

Силабус курсу
Підготовка учнівської молоді до сімейного життя

Освітній ступінь – перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Природничі науки)

Кількість кредитів: 1

Рік підготовки, семестр – 2 рік, 4 семестр

Компонент освітньої програми: обов'язкова

Дні занять: згідно з розкладом навчальних занять

Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи

Мова викладання: українська



Керівник курсу

д. пед. н., проф. **Кравець Володимир Петрович**

Контактна інформація kravets@tnpu.edu.ua; +38(067) 350 65 21

Анотація дисципліни

Дисципліна “Підготовка учнівської молоді до сімейного життя” є невід’ємною складовою курсу “Педагогіка” і спрямована на фамілістичну підготовку майбутніх учителів до виховної роботи з підготовки школярів до сімейного життя. У межах цього курсу у студентів формують інтегральну, загальні та професійні компетентності майбутнього вчителя- провідника підготовки школярів загальноосвітньої школи до сімейного життя, сексуальної соціалізації та формування усвідомленого батьківства. Їх знайомлять зі змістом та сучасними технології формування сім’янина. Пропонований навчальний курс відображає досягнення як педагогіки, так і психології, медицини, соціології, фамілістики, сексології та інших дотичних дисциплін, а також орієнтований на можливості практичного застосування у виховній роботі з учнями ЗСО. В результаті вивчення дисципліни майбутній фахівець повинен отримати як морально-психологічну підготовку для проведення непростой роботи з дошлюбного виховання школярів, їх сексуальної соціалізації та формування усвідомленого батьківства, так і солідний теоретико-практичний потенціал для цього.

Навчальний контент

Години (лекції)	Тема	Результати навчання	Завдання
2	Тема 1. Дошлюбна підготовка – актуальна соціальна та психолого-педагогічна проблема	Знання основних термінів курсу. Розуміння майбутніми вчителями основних соціально-психологічних передумов актуальності дошлюбної підготовки школярів. Вміння виявляти соціальні передумови актуальності дошлюбної підготовки школярів на сучасному етапі розвитку суспільства.	Тести
1	Тема 2. Основні аспекти дошлюбної підготовки учнівської молоді	Студенти опановують змістовно-цільову основу моделі дошлюбної підготовки школярів. Вони готові аналізувати структуру підготовки учнівської молоді до сімейного життя, стан, закономірності і тенденції основних підходів до змісту, технологій та організаційних форм	Тести Задачі

		підготовки учнівської молоді до сімейного життя в різних країнах і регіонах світу	
1	Тема 3. Господарсько-економічна підготовка школярів до сімейного життя	Усвідомлення студентами зі змістовим наповненням поняття ДІМ, знання основних систем прибирання дому та зберігання речей. Особливий акцент робиться на формування у майбутнього сім'янина психологічної установки на необхідність ведення домашніх справ та орієнтацію на рівномірний розподіл подружніх обов'язків. Опанування основами фінансової культури сім'ї.	ІНДЗ
2	Тема 4. Психологічна підготовка школярів до сімейного життя	Розуміння основ психологічної культури сім'янина. Знання основних завдань психологічної підготовки до сімейного життя. Здійснення аналізу основних психологічних характеристик, які сприяють подружній гармонізації. Готовність формувати у школярів основ комунікативної культури. Усвідомлення гендерних особливостей статей, Готовність до вирішення питань подружньої сумісності тощо	Тести. Задачі. Есе
2	Тема 5. Особливості сексуальної соціалізації майбутнього сім'янина	Здатність диференціювати поняття "секс", "сексуальність", "сексапільність", "гендер". Розуміння сучасної трансформації сексуальних цінностей. Знання основних функцій сексуальності. Вміння аналізувати основні складові сексуальної соціалізації, вести світську розмову щодо сексуальної норми і аномальності. Аналіз ефективності основних шляхів формування сексуальної культури у шкільної молоді.	Задачі. Тести.
2	Тема 6. Формування у школярів усвідомленого батьківства	Володіння реальною демографічною ситуацією в країні, знання основних причин депопуляції. Готовність формувати у школярів прокреативну культуру. Знання основних напрямків формування відповідального батьківства. Психологічна готовність до формування у школярів основ контрацептивної культури та профілактики абортівної практики.	Тести. Задачі
2	Тема 7. Методика статевого виховання та дошлюбної підготовки	Усвідомлення студентами ролі їх предмету у дошлюбній підготовці школярів. Розуміння ролі класного керівника у формуванні майбутнього сім'янина. Знання методів роботи з батьками дітей з їх статевого виховання та підготовки до сімейного життя. Вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у роботі з підготовки майбутнього сім'янина. Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення в питаннях шлюбу, сім'ї та сексуальності. Розуміння дидактичних основ використання змісту	Мотиваційна робота-есе.

		навчальної дисципліни своєї майбутньої професійної діяльності у підготовці школярів до сімейного життя.	
--	--	---	--

Формування програмних компетентностей і результатів навчання

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1.	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах верховенства права в Україні, поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
ЗК 2.	Здатність цінувати українську національну культуру, виражати національну культурну ідентичність, виявляти повагу до мультикультурності у суспільстві; зберігати й примножувати моральні та наукові цінності на основі розуміння історії та закономірностей розвитку природничих наук, їх значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК 3.	Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення і відповідати за їх виконання, оцінювати ризики; працювати в команді, мотивувати людей до досягнення спільної мети у сфері професійної діяльності та взаємодії з представниками інших професійних груп.
ЗК 6.	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
ЗК 7.	Здатність до системного та критичного мислення, логічного обґрунтування позиції та висловлювання власної думки
ЗК 8.	Здатність до генерування нових ідей на основі виявлення та розв'язання проблем; ініціативності, творчості та підприємливості в професійній діяльності; вміння адаптуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
СК 2.	Здатність організувати освітній процес з використанням різних форм навчання, урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів.
СК 6.	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учасниками освітнього процесу; формування міжособистісних взаємин школярів у спільноті на основі усвідомлення рівних можливостей та антидискримінаційних вимог, мотивації учнів, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.
Програмні результати навчання	
ПРН 5.	Уміння здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, використовувати цифрові освітні ресурси та технології в професійній діяльності.
ПРН 16.	Уміння планувати та організувати освітній процес з використанням очної, дистанційної та змішаної форм навчання, урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів; прогнозувати результати освітнього процесу.

ПРН 17.	Знання механізмів суб'єкт-суб'єктної (рівноправної, особистісно зорієнтованої та безпечної) взаємодії з учасниками освітнього процесу та уміння застосовувати навички мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.
ПРН 18.	Уміння організувати здоров'язбережувальне та інклюзивне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, протидії різним проявам насильства та дискримінації.

Літературні джерела

1. Кравець В.П. Теорія і практика дошлюбної підготовки молоді. Київ: Київська правда, 2000. 688 с.
2. Кравець В.П. Гендерна педагогіка. Тернопіль: Джура, 2003. 416 с.
3. Кравець В.П. Історія гендерної педагогіки. Навчальний посібник. Тернопіль: Джура, 2005. 440 с.
4. Кравець В.П. Сексуальна педагогіка. Навчальний посібник. Тернопіль:ТНПУ, 2016. 320 с.
5. Кравець В.П. Психологічні та психолого-педагогічні аспекти формування усвідомленого батьківства.
6. Кравець В.П. Психологія сімейного життя. Навчальний посібник у 2-х томах. Тернопіль, 1995. 696 с.
7. Статева соціалізація та підготовка учнівської молоді до сімейного життя у педагогіці та шкільній практиці. Колективна монографія за ред. Кравця В.П. Тернопіль: Астон, 2009. 206 с.
8. Кравець В.П. Підготовка учнівської молоді до сімейного життя в зарубіжній школі та педагогіці: історія і сучасність: монографія. Тернопіль:ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 256 с.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Через відсутність практичних і семінарських занять оцінювання здійснюється шляхом захисту підсумкової індивідуальної науково-дослідницької роботи на задану тему (студенти вибирають тематику самостійно або зі запропонованого списку).

«відмінно» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;

«дуже добре» –коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;

«добре» - коли тема підсумкової роботи розкрита неглибоко, в роботі допущена низка граматичних та стильових помилок;

«посередньо»— коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 80% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

«задовільно» - коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки,

«незадовільно з можливістю повторного складання» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індивідуально або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

не атестовано» - коли підсумкова робота не виконана і не подана викладачеві для оцінювання.

Шкала оцінювання студентів

Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Зараховано (відмінно)
B	85-89	Зараховано (дуже добре)
C	75-84	Зараховано (добре)
D	65-74	зараховано (посередньо)
E	60-64	Зараховано (задовільно)
FX	35-59	Не зараховано
F	1-34	Не атестовано

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) робоча програма навчальної дисципліни;
- 2) навчальний контент (повний текст лекцій);
- 3) тематика та зміст лабораторних робіт;
- 4) питання для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролів;
- 5) тематика курсових робіт;
- 6) електронне навчання у системі Moodle;
- 7) забезпечення дисципліни навчальними інформаційними джерелами, інструментами, обладнанням та програмним забезпеченням.