

Силабус курсу Загальна психологія

Освітній ступінь – перший (бакалаврський)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014.15 Середня освіта (Природничі науки)
Освітньо-професійна програма Середня освіта (Природничі науки)
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр
Компонент освітньої програми: обов'язковий
Дні занять: згідно з розкладом навчальних занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. пед.н., доц. **Ширококорядюк Лілія Анатоліївна**

Контактна інформація l.shyrokoradyuk@gmail.com; +38(0352) 53-76-11

Анотація дисципліни

Вивчення дисципліни «Загальна психологія» має за мету сформувати у здобувачів вищої освіти здатність орієнтуватися у понятійному апараті психологічної науки, і в основних наукових положеннях загальної психології, із загальними закономірностями розвитку і функціонування психіки в цілому і людської свідомості зокрема; акцентувати увагу на необхідності враховувати в процесі взаємодії із учнями особливості особистісного розвитку, здійснювати індивідуальний підхід, орієнтуючись на особливості розвитку потребно-мотиваційної та когнітивної сфер психіки, а також враховувати в роботі такі індивідуальні особливості психіки як темперамент, характер, здібності і виховання цих індивідуальних особливостей засобами образотворчого мистецтва; сформувати розуміння того, що можливості регуляції поведінки учня залежать від особливостей розвитку уваги, волі, емоційного інтелекту.

Зміст дисципліни «Загальна психологія» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері середньої освіти, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

	<i>Теми</i>	<i>Результати навчання</i>
Модуль I. Предмет психології. Особистість в діяльності і спілкуванні		
1	Тема 1. Предмет психології. Тема 2. Будова, завдання та методи сучасної психологічної науки. Тема 3. Розвиток психіки в еволюції тварин та становленні людини. Тема 4. Діяльність. Тема 5. Спілкування. Тема 6. Особистість. Тема 7. Психологія міжособистісних стосунків.	Знати: визначення психології як науки, предмет та методи науки психологія, етапи історії психології, свідоме та несвідоме, поняття про діяльність та її структуру, поняття про особистість та її структуру, потребно-мотиваційна сфера особистості, самосвідомість, самооцінка, рівень домагань, спілкування, сторони спілкування та їх характеристика, поняття про групу, різновиди груп, лідерство, лідер класного колективу. Вміти: працювати з тестовими методиками, визначати самооцінку; за допомогою соціометричної методики здійснювати аналіз диференціації групи та будувати

		соціометричну матрицю; формувати рухливу навичку та досліджувати явище переносу і на основі експериментальних даних робити відповідні обчислення і будувати графік
Модуль II. Пізнавальна сфера особистості		
2	Тема 8. Увага. Тема 9. Відчуття. Тема 10. Сприймання. Тема 11. Пам'ять. Тема 12. Мислення. Тема 13. Уява.	Знати: загальні положення щодо функціонування пізнавальної сфери особистості, розуміти відмінності емпіричного і раціонального рівнів пізнання; різновиди уваги, відчуттів, сприймання, пам'яті, уяви; закономірності розвитку пізнавальних процесів, їх індивідуальні відмінності і значення для виховної і навчальної роботи. Вміти: визначати переключення і стійкість уваги, визначати силуетну і кольорову чутливість ока, визначати індивідуальні відмінності у сприйманні часу, індивідуальні відмінності функціонування пам'яті і мислення.
Модуль III Емоційно-вольова сфера особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості		
3	Тема 14. Емоції і почуття. Тема 15. Воля. Тема 16. Темперамент. Тема 17. Характер. Тема 18. Здібності.	Знати: загальні положення щодо означених психічних феноменів; відмінність між емоціями і почуттями; форми переживань і основні емоційні стани, про різновиди експресії переживань і її значення у виховній і навчальній роботі; особливості вольової регуляції, вольовий акт і його структура, вольові якості особистості; про типи темпераменту і їх відмінності; структура характеру та види характеру, структуру здібностей та особливості врахування цих індивідуально-психологічних відмінностей у навчально-виховній роботі. Вміти: визначати типи темпераменту школярів.

Формування програмних компетентностей і програмних результатів

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах верховенства права в Україні, поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
ЗК 3	Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення і відповідати за їх виконання, оцінювати ризики; працювати в команді, мотивувати людей до досягнення спільної мети у сфері професійної діяльності та взаємодії з представниками інших професійних груп.

ЗК 6	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу
ЗК 7	Здатність до системного та критичного мислення, логічного обґрунтування позиції та висловлювання власної думки.
ЗК 8	Здатність до генерування нових ідей на основі виявлення та розв'язання проблем; ініціативності, творчості та підприємливості в професійній діяльності; вміння адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
СК 2	Здатність організовувати освітній процес з використанням різних форм навчання, урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів.
СК 3	Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування безпечного, здоров'язбережувального та інклюзивного освітнього середовища
СК 6	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учасниками освітнього процесу; формування міжособистісних взаємин школярів у спільноті на основі усвідомлення рівних можливостей та антидискримінаційних вимог, мотивації учнів, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.
СК 13	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя.
Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знання основних етапів розвитку української державності, національної культури; правових та ціннісних норм громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку; світоглядних ідей та філософських концепцій формування особистої свободи, національної гідності та культурної ідентичності.
ПРН 4	Уміння застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчальних предметів (фізики, хімії, біології, природничих наук).
ПРН 5	Уміння здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, використовувати цифрові освітні ресурси та технології в професійній діяльності.
ПРН 19	Уміння здійснювати освітню діагностику (аналіз, оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання та корекцію) результатів навчання учнів з природничих наук, фізики, хімії, біології на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів.
ПРН 20	Уміння самостійно вчитися впродовж життя, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і вибудовувати власну траєкторію професійного розвитку.

Літературні джерела

1. Варій М. Й. Загальна психологія: підруч. для студ. вузів психол. і пед. спец. 2-ге вид., випр. і допов. К. : ЦУЛ, 2007. 968 с.
2. Дрозденко К.С. Загальна психологія у практичному вимірі. К:ВД «Професіонал», 2007.268 с.
3. Дубравська Д.М. Основи психології:навч. пос. Львів: Світ,2001. 280 с.

4. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко та ін. ; за заг. ред. С. Д. Максименка. 3-те вид., переробл., допов. Вінниця : Нова Книга, 2006. 688 с.
5. Загальна психологія: підруч. для студ. ВНЗ / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К. : Каравела, 2009. 464 с.
6. Засекіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та між особове спілкування: навч. посіб. 2-ге вид. К: ВСВ «Медицина», 2018. 216 с.
7. Іллін Є.П. Мотивація і мотиви. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2013. 512 с.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навч. посіб. для вузів. 2-е вид., перероб. і доп. К. : Центр навч. літ., 2004. 272с.
9. Максименко С. Д. Загальна психологія = General Psychology : Навч. посіб. Вінниця : Нова Книга, 2005. 288 с.
10. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. 5-те вид., стер. К. : Вища шк., 2006. 487 с.
11. М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології: навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти. К. : Вища шк., 1998. 184 с.
12. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: підручник : у 2 т.. Т. 1. К. : Алерта, 2011. 496 с.
13. Основи загальної психології / За ред. С.Д.Максименка. К.: НППЦ Перспектива, 1998. 256 с.
14. Основи психології: підруч. для студ. вищ. закл. освіти / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. 4-е вид., стер. К. : Либідь, 1999. 632 с.
15. Павелків Р. В. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. За ред. Л. А. Василенко. 3-є вид., допов. К. : Кондор, 2009. 576 с.
16. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін. За ред. Ю.Л.Трофімова. К.: Либідь, 1999. 558 с.
17. Психологія. За ред. Г.С. Костюка. К.: Рад. школа, 1968.
18. Психологія: навч. пос. За наук.ред. О.В.Винославської. К:ІНКОС, 2005. 352 с.
19. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Академвидав, 2011. 464 с.
20. Савчин М. В. Загальна психологія: підручник. 2-ге вид., доповн. К:ВЦ «Академія», 2018. 344 с.
21. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
22. Степанов О. М. Психологічна енциклопедія. К. : «Академвидав», 2006. 424 с. (Енциклопедія ерудита).
23. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: навч. пос. 2-е вид., випр. і допов. К. : Академвидав, 2005. 520 с.
24. Скрипченко О.В., Лисянська Т.М., Скрипченко Л.О. Довідник з педагогіки і психології: навч. посібник для викладачів, аспірантів та студентів. К., 2000
25. Столярченко. Психологія особистості: навч. пос. К:Центр учбової літератури, 2012. 280 с.

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування, пошуку інформації, необхідної для виконання практичного завдання (наприклад, користування он-лайн бібліотекою).

- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Поточний контроль та самостійна робота			Підсумк. контр.	Сума
ЗМ 1 (25 балів)	ЗМ 2 (30 балів)	ЗМ 3 (20 балів)		
Теми 1-7	Теми 8 – 13	Теми 14- 18	25	100
20 балів; к.р.5 балів	25 балів; к.р. 5 балів	10 балів; к.р. 10 балів		

Поточний контроль передбачає наступне оцінювання: максимальна оцінка – 5 балів за кожну тему. У підсумку за аудиторні заняття і контрольні по модулям студент набирає 75 балів.

У загальному для заліку – 75 балів. Підсумковий контроль – 25 балів.

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій).
- 2) Тематика та зміст практичних та лабораторних робіт.
- 3) Завдання для підсумкового контролю (залікові питання).
- 4) Електронне навчання в системі MOODLE.