

## Силабус курсу

### Іноземна мова (німецька)

**Ступінь вищої освіти:** Перший (бакалаврський)  
**Галузь знань:** 03 Гуманітарні науки  
**Спеціальність:** 032 Історія та археологія  
**Освітньо–наукова програма:** Середня освіта (Історія)  
**Кількість кредитів:** 6 / 180 год  
**Рік підготовки, семестр:** I–II, семестр II–IV  
**Компонент освітньої програми:** обов'язкова дисципліна  
**Дні занять:** згідно з розкладом занять  
**Консультації:** згідно з графіком індивідуальної роботи  
**Мова викладання:** англійська, українська



<b>Керівник курсу</b>	Кандидат педагогічних наук <i>Кашуба Олександра Михайлівна</i>
<b>Контактний телефон викладача</b>	+ 38 0978123537
<b>Е–mail викладача</b>	<a href="mailto:lesiakashuba@gmail.com">lesiakashuba@gmail.com</a>
<b>Сторінка викладача</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/kashuba-oleksandra-mikhayl-vna.php">http://tnpu.edu.ua/faculty/inozemnimovy/kashuba-oleksandra-mikhayl-vna.php</a>
<b>Сторінка курсу на веб–сайті ТНПУ</b>	

#### Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (німецька)» є одним із освітніх компонентів, що забезпечують отримання комплексу професійних знань випускників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань *03 Гуманітарні науки* за спеціальністю *032 Історія та археологія*. Дисципліна «Іноземна мова (німецька)» спрямована на формування у бакалаврів необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах на рівні B2 (згідно із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти); вдосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена побутовими та професійними потребами; оволодіння основними категоріями практичної граматики німецької мови; формування вмінь та навичок грамотного перекладу, самостійної роботи з німецькомовними матеріалами з метою оволодіння новітньою інформацією через іноземні джерела.

**Мета навчальної дисципліни** полягає у вдосконаленні умінь усного і писемного спілкування студентів німецькою мовою в межах визначеної тематики в діалогічній та монологічній формі; здобутті знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур та забезпеченні достатньо вільного і функціонально адекватного володіння всіма видами діяльності німецької мови.

**Навчальний контент:**

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
л	с	с/р			
<b>Змістовий модуль 1. Sich vorstellen</b>					
2	2	2	<b>T.1. Sich vorstellen.</b> Das Äußere des Menschen.	<b>Знати:</b> – лексичний матеріал, що стосується особистої інформації, родинних зв'язків та опису людини; – комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні тем, пов'язаних з зовнішністю людини. <b>Уміти:</b> – робити усне повідомлення про себе, членів своєї родини, друзів і колег; описувати зовнішність та одяг; – демонструвати володіння активною лексикуою, щодо теми змістового модуля.	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.
	2	4	<b>T.2. Der Charakter des Menschen. Zeitformen der Verben</b>	<b>Знати:</b> – лексичний матеріал, що стосується теми «Характер людини»; – структуру та правила написання неформального повідомлення (листа до друга) <b>Уміти:</b> – комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні тем, пов'язаних з рисами характеру людини; – демонструвати володіння активною лексикуою, щодо теми змістового модуля – висловлювати власні думки у нескладних жанрах письмового дискурсу (лист до друга)	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.
	2	4	<b>T.3. Zeitformen der Verben (Präsens, Präteritum, Perfekt)</b>	<b>Знати:</b> – граматичний матеріал за темою «Теперішні часи» в активному володінні та для пасивного сприйняття; <b>Уміти:</b> – вільно користуватися граматичними конструкціями (Präsens, Präteritum, Perfekt).	Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, граматичних вправ.

**Змістовий модуль 2. Zeit und Zeitvertreib**

2	2	<b>T.4. Zeit und Tätigkeiten.</b> Präpositionen.	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал, що стосується теми «Час»;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні поточної теми;</li> <li>– базову нормативну граматику та вживання прийменників в німецькій мові</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні тем, пов'язаних з плануванням часу;</li> <li>– демонструвати володіння активною лексикою, щодо теми змістового модуля</li> <li>– виокремлювати прийменники із запропонованого тексту та активізувати їх в усному мовленні.</li> </ul>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.</p>
4	4	<b>T.5. Zeitverschwendung.</b> Pronominaladverbien.	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал до тексту «Haben Sie noch Zeit?»;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні даної теми;</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі (Pronominaladverbien) із запропонованого тексту та активізувати їх у усному мовленні при обговореннях;</li> <li>– вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями.</li> </ul>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.</p>
2	4	<b>T.6. Pünktlichkeit.</b> Temporale Präpositionen.	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал, що стосується теми «Pünktlichkeit»;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні тем, пов'язаних з даною темою;</li> <li>– граматичний матеріал за темою.</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонструвати володіння активною лексикою, щодо теми змістового модуля.</li> <li>– вільно користуватися граматичними конструкціями з теми.</li> </ul>	граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, граматичних вправ.
--	--	--	--	--

### Змістовий модуль 3. Arbeit und Beruf

2	4	<p><b>T.7.</b> Berufe: berufliche Tätigkeiten, Fähigkeiten und Eigenschaften. Die Modalverben <i>brauchen/müssen</i> (positiv, negativ, Einschränkung). Bedeutung und Gebrauch der Modalverben.</p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал пов'язаний з професіями і якостями працівників;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні питань теми;</li> <li>– граматичний матеріал за темою.</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розповідати про типи професій, місця роботи, умови праці, обрану професію; власні професійні навички і якості;</li> <li>– демонструвати володіння активною лексикою, що відноситься до тем ЗМ;</li> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі з модальними словами із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;</li> </ul>	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.
2	4	<p><b>T.8.</b> Vorteile und Nachteile am Arbeitsplatz. Unbestimmtes Pronomen <i>man</i>. <i>Man</i> mit Modalverben.</p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал пов'язаний з робочим і кваліфікацією працівників;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні даної теми;</li> <li>– правила вживання займенника <i>man</i> з модальними дієсловами.</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;</li> <li>– вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях тем.</li> </ul>	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.
2	4	<p><b>T.9.</b> Privat surfen am Arbeitsplatz. Meinungsäußerung. Rektion der Verben.</p>	<p><b>Знати:</b></p> <p>лексичний матеріал пов'язаний з приватним</p>	Вивчення активного вокабуляру та виконання

		Verben mit Dativ oder Akkusativ.	<p>листуванням на роботі;          – базову нормативну граматику й складні граматичні конструкції в активному володінні керувань в німецькій мові.</p> <p><b>Уміти:</b>          – виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;          – вільно користуватися граматичними конструкціями з теми.</p>	<p>тренувальних вправ.          Створення ситуативних діалогів.          Підготовка монологічного мовлення на визначену тему.          Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, граматичних вправ.          Написання модульних та підсумкових тестів.</p>
--	--	----------------------------------	---	---

## МОДУЛЬ 2.

### Змістовий модуль 4. Termine vereinbaren und absagen

2	2	2	<p><b>T.10.</b> Termine. Termine vereinbaren und absagen. Terminvereinbarung. Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs. Konjunktiv II: Höfliche Bitte</p>	<p><b>Знати:</b>          – лексичний матеріал до текстів теми;          – комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні питань теми;          – правила вживання умовного способу.</p> <p><b>Уміти:</b>          – виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;          – вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях теми.</p>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ.          Створення ситуативних діалогів.          Підготовка монологічного мовлення на визначену тему.          Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень.          Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.</p>
	2	4	<p><b>T.11.</b> Telefonieren Telefongespräch führen. Arten von Hotels. Infinitiv mit zu.</p>	<p><b>Знати:</b>          – лексичний матеріал до текстів теми;          – комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні питань теми;          – правила вживання умовного способу.</p> <p><b>Уміти:</b>          – виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;          – вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях теми.</p>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ.          Створення ситуативних діалогів.          Підготовка монологічного мовлення на визначену тему.          Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень.          Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.</p>

				презентацій.
2	4	<b>T.12.</b> Umgangsformen im Geschäftsleben. Nomens. Nominalisierungen. Komposita.	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексичний матеріал до текстів теми;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні питань теми;</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні, а також при обговоренні відеоматеріалу;</li> <li>– вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях теми</li> </ul>	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.

#### Змістовий модуль 5. Werbung und Konsum

2	2	<b>T.13.</b> Werbung: Wirkung und Geschichte. Relativsätze	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–лексичний матеріал;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні тем, пов'язаних з рекламою;</li> <li>- правила утворення та вживання «Relativsätze»;</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести дискурс про дію реклами на людину та історію створення реклами;</li> <li>– демонструвати володіння активною лексиною, що відноситься до тем змістового модуля;</li> <li>– вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях на практичних заняттях;</li> </ul>	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.
4	4	<b>T.14.</b> Markennamen. Werbeaktionen. Relativpronomen	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал до текстів;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні історичних подій, описаних в текстах;</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у</li> </ul>	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання

			<p>усному мовленні;  – вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях теми та обговоренні відеоматеріалу.</p>	<p>граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень.  Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.</p>
2	4	<p><b>T.15.</b> Werbung: Produkte und ihre Eigenschaften. Komparation der Adjektive</p>	<p><b>Знати:</b>  – лексичний матеріал до текстів;  – комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні історичних подій, описаних в текстах;  – базову нормативну граматику й складні граматичні конструкції в активному володінні та для пасивного сприйняття;  <b>Уміти:</b>  – виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;  – вільно користуватися граматичними конструкціями з теми.</p>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, граматичних вправ.</p>

### Змістовий модуль 6. Einkaufen. Konsumverhalten

2	2	<p><b>T.16.</b> Einkaufen. Adjektivdeklination</p>	<p><b>Знати:</b>  – лексичний матеріал, що стосується теми покупки тощо;  – комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні теми;  – базову нормативну граматику й складні граматичні конструкції в активному володінні та для пасивного сприйняття  <b>Вміти:</b>  – демонструвати володіння активною лексикою, що відноситься до теми змістового модуля;  – вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях на практичних заняттях.</p>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень.  Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.</p>
2	4	<p><b>T.17.</b> Konsumverhalten. Partizipien als Adjektive</p>	<p><b>Знати:</b>  – лексичний матеріал до</p>	<p>Вивчення активного вокабуляру та</p>

			<p>текстів та теми ЗМ;  – комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні історичних подій, описаних в текстах;  <b>Уміти:</b>  – виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;  – вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях теми та обговоренні відеоматеріалу.</p>	<p>виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.</p>
2	4	<p><b>T.18.</b> Die Beschwerde. Werden als Vollverb und als Hilfsverb</p>	<p><b>Знати:</b>  – комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні теми;  – базову нормативну граматику й складні граматичні конструкції в активному володінні та для пасивного сприйняття;  <b>Уміти:</b>  – виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;  – вільно користуватися граматичними конструкціями з теми.</p>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, граматичних вправ. Написання модульних та підсумкових тестів.</p>

### МОДУЛЬ 3.

### Змістовий модуль 7. Verkehr und Mobilität

2	4	6	<p><b>T.19.</b> Probleme im Straßenverkehr. Vergangenheitsformen: Perfekt mit haben und sein. Präteritum.</p>	<p><b>Знати:</b>  – лексичний матеріал до теми;  – граматичні структури, типові для усної й письмової комунікації;  – висловлювати власні думки у нескладних жанрах письмового дискурсу.  <b>Вміти</b>  – розповідати про проблеми дорожнього руху та поведінку на дорозі водіїв та пішоходів тощо.</p>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання. Створення</p>
---	---	---	---	---	--



				та обговорення презентацій на тему «Straßenverkehr».
4	4	<b>T.20.</b> Verkehrsmittel. Sich über Verkehrsmittel unterhalten. Plusquamperfekt.	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал пов'язаний з даною темою;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні питань теми;</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонструвати володіння активною лексикою, що відноситься до тем змістового модуля;</li> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;</li> <li>– вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговоренні теми «Verkehrsmittel».</li> </ul>	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень. Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.
2	6	<b>T.21.</b> Unterwegs. Sich über verschiedene Verkehrs- und Reisesituationen verständigen. Temporalsätze.	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал до теми;</li> <li>– базову нормативну граматику й складні граматичні конструкції в активному володінні та для пасивного сприйняття.</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;</li> <li>– вільно користуватися граматичними конструкціями з теми.</li> </ul>	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, граматичних вправ.

### Змістовий модуль 8. Wenn einer eine Reise macht

4	4	<b>T.22.</b> Traumurlaub. Präpositionen.	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал, що відноситься до теми;</li> <li>– граматичні структури, типові для усної й письмової комунікації;</li> <li>– висловлювати власні думки у нескладних жанрах письмового дискурсу (листівки, повідомлення з подорожі).</li> </ul> <p><b>Уміти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обговорювати майбутню</li> </ul>	Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання
---	---	---	---	---

			<p>подорож, засоби пересування, умови проживання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розповідати про проведену відпустку/ канікули;</li> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;</li> <li>– вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях на практичних заняттях.</li> </ul>	<p>тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень.</p> <p>Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.</p>
4	6	<p><b>T.23.</b> Organisiertes Reisen. Adverbien. Reisevorbereitungen. Adverbien. Formen der Adverbien.</p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал до текстів;</li> <li>– комунікативно ефективні мовні моделі при обговоренні подій, описаних в текстах.</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;</li> <li>– вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними мовними моделями при обговореннях теми.</li> </ul>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, диктантів, есе, листів, повідомлень.</p> <p>Перевірка домашнього завдання, створення та обговорення презентацій.</p>
2	6	<p><b>T.24.</b> Urlaubsprobleme und Beschwerde. Partikeln. Partikeln. Redepartikeln</p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексичний матеріал, що відноситься до теми;</li> <li>– граматичні структури, типові для усної й письмової комунікації;</li> <li>– висловлювати власні думки у нескладних жанрах письмового дискурсу (листівки, повідомлення з відпустки).</li> </ul> <p><b>Уміти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обговорювати майбутню відпустку;</li> <li>– розповідати про проведену відпустку/ канікули;</li> <li>– виокремлювати мовленнєві моделі із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні;</li> <li>– вільно користуватися граматично правильними та комунікативно ефективними</li> </ul>	<p>Вивчення активного вокабуляру та виконання тренувальних вправ. Створення ситуативних діалогів. Підготовка монологічного мовлення на визначену тему. Опрацювання граматичного матеріалу. Написання тестів, перекладів, граматичних вправ. Написання модульних та підсумкових тестів.</p>

			мовними моделями при обговореннях на практичних заняттях.
6	9 2	8 2	

### Формування програмних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	<b>Загальні компетентності</b>
<b>ІК</b>	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі історії та археології або у процесі навчання, здійснювати аналіз історичних явищ і подій, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>ЗК 5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК 9</b>	Здатність бути критичним і самокритичним.
<b>ЗК 10</b>	Здатність працювати в команді.
<b>ЗК 12</b>	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
<b>Програмні результати навчання:</b>	
<b>ПРН 17.</b>	Спілкуватися українською та англійською мовами як усно, так і письмово, читати фахову літературу англійською мовою

### Літературні джерела

#### Основні:

1. Євгененко Д., Білоус О. Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. — Вінниця: Нова книга, 2002. — 334 с.
2. Жовківський А. Німецька мова з новим правописом: Підручник. — Чернівці: Рута, 2003. — 404 с.
3. Жовнірук З.Л., Ратич М.Т., Тимчишин Л.С. Збірник фахових текстів з німецької мови для студентів математичних факультетів університету. — Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2007.
4. Жовнірук З.Л., Ратич М.Т., Тимчишин Л.С. Німецька мова для студентів I та II курсів факультетів механіко-математичного і прикладної математики та інформатики.— Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2004.
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. — М.: ЧеРо, 2002. — 336 с.
6. Кашуба О.М., Маньковська Т. О. Deutsche Grammatik ohne Probleme.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2012.— 296 с.
7. Кашуба О.М. Методичні вказівки та завдання з німецької мови для самостійної роботи студентів історичного факультету.- Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. — 70 с.
8. Кашуба О.М. Erklärendes Vokabular der historischen Termini und Begriffe.- ТзОВ «Видавництво Астон». — Тернопіль, 2009. — 116 с.
9. Кашуба О.М. Deutschland. Arbeitsblätter und Folienvorlagen.- Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007.—96с.
10. Німецька мова: Підручник / Щербань Н.П., Лабовкіна Г.А., Бачинський Я.В., Кушнерик В.І. — Чернівці: Книги – XXI, 2005. — 500 с.
7. Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprachen. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau B1, SCHUBERT-Verlag, Leipzig, 2008. — 264 S.
8. Hilke Dreyer, Richard Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. — Ismaning: Hueber Verlag, 2012. — 395 S.

#### Допоміжні:

1. Богомазова Т., Подольская Т. Теория и практика по фонетика немецкого языка. — М.: Лист Нью, 2004. — 240 с.

2. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах). Т.1. — К.: ООО «ИП Логос», 2003. — 480 с.
3. Бориско Н.Ф. Україна: читаємо, говоримо, дискутуємо. Ukraine: Wir lesen, sprechen und diskutieren. Навчальний посібник з німецької мови. — Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. — 256 с.
4. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою: Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. — Вінниця: Нова книга, 2002. — 344 с.
5. Миддлмен Д. Слушаем — правильно говорим. Упражнения по немецкому произношению. — К.: Методика, 1998. — 112 с.
6. Постнікова О. Німецька мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи): Для школярів, абітурієнтів, студентів. — К.: А.С.К., 2001. — В 2-х частинах.
7. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник. — К.: Методика, 2004. — 312 с.
8. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Sage und Schreibe. Посібник для вивчення лексики німецької мови: Навчальний посібник. — К.: Методика, 2004. — 304 с.
9. Deutsch intensiv: Интенсивный курс немецкого языка / Бориско Н.Ф., Бессмертная Н.В., Красовская Н.А.; под ред. Бориско Н.Ф. — К.: А.С.К., 2001. — 400 с.

#### **Словники:**

13. Мюллер В. Великий німецько-український словник. — К.: Чумацький шлях, 2005. — 792 с.
14. Українсько-німецький словник / Укл. Бублик В., Колісник В., Лисенко Є., Муховецький А. — К.: Рад. школа, 1983. — 408 с.

## **10. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.derweg.org>
2. <http://www.deutschlern.net>
3. <http://www.deutsch-perfekt.com>
4. <http://www.dw-world.de>
5. <http://www.hoertexte-deutsch.at/>
6. <http://www.hueber.de/>
7. <http://www.mein-deutschbuch.de/>
8. <http://www.mittelschulvorbereitung.ch/>
9. <http://www.office-lexikon.de>
10. <http://www.passwort-deutsch.de>
11. <https://sofort-portale.de/>

#### **Визначені рамки дисципліни:**

- *Політика щодо дедлайнів та перекладання:*

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються відповідно до критеріїв якості знань. Перекладання модуля відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- *Політика щодо академічної доброчесності:*

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

- *Політика щодо відвідування:*

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

#### **Оцінювання**

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

--

Семестр II										
Модуль 1 (поточне тестування та самостійна робота)									пт	Сума
ЗМ 1			ЗМ 2			ЗМ 3			10	100/зал
30			30			30				
T 1	T2	T3	T 4	T5	T 6	T7	T8	T9		
10	10	10	10	10	10	10	10	10		
Семестр III										
Модуль 2 (поточне тестування та самостійна робота)										Сума
ЗМ 1			ЗМ 2			ЗМ 3			10	100/мк-50
30			30			30				
T 10	T11	T12	T 13	T14	T 15	T16	T17	T18		
10	10	10	10	10	10	10	10	10		
Семестр IV										
Модуль 3 (поточне тестування та самостійна робота)										Сума
ЗМ 1			ЗМ 2						10	100/екз
45			45							
T 19	T20	T21	T 22	T23	T 24					
15	15	15	15	15	15					

#### Шкала оцінювання студентів:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Для заліку/ екзамену
90 – 100	A	зараховано
85–89	B	
75–84	C	
64–74	D	
60–64	E	
35–59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для комплексної контрольної роботи (ККР) 4) Електронне навчання в системі MOODLE