
6.	<i>Тема 6.</i> Особливості організації навчального процесу у ЗЗСО.	Сформовані уявлення про освітній процес у ЗЗСО – бази проходження практики; розуміння особливостей навчального процесу, завдань методичного кабінету закладу освіти, роботою методичного об'єднання учителів природничого циклу (за наявності); сформовані знання про організацію інклюзивного навчання у закладі освіти, функціонування рестурсної та сенсорної кімнат (за наявності).
7.	<i>Тема 7.</i> Шкільна документація (навчальний процес).	Сформована здатність здійснювати аналіз документації, що регламентує навчальний процес, документації учителя-предметника з навчальних дисциплін «Хімія», «Біологія»; аналізувати навчальні програми з даних предметів, роботи навчальні плани; аналізувати та колективно обговорювати методичні розробки уроків, календарно-тематичні планування, класний журнал.
8.	<i>Тема 8.</i> Класно-урочна система навчання.	Сформовані уявлення про урок як основна форма організації навчання у ЗЗСО, специфіку проведення уроків з хімії, біології. Сформована здатність визначати стиль взаємодії учителя із здобувача освіти, застосовувати методику та технології дослідження характеру педагогічної взаємодії на уроці, аналізу педагогічних ситуацій та фрагментів уроків.
9.	<i>Тема 9.</i> Позаурочна навчальна робота.	Сформована здатність визначати та характеризувати зміст, мету і завдання позаурочної навчальної роботи; форми позаурочної навчальної роботи з учнями; аналізувати різні види домашніх робіт учнів; залучати здобувачів освіти до неформальної освіти.
10.	<i>Тема 10.</i> Підведення підсумків пропедевтичної практики.	Сформована здатність оформляти звітну документацію практики, звітувати про якість виконання різних видів діяльності під час навчальної (пропедевтичної) практики, здійснювати самооцінку результатів практики, виступати публічно із представленням отриманих результатів.

### Педагогічна навчальна (навчально-методична) практика

#### Навчальний контент

№	Тема	Результати навчання
<b>Змістовий модуль 1. Освітнє середовище навчання шкільних предметів природничої освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти</b>		
11.	Тема 1. Використання навчально-методичного комплексу шкільного предмета з природничих дисциплін у роботі вчителя та здобувачів освіти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ орієнтуватись в сучасному освітньому просторі, аналізувати сукупність чинних навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників з навчальних предметів природничої освітньої галузі основної школи;</li> <li>✓ створювати та раціонально використовувати навчально-матеріальну базу предметів природничої освітньої галузі;</li> </ul>
12.	Тема 2. Планування роботи	✓ планувати послідовність вивчення навчального матеріалу для

	вчителя природничих дисциплін. Види планів та особливості їх складання.	його засвоєння школярами відповідно до цілей природничої освіти на уроках та у позаурочній діяльності; ✓ складати перспективні, тематичні та поурочні плани, аналізувати їх доцільність та особливості реалізації для досягнення поставлених цілей; ✓ використовувати в освітньому процесі з навчальних предметів природничої освітньої галузі компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи;
13.	Тема 3. Планування уроку природничих дисциплін. Підготовка плану-конспекту уроку та його використання в ході заняття.	✓ конструювати зміст навчального матеріалу для його засвоєння школярами відповідно до цілей природничої освіти на різних ступенях загальноосвітньої школи; ✓ використовувати в освітньому процесі з навчальних предметів природничої освітньої галузі компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи; аналізувати, узагальнювати та впроваджувати в практику сучасні педагогічні інновації.
14.	Тема 4. Методичний аналіз уроку природничих дисциплін. Способи фіксування спостережень та оцінка ефективності уроку.	✓ моделювати фрагменти різноманітних видів навчальних занять (уроки різних типів, лабораторні дослідження та практичні роботи, дослідницький практикум, проекти, дидактичні ігри, екскурсії тощо); ✓ організувати різноманітну самостійну роботу учнів пошукового та творчого характеру під час спостережень, експериментів та моделювань; ✓ добирати оптимальні методи, прийоми та засоби навчання предметів природничої освітньої галузі в основній школі;
15.	Тема 5. Оцінка ефективності застосування словесних, наочних і практичних методів навчання під час вивчення природничих дисциплін.	✓ моделювати фрагменти різноманітних видів навчальних занять (уроки різних типів, лабораторні дослідження та практичні роботи, дослідницький практикум, проекти, дидактичні ігри, екскурсії тощо); ✓ організувати різноманітну самостійну роботу учнів пошукового та творчого характеру під час спостережень, експериментів та моделювань; ✓ добирати оптимальні методи, прийоми та засоби навчання предметів природничої освітньої галузі в основній школі;
<b>Змістовий модуль 2.. Методика формування природничо-наукової компетентності (знань, умінь та ставлень) учнів сучасних закладів загальної середньої освіти</b>		
16.	Тема 6. Формування і розвиток природничо-наукових понять у процесі природничої освіти в основній школі.	✓ забезпечувати та організувати пізнавальну діяльність учнів, спрямовану на оволодіння методами наукового пізнання: теоретичного (аналіз, синтез, узагальнення) та емпіричного (лабораторні дослідження, дослідницький практикум, практичні та лабораторні роботи, проекти тощо); ✓ організувати різноманітні види навчально-пізнавальної діяльності учнів на заняттях (колективно-фронтальну, групову та індивідуальну) згідно етапів формування і розвитку понять; ✓ організувати об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів відповідно вимог сьогодення;
17.	Тема 7. Аналіз особливостей формування умінь спостерігати під час вивчення природничих дисциплін у 5-9 класах ЗЗСО.	✓ моделювати фрагменти різноманітних видів навчальних занять (уроки різних типів, лабораторні дослідження та практичні роботи, дослідницький практикум, проекти, дидактичні ігри, екскурсії тощо); ✓ організувати різноманітну самостійну роботу учнів пошукового та творчого характеру під час спостережень, експериментів та моделювань; ✓ добирати оптимальні методи, прийоми та засоби навчання предметів природничої освітньої галузі в основній школі;
18.	Тема 8. Аналіз особливостей формування експериментальних умінь під час вивчення природничих	✓ моделювати фрагменти різноманітних видів навчальних занять (уроки різних типів, лабораторні дослідження та практичні роботи, дослідницький практикум, проекти, дидактичні ігри, екскурсії тощо);

	дисциплін.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ організувати різноманітну самостійну роботу учнів пошукового та творчого характеру під час спостережень, експериментів та моделювань;</li> <li>✓ добирати оптимальні методи, прийоми та засоби навчання предметів природничої освітньої галузі в основній школі;</li> </ul>
19.	Тема 9 Аналіз особливостей формування умінь з моделювання під час вивчення природничих дисциплін.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ моделювати фрагменти різноманітних видів навчальних занять (уроки різних типів, лабораторні дослідження та практичні роботи, дослідницький практикум, проекти, дидактичні ігри, екскурсії тощо);</li> <li>✓ організувати різноманітну самостійну роботу учнів пошукового та творчого характеру під час спостережень, експериментів та моделювань;</li> <li>✓ добирати оптимальні методи, прийоми та засоби навчання предметів природничої освітньої галузі в основній школі;</li> </ul>
20.	Тема 10. Оцінка можливостей природничих дисциплін для формування ціннісного компонента природничо-наукової компетентності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ створювати особистісно-орієнтоване і розвивальне середовище життєдіяльності школяра на уроках та позаурочних заняттях навчальних предметів природничої освітньої галузі згідно сучасних вимог нової української школи.</li> </ul>

### Формування програмних компетентностей і результатів навчання

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 3.	Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення і відповідати за їх виконання, оцінювати ризики; працювати в команді, мотивувати людей до досягнення спільної мети у сфері професійної діяльності та взаємодії з представниками інших професійних груп.
ЗК 5.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в професійній діяльності, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК 6.	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
ЗК 7.	Здатність до системного та критичного мислення, логічного обґрунтування позиції та висловлювання власної думки.
ЗК 8.	Здатність до генерування нових ідей на основі виявлення та розв'язання проблем; ініціативності, творчості та підприємливості в професійній діяльності; вміння адаптуватися, самоорганізуватися та діяти в нових ситуаціях.
СК 1.	Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
СК 2.	Здатність організувати освітній процес з використанням різних форм навчання, урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів.
СК 3.	Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування безпечного, здоров'язбережувального та інклюзивного освітнього середовища
СК 4.	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними стандартами освіти та типовими/модельними освітніми програмами.
СК 5.	Здатність добирати та застосовувати сучасні форми, методи, засоби та інноваційні технології навчання для формування ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь учнів засобами навчальних предметів природничої галузі та інтегрованого навчання.
СК 6.	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учасниками освітнього процесу; формування міжособистісних взаємин школярів у спільноті на основі усвідомлення рівних можливостей та антидискримінаційних вимог, мотивації учнів, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.
СК 7.	Здатність до здійснення освітньої діагностики результатів навчання учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів.
СК 12.	Здатність організувати навчально-дослідницьку і проектну діяльність з природничих наук в системі урочної, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи.
	<b>Програмні результати навчання</b>

ПРН 2.	Уміння приймати відповідальні рішення, працювати автономно та в команді, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, мотивувати їх до досягнення спільної мети.
ПРН 4.	Уміння застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчальних предметів (фізики, хімії, біології, природничих наук).
ПРН 5.	Уміння здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, використовувати цифрові освітні ресурси та технології в професійній діяльності.
ПРН 9.	Знання змісту природничої освітньої галузі, навчальних предметів фізики, хімії, біології, природничих наук; вимог до результатів навчання здобувачів освіти за державними стандартами освіти, типовими/модельними освітніми програмами.
ПРН 10.	Знання принципів навчання та уміння їх реалізації в освітньому процесі з шкільних навчальних предметів природничі науки, фізики, хімії та біології сучасних закладів загальної середньої освіти
ПРН 11.	Уміння добирати та застосовувати сучасні форми, методи, засоби та інноваційні технології навчання для формування та розвитку ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь і навичок, ціннісного ставлення, системного та критичного мислення учнів засобами навчальних предметів природничої галузі та інтегрованого навчання.
ПРН 15.	Володіння методикою планування, організації та здійснення навчально-дослідницької і проектної діяльності з природничих наук, фізики, хімії, біології в системі урочної, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи; добирати й використовувати інформаційно-комунікативні технології та джерела додаткової інформації
ПРН 16.	Уміння планувати та організовувати освітній процес з використанням очної, дистанційної та змішаної форм навчання, урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів; прогнозувати результати освітнього процесу.
ПРН 17.	Знання механізмів суб'єкт-суб'єктної (рівноправної, особистісно зорієнтованої та безпечної) взаємодії з учасниками освітнього процесу та уміння застосовувати навички мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ПРН 18.	Уміння організовувати здоров'язбережувальне та інклюзивне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, протидії різним проявам насильства та дискримінації.
ПРН 19.	Уміння здійснювати освітню діагностику (аналіз, оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання та корекцію) результатів навчання учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів.

### **Літературні джерела та інтернет-ресурси**

#### **Основна література**

1. Васильєва М.П. Методичні рекомендації і матеріали з педагогічної практики у вищих навчальних закладах. Харків : ХДАК, 2016. 37 с
2. Наскрізна педагогічна практика : навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. А. Сбруєвої; Вид. 3-тє доп. і перероб / Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. 336 с.
3. Організація самостійної роботи студентів на педагогічній практиці: посібник [для студ. ОКР «бакалавр» спец. 014.05 Середня освіта (Біологія), 014.06 Середня освіта (Хімія)] / Степанюк А. В., Жирська Г.Я., Міщук Н. Й., Барна Л. С., Гладюк М. М. Тернопіль: Вектор, 2018. 60 с.
4. Педагогічна практика : методичні рекомендації з питань організації і проведення / уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112 с.
5. Положення «Про педагогічну практику студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Тернопіль: ТНПУ, 2012. 40 с.
6. Положення про організацію та проведення практик студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. URL: [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_ta\\_provedennia\\_praktyk\\_studenti\\_v.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studenti_v.pdf) (дата звернення: 25.08.2022).
7. Сірант Н.П. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики : навчально-методичний посібник. Львів, 2013. 116 с.
8. Терно С. О. Педагогічна практика: методичні рекомендації. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 24 с.

#### **Допоміжна література**

1. Аналіз уроку / Упоряд. Н. Мурашко. Київ : Шкільний Світ, 2008. 128 с.

2. Жирська Г. Я. Загальна методика навчання природничих дисциплін: лабораторні заняття для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Тернопіль: Вектор, 2022. 62 с.
3. Загальна методика навчання біології: Навч. посіб. / [І. В. Мороз, А. В. Степанюк, О. Д. Гончар та ін.]; за ред. І. В. Мороза. К.: Либідь, 2006. 592 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник ; Вид. 3-є, переробл. і доповн. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.
5. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : Навч. посібник К. : Вища школа, 2005. 343 с.
6. Класному керівнику: як оцінити ефективність виховної роботи / упоряд.: Л. Шелестова, Н. Чиренко. К.: Шк. світ, 2010. 120с.
7. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії. Практикум. Тернопіль : ТНПУ, 2008. 192 с.
8. Нова українська школа: poradnik dla vchytela / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
9. Педагогічна практика (виробнича): методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Середня освіта "біологія та здоров'я людини, хімія", "хімія, біологія та здоров'я людини" / А. В. Степанюк, Н. Й. Міщук, Г. Я. Жирська [та ін.]. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 60 с.
10. Пропедевтична практика III курс : методичні рекомендації / Упоряд.: Гриньова М. В., Малаканова Л. В., Сорокіна Г. Ю. Полтава : ПП «Астроя». 2014. 53 с.
11. Клас без провини: інструменти для розв'язання конфліктів і сприяння розвитку міжособистісного інтелекту / Упоряд.: Сура Гарт, Вікторія Кіндл Годсон. Харків: Видавнича група Основа, 2020. 256 с.
12. Класному керівнику: як оцінити ефективність виховної роботи / Упоряд.: Л. Шелестова, Н. Чиренко. К.: Шк. світ, 2010. 120 с.
13. Батьки та школа : Як запобігти непорозумінням і конфліктам / Упоряд.: В. О. Маренич. Харків: Видавнича група Основа, 2020. 144 с.

#### **Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. Освітній портал «Педагогічна преса»: <https://pedpresa.ua/> (дата звернення: 25.08.2022).
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського: <http://dnpb.gov.ua/ua/> (дата звернення: 25.08.2022).
3. Український освітній портал: <https://teacher.in.ua/> (дата звернення: 25.08.2022).
4. Студія онлайн-освіти «ЕдЕра»: <https://courses.ed-era.com/login?next=/dashboard> (дата звернення: 25.08.2022).
5. Освітній проєкт «На Урок»: <https://naurok.com.ua> (дата звернення: 25.08.2022).
6. Освітня платформа «Освіторія». URL : <http://osvitoria.org/>
7. Веб-ресурс «Нова українська школа»: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 25.08.2022).
8. Освітні програми. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi> (дата звернення: 25.08.2022).
9. Державні стандарти. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення: 25.08.2022).
10. ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-shkolah-u-20222023-navchalnomu-roci>
11. Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (2020/2021 н.р.). Режим доступу: <https://cutt.ly/wv92DsN>.
12. Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 20.07.2004 № 601). Режим доступу: <https://cutt.ly/Yv93QNN>
13. Офіційні сайти:  
<http://www.mon.gov.ua/> — Міністерство освіти і науки України;  
<https://imzo.gov.ua/> — Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»  
<http://www.nenc.gov.ua/21.html> — Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді;  
<http://metodportal.net/> — Методичний портал.

#### **Політика організації вивчення навчальної дисципліни**

*Формат дисципліни:* взаємодія із студентами відбувається із поєднанням традиційного (офлайн), он-лайн навчання та самостійної роботи (Blended Learning).

*Навчальний контент:* зміст навчального курсу презентовано у навчально-методичному комплексі, у якому представлені: робоча програма, тематика та зміст завдань практики, вимоги до оформлення звітної документації, джерельна база із доступом до електронних примірників, додаткові матеріали; уся інформація



10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	<b>100</b>
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

*Загальна шкала оцінювання: національна та ECTS*

<i>Розподіл балів за всі види діяльності</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Оцінка</i>	<i>Оцінка за національною шкалою для заліку</i>
90 -100	<b>A</b>	Відмінно	Зараховано
85-89	<b>B</b>	Дуже добре	
75-84	<b>C</b>	Добре	
65-74	<b>D</b>	Задовільно	
60-64	<b>E</b>	Достатньо	
35-59	<b>Fx</b>	Незадовільно	Не зараховано
0-34	<b>F</b>		