



Силабус курсу

Психологія

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Курс навчання: II

Спеціальність: 032 ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ

Попередні знання і навички: не важливі

Однорідність аудиторії: не важлива

Кількість кредитів: 3

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к.психол.н., викладач **Вовк Валентина Олегівна**

Контактна інформація

valenyna.vvovk@gmail.com

Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психології» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними категоріями психології, розширення знання студентів про загальні закономірності психічного розвитку, формування навичок експериментального дослідження окремих психічних функцій, формування вміння застосовувати психологічні знання у професійній діяльності

Компетентності

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями з психології особистості;
- здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях;
- здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук;
- здатність застосовувати психологічні знання у професійній діяльності.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі історії та археології або у процесі навчання, здійснювати аналіз історичних явищ і подій, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 9. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 10. Здатність працювати в команді. ЗК 11. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності. ФК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і

прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	1. Предмет психології особистості.	Знати: предмет психології особистості як галузі психологічної науки, ключові поняття; основні етапи історії становлення та розвитку психології особистості як науки; завдання психології особистості на сучасному етапі розвитку суспільства; принципи і методи дослідження особистості; проблему діагностичних методів дослідження особистості.	Тести, питання
2/2	2. Особистість у процесі діяльності та міжособистісних стосунків.	Знати: визначення понять «діяльність», «спілкування», будову діяльності людини, функції та сторони спілкування; теоретичні підходи до розв'язання проблеми міжособистісних взаємин у психології; особливості міжособистісних стосунків у групах та їх види; соціальні атитюди та диспозиції; типи комунікативних структур у групах; механізми взаємовпливу у групах.	Тести, питання
2/2	3. Активність особистості та її джерела.	Знати теоретичні концепції активності особистості Розуміти відмінність активності від діяльності. Вміти здійснювати порівняльний аналіз проблеми активності особистості у психоаналітичних (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Е.Фромм) та гуманістичних (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу) теоріях; аналізувати проблему активності особистості у класичній вітчизняній психології (Л.Виготський, С.Рубінштейн, Г.Костюк, О.Леонтьєв).	Тести, питання
2/2	4. Самосвідомість та Я-концепція особистості.	Розуміти поняття: «свідомість», «самосвідомість», «Я-концепція», «рівень домагань», «самооцінка», «психологічний механізм захисту». Знати структуру «Я-концепції», різновиди самооцінки та «Я-концепції», механізми формування. Вміти аналізувати вплив культури на становлення Я-структур особистості. Обґрунтовувати роль мовного та мовленнєвого розвитку у формуванні «Я-концепції».	Тести, питання
2/2	5. Пізнавальні процеси особистості.	Знати: структуру основних форм прояву психіки особистості та їх взаємодії; види психічних пізнавальних процесів, станів. Розуміти істотні відмінності відчуттів та сприймань. Засвоїти поняття та індивідуальні особливості пам'яті, уваги, уваги. мислення і мовлення, види, механізми розвитку.	Тести, питання

2/2	6. Емоційно-вольова сфера та індивідуально-типологічні особливості особистості.	Розуміти поняття про емоції і почуття. Аналізувати значення емоцій та почуттів у житті людини. Знати про мотиваційну сферу особистості та вольову діяльність, особливості вольових дій, вольове зусилля. Аналізувати взаємозв'язок темпераменту і характеру. Обґрунтовувати взаємозв'язок емоційної та вольової сфери у структурі особистості.	Тести, питання, психодіагностичні методики
2/2	7. Психологічні кризи особистості та їх врахування в роботі з різними віковими категоріями	Аналізувати проблему періодизації життєвого шляху людини. Знати вікові кризи, їх роль у житті особистості, особливості протікання.	Тести, питання, психодіагностичні методики
-/2	8. Дослідження особливостей особистості	Вміти самостійно за інструкцією виконувати психодіагностичні методики, здійснювати якісну та кількісну інтерпретацію отриманих результатів, формувати висновок.	Психодіагностичні методики

Літературні джерела

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.,1990. 367с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420с.
3. Загальна психологія: Навч. посібник / О.Скрипченко, Л.Долинська, З.Огороднійчук. К.: «А.П.Н.», 2001. 464с.
4. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология / Под ред. М.Р. Гинзбурга. М. Воронеж: МОДЭК, 1998. 352с.
5. Киричук О.В. Психологія особистості. Опорний конспект лекцій. К., 2003. 47с.
6. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1969. 391с.
7. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості.: Навч. посібник. К.: Центр навч. літ., 2003. 240с.
8. Мадди Сальваторе Р. Теории личности: сравнительный анализ / Пер. с англ. СПб.: Речь, 2002.539с.
9. Мироненко И.А. Современные теории в психологии личности: Учебное пособие / Под ред. Б.Д.Парыгина. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003. 224с.
10. Олпорт Г.В. Личность в психологии. М.: КСП, 1998. 345с.
11. Первин Лоуренс А., Джон Оливер П. Психология личности: теория, исследования. М.: Аспект-Пресс, 2000. 607с.
12. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Просвещение, 1982. 385с.
13. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 256с.
14. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.: ЧеРо, 2000. 776с.
15. Психология. Комплексный подход. / Под ред. М.Айзенка. Минск: Новое знание, 2002. 832с.
16. Психологія: Підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова. К.: Либідь, 1999. 558с.
17. Реан А.А. Психология личности: Социализация, поведение, общение / Ред. Д.Гиппиус. СПб. М.: «Олма-пресс», 2004. 416с.
18. Фрейджер Р.,Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб.: Олма-Пресс, 2001. 864с.
19. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 592с.
20. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб.: Питер, 2002. 608с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу. В такому разі оцінювання студентів відбувається також в он-лайн формі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-2) – опитування усно	10
Модуль 2 (теми 3-8) – опитування усно, виконання психологічних методик	30
Індивідуальне-навчально дослідне завдання	30
Залік (теми 1-8) – тести	30

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом