

Силабус курсу АНАЛІТИКА ГУМАНІТАРНОЇ СФЕРИ

Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 033 Філософія
Освітньо-професійна програма «Аналітика суспільних процесів»
Кількість кредитів – 4
Рік підготовки – IV семестр – VII
Компонент освітньої програми: обов'язковий
Дні занять: розкладом, ауд.31а
Консультації: Очні консультації: у вівторок з 14.00 –15.00, ауд.31
Онлайн-консультації: щодня з 15.00 – 16.00 у Viber групі
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук – Морська Наталія Львівна
Е-mail викладача:	morska_nataliia@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	http://tnpu.edu.ua/faculty/history/morska-natal-ya-lv-vna.php?clear_cache=Y
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918

Анотація дисципліни

Дисципліна «Аналітика гуманітарної сфери» сприяє формуванню морально-етичних засад суспільного життя; знайомить з особливостями гуманітарної сфери; сприяє формуванню у студентів уявлень про специфіку гуманітарної сфери та значення моральної автономії особи, знайомить з основними ціннісними орієнтирами, необхідними для формування всебічно розвиненої особистості.

Метою курсу є осмислення студентами значущості загальнолюдських цінностей, оперування понятійно-категоріальним апаратом філософії; здатність відрізняти суб'єктивні, спонтанні складові судження від об'єктивних та аргументованих, вміти надавати перевагу останнім; схильність до самоперевірки отриманих результатів; здатність застосовувати знання, необхідні для формування всебічно розвиненої особистості.

Основні завдання: розуміти сенс філософії та суспільних наук, їх місце в системі культури; аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики; оперувати основними філософськими, економічними, соціологічними, політичними методами і підходами, розуміти етико-практичну значущість філософського та соціально-гуманітарного знання у здійсненні аналітичної діяльності; мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності і вирішення можливих конфліктних ситуацій та вміння планувати, організовувати й аналізувати міжособистісну взаємодію у процесі професійної комунікації; ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її.

Зміст дисципліни «Аналітика гуманітарної сфери» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 033.Філософія (Аналітика суспільних процесів), норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо - професійної програми.

Навчальний контент:

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Гуманітарна сфера в забезпеченні суспільної життєдіяльності	Здійснювати аналіз проблеми гуманітарної сфери в умовах сьогодення. Демонструвати основні завдання та особливості розвитку гуманітарної сфери.	Тести, питання
2 / 4	2. Гуманітарна сфера в забезпеченні суспільної життєдіяльності(продовження)	Аналізувати основні цілі гуманітарної політики сучасної української держави. Виявляти загальнонаціональні пріоритети гуманітарної політики. Демонструвати специфіку напрямків універсалізації освіти в контексті Болонського процесу	Тести, питання
2 / 2	3. Актуальні проблеми гуманітарної сфери	Демонструвати власний погляд на насилля як багатоаспектний феномен, на проблему його виправдання і обґрунтування, на смертну кару як один із видів насилля, евтаназію як основну проблему біоетики.	Питання, кейси
2 / 2	4. Актуальні проблеми гуманітарної сфери(продовження)	Демонструвати особливості дослідження «природи людини» в епоху ідеологічної боротьби середнього стану з абсолютизмом і духівництвом. Аналізувати актуальні проблеми сучасності та пропонувати шляхи їхнього подолання. Порівнювати причини тероризму впродовж історії людства.	Кейси, презентації
2 / 4	5. Моральні засади спілкування	Пропонувати власний погляд на цінність людського спілкування, проблему відчуження людини, брак комунікації в епоху глобалізації та пропонувати шляхи виходу з цієї кризи. Мати знання про вербальні і невербальні засоби спілкування	Тести, питання
2 / 2	6. Етикет	Мати знання про історію розвитку етикету, його особливості у тій чи іншій країні. Аналізувати еволюцію етикетних явлень, здійснювати їхній порівняльний аналіз	Кейси, творчі завдання
2 / 2	7. Проблема протистояння культури та цивілізації	Демонструвати власну точку зору на духовне життя суспільства і проблеми морального виховання. Виявляти та	Тести, питання

		демонструвати проблему протистояння культури та цивілізації. Знати та аналізувати погляди основних представників даного періоду щодо цих проблем.	
2 / 2	8. Проблема існування людини в соціумі	Аналізувати причини дисгармонійного існування людини у соціумі. Демонструвати шляхи подолання відчуження людини, досліджувати вплив цивілізації на духовне становлення особистості	Кейси, питання
2 / 2	9. Проблема існування людини в соціумі(продовження)	Демонструвати знання про сутність добра і зла, їхню діалектичну єдність. Аналізувати проблеми обов'язку, свободи і відповідальності, справедливості як необхідних умов морального життя суспільства, совісті і сорому як показників моральності та гідності людини, як стимулів щодо її вдосконалення.	Тести, творчі завдання
2 / 2	10. Наука в системі культури	Аналізувати проблему співвідношення науки та культури. Виявляти роль «суміжних» міждисциплінарних галузей науки: кібернетики, генної інженерії, біотехнології, радіогеології в розвитку наукового потенціалу суспільства.	Тести, питання
2 / 2	11. Наука системі культури(продовження)	Здійснювати аналіз стану європейської культури та мистецтва першої третини ХХ ст. Мати знання щодо основних фаз розвитку культури та різновиди культур за Шпенглером	Презентації, питання

Формування загальних та фахових компетенцій:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
	Загальні компетентності
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 4	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК 6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 9	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
ЗК 11	Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.
ЗК 12	Здатність діяти на підставі етичних міркувань (мотивів) та академічної доброчесності.
ЗК 14	Здатність до діалогу та співпраці з представниками інших професійних груп різного рівня, з експертами в інших галузях знань/видах діяльності.
ЗК 16	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

	предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові) компетентності	
СК 1	Усвідомлення сенсу філософії, її дисциплінарного розмаїття та місця в системі культури, її методологічної основи для аналітичної діяльності.
СК 4	Усвідомлення особливостей і місця вітчизняної інтелектуальної думки у світовій філософській традиції та її ролі в українській духовній культурі й суспільних процесах.
СК 6	Здатність здійснювати інтелектуальну, логіко-мисленнєву діяльність, спрямовану на вирішення практичних завдань.
СК 12	Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм інтелектуальної доброчесності, професійної етики та культури.
СК 14	Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях на засадах діалогу, відкритості й толерантності; вміння обирати ефективну стратегію комунікативної поведінки та спілкування у процесі професійної діяльності.
СК 15	Здатність вести перемовини, розв'язувати конфліктні ситуації, використовувати набуті знання та вміння комунікувати у процесі професійної взаємодії на підприємствах (організаціях, установах).

Програмні результати навчання:

РН 1	Розуміти сенс філософії та суспільних наук, їх місце в системі культури.
РН 4	Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики.
РН 8	Оперувати основними філософськими, економічними, соціологічними, політичними методами і підходами, розуміти етико-практичну значущість філософського та соціально-гуманітарного знання у здійсненні аналітичної діяльності.
РН 15	Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності і вирішення можливих конфліктних ситуацій та вміння планувати, організовувати й аналізувати міжособистісну взаємодію у процесі професійної комунікації.
РН 18	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її.

Основні джерела

1. Павлишин Л.Г. Етика: навч. посіб. Тернопіль, 2013.
2. Тофтул М.Г. Етика: навч. посіб. Київ, 2005.
3. Васянович Г. П. Педагогічна етика: Навчально-методичний посібник / Григорій Васянович. Львів: Норма, 2005. 344 с.
4. Дьюї Дж. Моральні принципи в освіті. Львів: Літопис, 2001. 32 с.
5. Кримський С. Б. Заклики духовності ХХІ століття: з циклу щоріч. пам'ят. лекцій ім. А.Оленської-Петришин, 2002 р. К.: Вид. дім «КМ Академія, 2003. 32 с.
6. Ліпін М. В. Освіта в модифікаціях сучасного світу: монографія. М. В. Ліпін. Київ: Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2018. 340 с.
7. Фрейре П. Педагогіка свободи: етика, свобода і громадянська мужність. К.: Академія, 2004.
8. Чмут Т., Чайка Г. Етика ділового спілкування. К: Вікар, 2006.

9. Тофтул М.Г. Етика: навч. посіб. Київ, 2005.

10. Етика: Навчальний посібник / Т.Г.Аболіна, В.В.Ефіменко, О.М.Лінчук та ін. – К.,2002.

Визначені рамки дисципліни

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	5
Модуль 1 (теми 1-6) – обговорення кейсів; тести; питання	40
Модуль 2 (теми 7-11) – тести; питання; обговорення кейсів	40
Ессе (теми 6; 11) – індивідуальна письмова робота	10
Екзамен (теми 1-11) – тести, завдання, кейси	20

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Розподіл балів по темах курсу

Змістовий модуль №1-406.							Змістовий модуль № 2-406.						Підсумковий контроль	Разом
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	ІНДЗ	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	ІНДЗ		
5	5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	15	20	100

Пререквізити курсу

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо бакалавр попередньо опанував такі дисципліни як: «Етика», «Естетика».

Формат дисципліни

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн-консультування тощо.