


| | |
|--|---|
| Силабус курсу БІБЛІЙНА АРХЕОЛОГІЯ |  |
| Освітній ступінь – бакалавр Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 032 Історія та археологія Освітньо-професійна програма: «Історія та археологія» Кількість кредитів – 4 (аудитор. год.: 16 л., 20 с., 6 інд. роб.) Рік підготовки, семестр – III рік, V семестр Компонент освітньої програми: вибірковий Дні занять: згідно з розкладом занять Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи | |
| Мова викладання: українська | |

Керівник курсу

ППП

к.і.н., доц. **Шама Олександр Іванович**

Контактна інформація

shama@tnpu.edu.ua +380684491136

Опис дисципліни

Навчальний курс «Біблійна археологія» використовує матеріал і методологію кількох спеціальних предметів — археології, історії Стародавнього світу, історії релігій, релігієзнавства і його складової частини — біблеїстики. Якщо археологія — це наука, що вивчає минуле людства за речовими пам'ятками (артефактами), то біблійна археологія — це наука, що відновлює на основі археологічних джерел історичний фон подій священної історії і дозволяє розширити і поглибити знання про ці події. Таким чином, біблійна археологія відноситься і до біблеїстики, що вивчає Святе Письмо у світлі відкриттів, здійснених археологією на Стародавньому Сході — в Анатолії, Месопотамії, Східному Середземномор'ї, Єгипті і ін. пов'язаних з ними територіях, і до археології, що реконструює історію на основі виявлених артефактів.

Хронологічно «Біблійна археологія» охоплює епоху від халколіту до пізньої Античності.

Мета «Біблійної археології» — ознайомити студентів з особливостями історичного фону, на якому відбувались події Старого і Нового Заповіту; сформувати вміння порівнювати археологічні дані і свідчення Біблії.

Завдання курсу:

1. Формування у студентів знань про основні археологічні періоди і пам'ятки біблійних країн Близького Сходу, а також загального уявлення про доісторичне минуле регіонів, в яких розгортались основні події Старого і Нового Заповіту;

2. Оволодіння студентами навичками орієнтування в колі проблем сучасної Близькосхідної археології і умінням порівнювати археологічні дані і свідчення Святого Письма.

3. Уміння включити Біблійну археологію в контекст загальної археології. Студенти повинні одержати уявлення про основні методики проведення археологічних розкопок і датування археологічних знахідок.

Даний курс припускає відвідування лекцій і знання матеріалу, що викладається на них, відвідування семінарських занять, на яких аналізуються питання, присвячені історичному контексту подій Священної історії, а також виконання індивідуальних науково-дослідних робіт і тестів.

Навчальний контент

| Теми | Результати навчання |
|---|--|
| Змістовий модуль 1 Вступ до Біблійної археології. Старий Заповіт і археологія | |
| Вступ. Теоретично-методичні основи курсу. Специфіка археологічних пам'яток Палестини і суміжних регіонів. | У процесі вивчення курсу «Біблійна археологія» студенти, засвоївши його теоретично-методичні положення, основні поняття і категорії, <i>повинні знати</i> : |
| Розділ 1. Біблійна і сучасна хронологія. Історія початку світу. Епос Месопотамії, Угаріта і Старий Заповіт. | — найважливіші пам'ятники старожитнього Близького Сходу, що мають відношення до тексту і подій біблійної історії; |
| Розділи 2-3. Цивілізації Месопотамії IV — сер. I тис. до н.е. Епоха патріархів за археологічними даними. Давній Єгипет і Біблія. Археологія Синайського півострова і Біблія. Порівняльний аналіз законів Мойсея і народів Стародавнього Близького Сходу. | — історико-культурний контекст подій біблійної історії; — культуру стародавніх народів, що вплинули на формування тексту Біблії; — основні етапи історії давньоєврейського народу; — пам'ятники Стародавньої Палестини, що мають відношення до давньоєврейського народу і інших народів, що її населяли. |
| Розділи 4-5. Завоювання Ханаану і Період Суддів у світлі археологічних свідчень. Палестина в ранньому залізному віці. Єдине царство за археологічними даними. Біблійна археологія про епоху поділу і падіння Ізраїльського і Іудейського царств. | — інтерпретацію старозавітних текстів і подій біблійної історії у світлі старожитніх позабіблійних пам'яток. — найважливіші пам'ятники давньосхідного і античного світу, що мають відношення до тексту і подій біблійної історії. |
| Розділи 6-7. Ассирійське, Нововавілонське, Перське царства за археологічними даними і Біблія. | |
| Змістовий модуль 2 Новозаповітна археологія | |
| Розділ 8. Епоха еллінізму у Святій Землі. Археологія і Кумранське суспільство. Ідеологія кумранітів. Палестина у складі Римської республіки. | <i>повинні уміти</i> : |
| Розділ 9. Римська імперія і Новий Заповіт. Ірод Великий і його спадкоємці. Повсякденне життя у Святій Землі за археологічними даними. | — характеризувати роль і місце культур стародавніх народів у процесі виникнення Біблії. — пояснювати вплив різних культурних, релігійних факторів на процес створення біблійних книг. — застосовувати компаративні методи вивчення Біблії, здійснювати порівняльний аналіз біблійних оповідань і старожитніх позабіблійних джерел. |
| Розділи 10-11. Єрусалим і міста Галілеї в часи Ісуса Христа. Поселення Десятиграддя і Набатеї у I ст. н.е. Археологічні дослідження Александрії Єгипетської, Антіохії Сирійської і Риму. | — використовувати дані біблійної археології у екзегетиці Святого Письма, аналізувати біблійні тексти у світлі археологічних відкриттів у країнах біблійного регіону. — виділяти ідейні особливості біблійних оповідань, що мають паралелі в стародавніх літературах. |
| Розділ 12. Палестина в часи Ісуса Христа. | |
| Розділ 13. Християнська Церква, Римська імперія в першій половині I тис. і їх археологічне дослідження | |

Формування програмних компетентностей

| | |
|--|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі історії та археології або у процесі навчання, здійснювати аналіз історичних явищ і подій, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності(ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 11. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 12. Здатність формувати, зберігати та примножувати гуманістичні цінності.</p> |
| Фахові компетентності (ФК) | <p>ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.</p> <p>ФК 2. Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.</p> <p>ФК 3. Усвідомлення соціальних функцій історика, розуміння можливості використання історії для досягнення політичних цілей, в тому числі наслідків зловживання історією.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи.</p> <p>ФК 5. Здатність відшуковувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.).</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати релевантні методи опрацювання історичних та археологічних джерел, зокрема інструментарій спеціальних історичних дисциплін, а також сучасні інформаційні технології для обробки історичних даних.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.</p> <p>ФК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.</p> <p>ФК 10. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати та організувати археологічну діяльність.</p> <p>ФК 12. Здатність робити відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів, організувати археографічну діяльність, роботу в архівах та музеях, державних наукових та науково-дослідних установах у відповідності з прийнятими правилами та нормами.</p> |
| <h3 style="color: #8B4513;">Програмні результати навчання</h3> | |
| | <p>ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людина загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему</p> <p>ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій і використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел</p> <p>ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.</p> <p>ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</p> <p>ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах</p> <p>ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</p> <p>ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України</p> <p>ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати аналіз ситуації з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.</p> <p>ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій та спільнот</p> <p>ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних і культурних цінностей.</p> <p>ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології</p> <p>ПРН 15. Знати особливості відповідних історичних подій на Тернопіллі та використовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 16. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації регіональних особливостей історичного процесу</p> <p>ПРН 17. Спілкуватися українською та англійською мовами як усно, так і письмово, читати фахову літературу англійською мовою</p> |
|--|--|

Літературні джерела

- Авдусин Д.А. Основы археологии. М., 1989.
- Академічне релігієзнавство. Підручник. За наук. ред. проф. А. Колодного. К.: Світ Знань, 2000. 862 с.
- Амусин И.Д. Раскопки у Мертвого моря. М., 1960.
- Амусин И.Д. Рукописи Мертвого моря. М., 1961
- Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции. Под ред. В.И. Кузищина. СПб.: Алетейя, 2000. 608 с.
- Біблія: Старий і Новий Заповіт. К., 2000.
- Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
- Василиадис Н. Библия и археология. М.: СТСЛ, 2006.
- Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М.: Высш. шк., 1988.
- Всемирное писание: сравнительная антология священных текстов. М.: Республика, 1995. 592 с.
- Деревенский Б.Г. Иисус Христос в документах истории. Изд. 5-е. СПб.: Алетейя, 2010.
- Деопик Д. В. Библейская археология и древнейшая история Святой земли. М.: ПСТГУ, 2009.
- Деопик Д.В. Курс лекций по библейской археологии. М.: Изд-во ПСТБИ, 1994.
- Дудар Н.П., Филипович Л.О. Нові релігійні течії: український контекст (огляд, документи, переклади). К.: Наукова Думка, 2000. 132 с.
- Геник Л.Я. Історія християнства: католицизм. Ч.І: Основні ідеї християнства. Вид. 2-е. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 576 с.
- Глубоковский П.П. Хронология Ветхого и Нового Завета. М., 1996.
- Головащенко С.І. Біблієзнавство. Вступний курс. К.: Либідь, 2001. 496с.
- Історія релігії: Збірник документів і матеріалів. Упоряд.: Е.Бистрицька, І. Зуляк. Тернопіль: Астон, 2003. 524 с.
- Історія та теорія релігії та вільнодумства. За ред. Заковича М.М. Навч. посібник. К. 1996.
- Історія світової релігієзнавчої думки: Хрестоматія /Упор. Лубський В. І., Козленко В. М., Горбаченко Т.Г. К.: Тандем, 1999. 408 с.
- Керам К.В. Боги, гробницы, ученые. Пер. с нем. А.С. Варшавского. М.: Вече, 2003.
- Коваль І. Археологічні есе. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2001. 188 с.
- Коваль І., Джура О., Марчук В. Дорогою Христової науки. Нариси біблійної, християнської і церковної археології України. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2003. 376 с.
- Коваль І. Церковна археологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ: Нова Зоря, 1998. 167 с.
- Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
- Мазар А. Археология библейской земли. Иерусалим, 1996. Т. 1-2.
- Мерперт А. Археология библейских стран. М., 2000.
- Павленко П. Ісус Христос — постать історії: Монографія. Біла Церква, 2001.
- Райт Дж.Э. Библейская археология. СПб., 2003.
- Ранович А. Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. М.: Издательство политической литературы, 1990. 479 с.
- Релігієзнавчий словник. За ред. А. Колодного і Б. Лобовика. К.: Четверта хвиля, 1996. 392 с.
- Релігієзнавство: Підручник. За ред. В. І. Лубського, В. Теремка. К.: Академія, 2000. 408 с.
- Религиоведение. Хрестоматія. М., 2000.
- Свенцицкая И. С. Раннее христианство: страницы истории. М.: Издательство политической литературы, 1987. 336 с.
- Святе Письмо. Рим, 1996.
- Снегирёв Р. Библейская археология. М.: СТСЛ, 2007.
- Фрэзер Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 1986.

Фрэзер Дж. Фольклор в Ветхом Завете. М.: Издательство политической литературы, 1989. 542 с.

Шама, О. Античний поліс, християнство і падіння Західної Римської імперії. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. За заг. ред. І.С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. Вип. 1. С. 132-134. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/12685>

Шама, О. Погляди на державу в епоху Пізньої Античності: від негачії Плотіна до “Двох градусів” Августина. Україна–Європа–Світ. 2017. Вип. 19. С. 55–70. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/9405>

Шама, О. Деякі аспекти становлення і розвитку середньовічної державності. Україна–Європа–Світ. 2017. Вип. 20. С. 44–62. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/9438>

Шевченко В.М. Словник-довідник з релігієзнавства. К.: Наукова думка, 2004. 560 с

Шифман Н.Ш. Ветхий Завет и его мир. М.: Издательство политической литературы, 1987. 239 с.

Штаерман Е.М. Религия и мораль угнетенных классов Римской империи. М., 1961.

Штраус Д. Ф. Жизнь Иисуса. М.: Республика, 1992. 528 с.

Христианство: Энциклопедический словарь: В 3 т. Ред. Кол.: С.С. Аверенцев (гл. ред.) и др. М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1995.

Элиаде М. Священные тексты народов мира. М., 1998. 624 с.

Інформаційні ресурси

Академічне релігієзнавство (мультимедійне видання) /За ред. А. Колодного. – Львів, 2007.

Библия и наука. М.: Дарь, 2007. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440828>

Здіорук С. І. Суспільно-релігійні відносини: виклики України ХХІ століття. – К, 2005. – //Режим доступу: http://old.niss.gov.ua/book/Zdior_book/index.htm

www.risu.org.ua – Релігійно-інформаційна служба України.

<http://www.religion.in.ua> – Релігія в Україні.

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із

дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі лабораторного заняття.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| ЗМ 1 (розділи 1- 7) усне опитування, тести, завдання | 40 |
| ЗМ 2 (розділи 8 - 13) усне опитування, тести, завдання | 45 |
| Підсумкове есе або тест (1 - 13 розділи) | 15 |

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних і семінарських робіт.
- 3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання)
- 4) Електронне навчання в системі MOODLE