

Силабус курсу
«Нова історія країн Європи та Америки» (I частина)

Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 032 Історія та археологія
Освітньо-професійна програма «Історія та археологія»
Кількість кредитів – 5
Рік підготовки, семестр – III рік, I семестр
Компонент освітньої програми: обов'язкова
Дні занять: згідно з розкладом занять
Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи
Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. і. н., доц. Григорук Наталія Анатоліївна

Контактна інформація: hryhorukn@tnpu.edu.ua

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Нова історія країн Європи та Америки (I частина)» є складовою частиною дисциплін нормативного циклу основного блоку освітньої програми. Головна увага під час вивчення курсу приділяється з'ясуванню причинно-наслідкових зв'язків у процесі історичного розвитку країн Західної Європи та Америки, де впродовж другої половини XVII–XVIII ст. відбулися глибокі та якісні трансформації економічного, соціального, політичного та ідейного характеру. Дисципліна знайомить з основними подіями в історії ключових держав Європи та Америки у другій половині XVII–XVIII ст., з провідними тенденціями їхнього розвитку і чинниками, що їх обумовили; ставить ці держави у контекст глобальної історії, визначає їхню роль і місце в ній. Вивчення дисципліни сприяє формуванню знань, вмінь і навичок для об'єктивного аналізу специфіки Західної цивілізації, які здобувачі освіти зможуть застосувати у своїй професійній діяльності.

Навчальний контент

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання
2 / 2	1. Місце історії нового часу в світовому історичному процесі.	Визначити предмет, об'єкт та поняття "історія Нового часу". З'ясувати проблему періодизації й проаналізувати історіографію та джерельну базу нової історії. Обґрунтувати роль і місце історії Нового часу підготовці фахівців.
2 / 4	2. Англійська революція (1640–1660 рр.)	З'ясувати передумови і причини Англійської революції. Охарактеризувати етапи революції. Виокремити особливості та історичне значення

		Англійської революції.
2 / 2	3. Режим рставрації (1660–1688 рр.) в Англії. “Славна революція” 1688 р.	Охарактеризувати соціально-економічний і політичний розвиток Англії наприкінці XVII на початку XVIII ст. Визначити причини державного перевороту 1688 р., та його наслідки. Проаналізувати формування партійно-політичних угрупувань.
2 / 2	4. Англія у XVIII ст.	Визначити технічну і соціальну суть промислового перевороту. Аналізувати хід промислового перевороту. Проаналізувати основні аспекти наростання політичної кризи 60–80-х рр. XVIII ст. Визначити основні зародки Британської колоніальної системи.
2 / 2	5. Абсолютна монархія у Франції другої половини XVII–XVIII ст.	Вміти здійснювати аналіз основних етапів Французького абсолютизму. Охарактеризувати основні напрями політичної системи Ришельє, Мазаріні та Кольбера. Проаналізувати зовнішньополітичні позиції Франції.
1 / 2	6. Німеччина в другій половині XVII–XVIII ст.	З’ясувати у чому полягав економічний, політичний і культурний занепад Німеччини після Тридцятилітньої війни. Визначити основні етапи політичної системи пруської держави. Проаналізувати основні аспекти зовнішньої політики Прусії та австро-пруського суперництва.
1 / 2	7. Австрія в другій половині XVII–XVIII ст.	Визначити основні аспекти система управління та соціально-економічного ладу імперії. Проаналізувати проведення реформ в австрійській імперії. Визначити основні напрями зовнішньополітичної системи.
2 / 2	8. Нідерланди другої половини XVII–XVIII ст.	Знати основні форми суспільного та економічного розвитку країни. З’ясувати основні зовнішньополітичні стратегії. Визначити причини сповільнення економічного і суспільного розвитку Голландії.
2 / 2	9. Італія в другій половині XVII–XVIII ст.	Знати основні причини та наслідки державної роздробленості Італії на початку Нового часу. Вміти аналізувати зміни державної структури Італії в XVIII ст.
2 / 2	10. Країни Скандинавії в другій половині XVII–XVIII ст.	Охарактеризувати основні внутрішньополітичні та зовнішньополітичні напрями Швеції. Проаналізувати як відбувалося утвердження абсолютизму в Данії. Знати політичне та соціально-економічне становище Норвегії.
2 / 2	11. Іспанія (друга половина XVII–XVIII ст.)	З’ясувати роль американських колоній в економіці Іспанії. Проаналізувати реформи “просвіченого абсолютизму” Фердінанда VI і Карла III. Визначити основні зовнішньо політичні напрями Іспанії.
2 / 2	12. Іспанська Америка	Знати особливості колонізації Південної і

	(друга половина XVII–XVIII ст.)	Центральної Америки. Проаналізувати процес заснування іспанських та португальських колоній. Знати адміністративно-політичний устрій і соціально-економічний розвиток колоній. З'ясувати основну мету антиколоніальних виступів протягом XVII–XVIII ст.
2 / 2	13. Англійські колонії Північної Америки в другій половині XVII – XVIII ст.	Знати особливості колонізації Північної Америки, соціально-економічний розвиток і політичний устрій північноамериканських колоній Англії. Особливості процесу первісного нагромадження капіталу в Північній Америці. Проаналізувати процес формування північноамериканської нації. Причини посилення протиріч між колоніями і метрополією. Політика англійського уряду в колоніях.
2 / 2	14. Американська революція (1775–1787 рр.). Утворення США.	Вміти аналізувати “Декларацію незалежності”, її зміст і основні принципи. Знати основні етапи проголошення незалежності. Аналізувати першу американську конституцію – “Статті конфедерації”. Охарактеризувати процес формування нової влади і демократичні перетворення під час революції. З'ясувати основні етапи утворення США. Знати державний устрій США за конституцією 1787 р., її основні принципи. Визначити основні підсумки та історичне значення Війни за незалежність.

Формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв’язувати спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі історії та археології або у процесі навчання, здійснювати аналіз історичних явищ і подій, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
ЗК 3.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК 4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6.	Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 7.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ФК 1.	Усвідомлення взаємозв’язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.
ФК 2.	Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.
ФК 3.	Усвідомлення соціальних функцій історика, розуміння можливості використання історії для досягнення політичних цілей, в тому числі наслідків зловживання історією.

ФК 4.	Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи.
ФК 5.	Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.).
ФК 9.	Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.
ФК 10.	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.
ПРН 1.	Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.
ПРН 2.	Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій і використовувати ці знання у професійній діяльності.
ПРН 3.	Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.
ПРН 4.	Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.
ПРН 5.	Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.
ПРН 7.	Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах
ПРН 11.	Здійснювати аналіз ситуації з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.
ПРН 13	Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей

Літературні джерела

1. Ададуrow В. Історія Франції. Королівська держава та створення нації (від початків до кінця XVIII століття). Серія "Історія країн світу". Львів, 2002.
2. Баран З. А., Качараба С. П., Сіромський Р. Б., Чума Б. П. Історія країн Західної Європи та Північної Америки Нового часу (кінець XV – початок XIX ст.) : навч. посіб. Київ : Знання, 2015. 533 с.
3. Бобилева С. Історія Німеччини з давніх часів до 1945 року. Дніпропетровськ, 2003.
4. Бураков Ю., Питльована Л. Нариси історії Англії нового часу. Львів, 2003.
5. Війна за незалежність північноамериканських колоній Англії та утворення США: Конспект лекцій / Укл. О. І. Сич. Чернівці: ЧНУ, 2003.
6. Джеджора О. Історія європейської цивілізації. Частина I. До кінця XVIII століття. Львів, 1999.

7. Дейвіс Н. Європа: Історія. Київ: Основи, 2001.
8. Історія сучасного світу: соціально-політична історія XV – XX століть: Навч. посіб. / За ред. Ю. А. Горбаня. 2-ге вид., доп. і перероб. К., 2003.
9. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / под ред. И.М.Кривогуза. М: Дрофа, 2005.
10. Орлова Т. В. Історія сучасного світу: Навч. посіб. К., 2006.
11. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) . Сост. Е.Е.Юровская. М., 1990.
12. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. / сост. Д.В.Кузнецов. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.
13. Сич О. І. Доба Нового часу: хронологічні межі, внутрішня періодизація, історичний зміст. *Методологія та філософія історії: актуальні питання дослідження та викладання* / Під загал. ред. проф. О. І. Сича. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. Ч. II. С. 4-19.
14. Согрин В. История США. М., 2003.
15. Цольнер А. Історія Австрії. Львів, 2001.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі лабораторного заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
ЗМ 1 (теми 1-5) усне опитування, доповіді, тестування, презентації	25
ЗМ 2 (теми 6-10) усне опитування, доповіді, тестування, презентації	22
ЗМ 3 (теми 11-14) усне опитування, доповіді, тестування, презентації	23
ІНДЗ (написання рецензій, есе, тез, підготовка презентацій)	10

Підсумковий тест	20
------------------	----

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Бали	Оцінка за національною шкалою
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	задовільно
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Формат дисципліни:

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн-консультування тощо.