

Силабус курсу Педагогіка

Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 032 Історія та археологія
Освітньо-професійна програма «Археологія»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки, семестр – II рік, 1 семестр
Компонент освітньої програми: обов'язкова
Дні занять: згідно з розкладом
Консультації: Очні консультації: середа,
14.05-15.35, ауд. 74.
Онлайн-консультації: у Viber групі курсу
кожного дня з 16-00 до 17-00.
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Сеньовська Надія Леонідівна
Контактні телефони викладача:	380978076044
E-mail викладачів:	ipp56@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/IPP/senovska-nad-ya-leon-d-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3446

Анотація дисципліни

У навчальних планах ОПІ «Археологія» дисципліна «Педагогіка» є обов'язковою навчальною дисципліною, яка повинна забезпечити формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх спеціалістів з історії та археології у сфері аналізу, критичної оцінки та пошуку шляхів розв'язання комплексних завдань і проблем у галузі популяризації фахової діяльності, роботі з підлітками та молоддю. Курс «Педагогіка» має за мету забезпечити засвоєння основних положень і проблематики сучасної педагогіки; сформувати досвід самооцінки і самоаналізу явищ і ситуацій, уміння моделювати виховний процес; формувати системне мислення, професійний такт та власний етичний кодекс.

Зміст дисципліни «Педагогіка» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері гуманітарних наук, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
--------------------	------	---------------------	----------

**Змістовий модуль 1.
Основи загальної педагогіки**

1/2	Тема 1. Педагогіка – комплексна людинознавча наука	Оволодіти теоретичними знаннями про систему педагогічних наук. Аналізувати складові української народної педагогіки. Трактувати основні компоненти педагогіки. Розпізнавати та вміти застосовувати методи педагогічного дослідження.	Аналіз ситуацій, моделювання рішень
1/2	Тема 2. Людина як суб'єкт виховання	Розрізняти поняття людина, індивід, особа, особистість, індивідуальність. Характеризувати розвиток особистості як педагогічну проблему. Знати напрями і фактори розвитку. Аналізувати взаємозв'язок процесів виховання і розвитку. Розпізнавати типологічні особливості учнів різного віку.	Індивідуальні завдання, есе
1/2	Тема 3. Виховання – чинник соціалізації особистості, основний фактор її розвитку	Характеризувати виховання як педагогічне явище. Трактувати особливості закономірностей та принципів виховання. Знати структурні компоненти та етапи виховання, самовиховання та перевиховання. Здійснювати аналіз результатів процесу виховання. Розрізняти рівні вихованості учнів.	Презентації, есе
2/0	Тема 4. Методи і прийоми виховного впливу на особистість	Трактувати поняття методів, прийомів та засобів виховання. Характеризувати структуру методів виховання. Знати визначення окремих методів та особливості їх застосування. Аналізувати методи виховання у зарубіжній школі.	Перегляд та аналіз художніх фільмів, які розкривають проблеми виховання
2/2	Тема 5. Колектив як фактор соціалізації особистості. Педагогіка управлінської діяльності	Оволодіти теоретичними знаннями позакласну та позашкільну та позашкільну виховну роботу. Характеризувати роль класного керівника у виховній діяльності школи. Класифікувати форми виховної роботи, розпізнавати їх. Знати суть теорії колективу на сучасному етапі розвитку	Індивідуальні завдання, тест

		вітчизняної та зарубіжної педагогіки. Аналізувати дитячий та дорослий колектив. Характеризувати етапи розвитку колективу (за А. Макаренком). Здійснювати аналіз виховної роботи класного керівника з учнями, учителями-предметниками, батьками та громадськістю.	
1/2	Тема 6. Педагогіка середовища. Сім'я як соціально-педагогічне середовище	Оволодіти теоретичними знаннями про Сімейне та релігійне виховання. Аналізувати спільну роботу школи і громадськості у вихованні дітей, вплив церкви на виховання дітей у сучасному суспільстві, діяльність дитячих і молодіжних організацій у контексті завдань сучасного українського виховання. Трактувати роль формальних і неформальних дитячих об'єднань у вихованні підростаючого покоління.	Презентації, індивідуальні завдання
Змістовий модуль 2. Основи професійної педагогіки			
2/2	Тема 7. Психолого-педагогічні основи професійного становлення особистості	Розуміти зв'язки між елементами системи майбутньої фахової діяльності; ідентифікувати та осмислювати проблеми, обґрунтовувати методи їх вирішення.	Есе, тест
2/2	Тема 8. Ділове спілкування і професійна діяльність. Діловий етикет	Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в професійній сфері, виділяти психологічні проблеми в спілкуванні та здійснювати їх аналіз; обирати оптимальні методи їх вирішення.	Індивідуальні завдання, презентації
2/2	Тема 9. Професійне самовиховання та саморозвиток. Шляхи і методи гармонізації та удосконалення особистості фахівця	Засвоїти відомості про професійне самовиховання майбутнього фахівця. Оволодіти теоретичними знаннями про технологію професійного самовиховання і саморозвитку. Сформувати базові навички самовиховання і самоосвіти у межах обраного фаху.	Аналіз науково-популярної літератури, індивідуальні завдання

ІК. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі історії та археології або у процесі навчання, здійснювати аналіз історичних явищ і подій, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.

Літературні джерела

1. Вишневецький О. Т. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навчальний посібник. К.: Знання, 2008. 566 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка: посіб. для студ. вищих навч. закладів. К. : Академія, 2003. 576 с.
3. Данілавичюте Е. А., Литовченко С. В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. К. : Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с.
4. Галузьяк В.М. Сметанський В. І., Шахов М. І. Педагогіка: навч. посіб. Вінниця : ДП «Державна картографічна фабрика», 2007. 400 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. 532 с.
6. Єфімова С. М. Налагодження партнерських стосунків з родинами. *Інклюзивна школа: особливості організації та управління*. К., 2007. 128 с.
7. Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник. / за заг. редакцією Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В. К., 2012. 216 с.
8. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук.-метод. посіб. / Т. В. Сак. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 168 с.
9. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А. А., Софій Н. З., Найда Ю. М. та ін. За заг. ред. Даніленко Л. І. К.: 2007. 128 с.
10. Колупаєва А. А., Найда Ю. М. Здійснення процесу оцінки та розробки індивідуального навчального плану. *Інклюзивна школа: особливості організації та управління*. К.: 2007. 128 с.
11. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. К. : САММІТ-книга, 2008. 268 с.
12. Колупаєва А. А., Данілавичюте Е. А., Литовченко С. В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. К. : Видавнича група «А.С.К.», 2012. 192 с.
13. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.
14. Кондрашова В. Л., Пермяков О. А, Зеленкова Н. І., Лаврешина Г. Ю. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 252 с.
15. Кузь В. Г. , Руденко Ю. Д. , Сергійчук З.О. Основи національного виховання. К. : ІСДО, 1993. 192 с
16. Кузьмінський А. І., Омеляненко С. В. Настільна книга класного керівника: навчально-методичний посібник. К.: Знання, 2012. 262 с.
17. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. К. : Знання –Прес, 2003. 418 с.
18. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. К.: Знання, 2008. 415 с.
19. Кузьмінський А. І., Омеляненко С. В. Технологія і техніка шкільного уроку: навчальний посібник. К.: Знання, 2010. 335 с.

20. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навчальний посібник. К.: Слово, 2014. 440 с.
21. Лізинський В. М. Практичне виховання в школі. Х.: Веста, Ранок, 2008. 320с.
22. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: навчальний посібник. К. : Вікакр, 2003. 335 с.
23. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання): навчальний посібник. К. : Видавничий дім «Слово», 2012. 288 с.
24. Мешко Г. М. Підготовка майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я : монографія. Тернопіль : ТНПУ , 2012. 460 с.
25. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії. К. : Академвидав, 2010. 200 с.
26. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти. – 3-є вид. К. : ВАТ КДНК, 2001. 608 с.
27. Мороз О. Г., Сластьонін В. О., Філіпенко Н. І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація: навчальний посібник. К., 1997. 168 с.
28. Національна доктрина розвитку освіти. *Освіта України*. 2002. № 23. С. 4–6.
29. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні : навч. посіб. / Отич О. М. та ін. Київ-Одеса, 2018. 78 с.
30. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання: Навчальний посібник. К.: Знання, 2008. 391 с.
31. Онишків З. М. Основи школознавства: навч. посібн. для студ. пед. вузів. – 3-є вид., допов. і перероб. Тернопіль : Навч. книга - Богдан, 2003. 176 с.
32. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за заг. ред. ої К. : «А.С.К.», 2012. 308 с.
33. Пермяков О. А., Мороз В. В. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 171 с.
34. Психолого-педагогічний супровід дітей шкільного віку з помірною та тяжкою розумовою відсталістю / за ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка. К. : ТОВ «Поліпром», 2006. 156 с.
35. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах. К., 2010. 363 с.
36. Слободянюк Н. Г., Софій Н. З., Найда Ю. М. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку. *Інклюзивна школа: особливості організації та управління*: навчально – методичний посібник. К., 2007. 128с.
37. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка. К. : ІЗМН, 1997. 232 с.
38. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Врахування відмінностей розвитку та навчальної діяльності дітей з особливостями психофізичного розвитку в процесі навчання. *Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально – методичний посібник*. К., 2007. 128 с.
39. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі»: навчальний курс та методичний посібник. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 124 с.
40. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу. *Інклюзивна школа: особливості організації та управління*: навчально – методичний посібник / Кол.:авторів: Колупаєва А. А., Найда Ю. М., Софій Н. З. та ін. К., 2007. 128с.
41. Удич З. І. Психолого-педагогічна готовність вчителя до організації самовиховання старшокласників: навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Тернопіль: Прінт-офіс, 2009. 248 с.
42. Удич З. І. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. Тернопіль: КІЦ «ПРИНТ-ОФІС», 2015. 378 с.
43. Удич З. І. Педагогіка : практикум для студентів педагогічних спеціальностей. Тернопіль : КІЦ «ПРИНТ-ОФІС», 2016. 115 с.
44. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. 136 с.

45. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти. К. : Академія, 2005. 560 с.
46. Чайка В. М. Основи дидактики: Навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закладів. К. : Академвидав, 2011. 240 с.
47. Ягулов В. В. Педагогіка: навч. посіб. К.: Либідь, 2002. 560 с.
48. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навчальний посібник. К.: Знання, 2007. 358 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у тому числі з використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбутися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується так:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-6) усне опитування, тести, завдання	35
Модуль 2 (теми 7-9) усне опитування, завдання	25
ІНДЗ	20
Підсумкове тестування	20