

Силабус курсу
«Філософська пропедевтика»

Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 033 Філософія
Освітньо-професійна програма «Аналітика суспільних процесів»
Кількість кредитів – 4
Рік підготовки, семестр – I рік, I семестр
Компонент освітньої програми: вибіркова
Дні занять: згідно розкладу занять
Консультації: згідно розкладу індивідуальної роботи
Мова викладання: українська



| | |
|--------------------------------|---|
| Керівник курсу: | Кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук – Поперечна Галина Антонівна |
| Е-mail викладача: | hap190962@tnpu.edu.ua |
| Сторінка викладача | http://tnpu.edu.ua/faculty/history/poperechna-galina-anton-vna.php?clear_cache=Y |
| Сторінка курсу в Moodle | https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333 |

Анотація дисципліни

Курс «Філософська пропедевтика» спрямований на ознайомлення студентів з особливостями філософії як типу світоглядного знання та навчальної дисципліни, специфікою філософської рефлексії, способами філософування, структурою, напрямками і періодами розвитку філософії, її структурою, функціями і значенням для особистісного самовизначення людини. Курс покликаний забезпечити підготовку до творчого сприйняття контенту філософських дисциплін та до самостійного вивчення філософії; переходу студентів на рівень теоретичного світогляду.

Вивчення курсу має на меті ввести студентів у систему базових філософських дисциплін, які є необхідними для здобуття професійної філософської освіти. Ця дисципліна повинна дати вихідні уявлення про особливості існування філософії як явища суспільної свідомості та її специфіку як різновиду знання.

Основні завдання: засвоєння необхідних знань про філософію як особливу сферу людського знання і пізнання, як глибинне і непереможне прагнення людської душі до прозорості й осмисленості підвалин власного буття, забезпечити чітке знання про особливості та характерні риси філософського мислення, структуру та основні функції філософії, формувати навички рефлексивного мислення, здатність до застосування в конкретній ситуації чітку світоглядну позицію.

Зміст дисципліни «Філософська пропедевтика» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 033 Філософія, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент:

| Години (лек./сем.) | Тема | Результати навчання | Завдання |
|-----------------------|------|---------------------|----------|
|-----------------------|------|---------------------|----------|

Змістовий модуль 1. Сутність філософії і її вихідні проблеми

| | | | |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 2 / 2 | 1. Сутність і призначення філософії | Розуміти багато вимірність відношення «людина – світ», специфіку філософії в порівнянні з наукою, мистецтвом, мораллю, правом, релігією тощо, засвоїти структуру і основні компоненти і рівні світогляду. | Питання, круглий стіл |
| 2 / 2 | 2 Філософія в сучасному світі | Засвоїти специфіку філософського запитування, її особливості в сучасної людини, неутилітарність, істотні особливості, практичне значення філософії як чинника розвитку людини і суспільства. | Питання Творчі завдання, дискусія |
| 2 / 2 | 3. Граничні засади буття людини в світі | Розуміти проблему буття як вихідну категорію філософування, знати онтологію як розділ філософії, що вивчає проблему буття, її особливості та основну проблематику, значення категорії буття для людини. | Питання, тести, реферат |
| 2 / 2 | 4. Духовні виміри буття | Знати істотні риси феномену духовного, його сутнісні форми прояву: дух, душа, духовність, природи ідеального, аналізувати духовні аспекти кризи людської цивілізації, значення цінностей як форми утримання й закріплення споріднених смислів. | Тести, питання, реферат |
| 2 / 4 | 5. Філософське і наукове пізнання | Розрізняти поняття гносеології та епістемології, розуміти сутність пізнання, провідні напрями у підході до розв'язання гносеологічних проблем, познайомити з методологією наукового пізнання, висловлювати власні міркування з приводу розвитку науки і техніки. | Питання, тести, творче завдання |

Змістовий модуль 2. Філософське осмислення аспектів людського буття

| | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 2 / 2 | 6. Проблемність людського буття | Усвідомлювати глибину питання людського буття, аналізувати співвідношення понять життя, буття та існування як визначальних характеристик людини, розуміти єдність і багатоманітність людського буття, буття людини як буття можливості, важливість питання життя та смерті. | Тести, питання, робота з першоджерелами |
| 2 / 2 | 7. Буття людини в суспільстві | Розуміти суспільний характер людського буття., феномену соціального та форми існування соціуму, пояснювати взаємозв'язок | Тести, питання, реферат |

| | | | |
|-------|----------------------------|--|--------------------------|
| | | основних елементів суспільного життя, виділяти і аналізувати детермінанти суспільного розвитку та основні чинники регуляції соціальних відносин. | |
| 2 / 4 | 8. Людина в світі історії | Виробити новий погляд на історію як на унікальний світ, головним чинником і суб'єктом якого виступає людина, характеризувати основні проблеми філософського осмислення історії, роль і відповідальність людини перед історією. | Тести, питання, дискусія |
| 2 / 4 | 9. Людина і світ природи | Формувати філософський підхід до сприйняття й осмислення природи, розуміти необхідність зміни світоглядної позиції щодо відношення до природи, висловлювати власні думки з приводу сучасної екологічної ситуації, | Питання, тести, есе |
| 2 / 2 | 10. Людина і світ культури | Розуміти проблематичність поняття культура, його співвідношення з поняттям цивілізація, аналізувати аспекти взаємопроникнення життя та культури, культуру як чинник здійснення людського в людині, поле реалізації творчості, буття і свободи. | Тести, питання, дискусія |

Формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:

| Індекс в матриці | Програмні компетентності |
|------------------|--|
| | Загальні компетентності |
| ЗК 1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. |
| ЗК 2 | Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями та інноваційними технологіями. |
| ЗК 3 | Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел. |
| ЗК 4 | Здатність бути критичним і самокритичним. |
| ЗК 10 | Здатність до самоорганізації та автономної роботи |
| ЗК 12 | Здатність діяти на підставі етичних міркувань (мотивів) та академічної доброчесності |
| ЗК 13 | Здатність креативно мислити та генерувати нові ідеї |
| ЗК 16 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. |
| | Спеціальні (фахові) компетентності |
| СК 1 | Усвідомлення сенсу філософії, її дисциплінарного розмаїття та місця в системі культури, її методологічної основи для |

| | |
|--------------|--|
| | аналітичної діяльності. |
| СК 2 | Здатність виокремлювати специфіку філософського знання та змістові відмінності філософії від інших форм мислення. |
| СК 3 | Здатність використовувати у професійній діяльності знання про розвиток основних ідей, учень та напрямків суспільних дисциплін. |
| СК 5 | Здатність аналізувати сучасні філософські та суспільно-політичні проблеми та вчення. |
| СК 6 | Здатність здійснювати інтелектуальну, логіко-мисленнєву діяльність, спрямовану на вирішення практичних завдань. |
| СК 7 | Здатність викладати міркування послідовно, логічно, систематично й аргументовано та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки. |
| СК 8 | Здатність оперувати філософською і конкретно-науковою термінологією для розв'язання професійних завдань. |
| СК 10 | Здатність аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальнонаукової проблематики. |
| СК 12 | Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм інтелектуальної доброчесності, професійної етики та культури. |
| СК 13 | Здатність брати участь у наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії та суспільних наук. |
| СК 14 | Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях на засадах діалогу, відкритості й толерантності; вміння обирати ефективну стратегію комунікативної поведінки та спілкування у процесі професійної діяльності. |
| СК 16 | Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати аналітичне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у різних галузях суспільного життя. |

Програмні результати навчання:

| | |
|--------------|---|
| ПРН 1 | Розуміти сенс філософії та суспільних наук, їх місце в системі культури; |
| ПРН 2 | Розуміти розмаїття та специфіку філософських та суспільних дисциплін, знати філософську та конкретно-наукову термінологію |
| ПРН 3 | Знати основні етапи, напрямки в історії світової і вітчизняної філософії та інших суспільних галузей. |
| ПРН 4 | Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики. |
| ПРН 6 | Знати основні напрями, тенденції, проблематику сучасної філософії та суспільних наук. |
| ПРН 8 | Оперувати основними філософськими, соціологічними, політичними методами і підходами, розуміти етико-практичну |

| | |
|---------------|---|
| | значущість філософського та соціально-гуманітарного знання у здійсненні аналітичної діяльності. |
| ПРН 10 | Мати навички реферування, систематизованого огляду і порівняльного аналізу філософської, суспільствознавчої й загальнонаукової літератури та уміння роботи з документами різних видів. |
| ПРН 12 | Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано; використовувати технології ефективного спілкування і раціональної поведінки у професійній комунікації. |
| ПРН 13 | Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. |
| ПРН 14 | Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недобросовісності у сфері аналітичної діяльності або навчання. |
| ПРН 16 | Вміти застосовувати загальногуманітарні, філософські, політичні й економічні знання в різних сферах життєдіяльності. |
| ПРН 18 | Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її. |

Література

Основна

1. Андрущенко В. П. Вступ до філософії. Великі філософи: Навчальний посібник. Київ-Харків.: СПДФЛ Чиженко С. Ю., ТОВ«РИФ», 2005.
2. Баумейстер А. Вступ до філософських студій, або Інтелектуальні подорожі до країни філософії: наук. посібник. К. : інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. 238 с.
3. Борисов С. В. Философская пропедевтика: Теория и практика. М., 2003.
4. Воловик В. І. Вступ до філософії. Навчальний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2001.
5. Вступ до філософії: Історико-філософська пропедевтика: Підручник / За ред. Г. І. Волинки К.: Вища школа, 1999.
6. Гусєв В. Вступ до метафізики. Навчальний посібник. К.: Либідь, 2004.
7. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Основи філософії: Нвч. посібн. Харків : Право, 2003. 352 .
8. Дулуман Є. Ісаєв В. Філософська пропедевтика: Начальний посібник. Луганськ, 2004.
9. Лузан А. О. Вступ до філософії: навчальний посібник для ВНЗ. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 136 с.
10. Нестеренко В. Г. Вступ до філософії: Онтологія людини. К.: Абрис, 1995.
11. Починок Б. В., Починок І. Б. Вступ до філософії гуманітарних наук: Підручник. Чернівці: Чернівецький національний ун-т 2012.
12. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи. Навчальний посібник. К.: Каравела, 2009.

Допоміжна

1. Александров В. И. В поисках философии будущего. Всеобщая взаимосвязь мира. Москва : Либроком, 2009. 240 с.
2. Апель К. О. Дискурс і відповідальність : проблема переходу до постконвенціональної моралі / Карл-Отто Апель ; [пер. з нім. В. Купліна]. Київ : Дух і літера, 2009. 430 с.

3. Боэций. Утешение философией и другие трактаты. М. : Наука, 1990.
4. Булатов М. Філософський словник. К.: Стилос, 2009.
5. Введение в философию, или Пропедевтика к философии: К. К. Жоль. Москва, ЮнитиДана, 2004. 352 с.
6. Ильин В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М.: Либроком, 2010.
7. Имянитов Н. С. Количество, качество и противоположности: вчера, сегодня, завтра // Философия и общество. 2009. № 1.
8. Кассирер Эрнст. Избранное. Индивид и космос. М.; СПб.: Университетская книга, 2000.
9. Косуха П. Світоглядний прорив. Ставка на час і терпимість. Віче. – 1994. – №7. – С.141-151.
10. Крымский С. Б. Философия как путь человечности и надежды. К. : Курс, 2000. 308 с.
11. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1992. 415 с.
12. Мірчук І. Вступ до філософії. Мюнзен, 2006.
13. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М: Директ-Медиа, 2009.
14. Сковорода Г. С. Розмова про істинне щастя / Пер. укр. мовою, приміт. О. Шевчука. – Х.: Прапор, 2002.
15. Сухина В. Ф., Кислюк К. В. Практикум по философии: учеб. пособие для студентов вузов. Х.: Фолио, 2001. 430 с.
16. Філософський енциклопедичний словник / Під ред. В. І. Шинкарука К.: Абрис, 2002.
17. Философский словарь / Под ред. Андре Конт-Спонвиль. М.: Палимпсест, Издательство «Этерна», 2012.
18. Філософський словник. Людина і світ / Хамітов Н., Крилова С. К.: КНТ, ЦУЛ, 2007.
19. Хайдеггер М. Что это такое – философия? // Вопросы философии. 1993. № 8.
20. Ясперс К. Ясперс К. Всемирная история философии: Введение / Пер. с нем. К. В. Лощевский. Санкт-Петербург: Наука, 2000. 272 с.
21. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. И. Т. Касавина. М.: "Канон+", РООИ "Реабилитация", 2009.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. ЕНМКД Філософія : <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>
2. Безкоштовні електронні підручники онлайн «Гуманітарні науки» (<http://www.chitalca.html>).
3. <http://www.onu.edu.ua/ru/index.html> Сайт ОНУ ім. І.І.Мечникова.
- 5.<http://www.filosof.com.ua/> Інститут філософії НАН України імені Григорія Сковороди.
- 6.Каталог електронних бібліотек: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
7. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>
8. Електронна бібліотека з філософії <http://filosof.historic.ru/>
9. Електронна бібліотека <http://elibrary.rsl.ru/>
10. Електронна бібліотека підручників <http://studentam.net/>

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання. Враховується сума балів поточного контролю: 1 модуль - 30 балів, 2 модуль - 35 балів, ІНДЗ – 35 балів. При цьому враховується присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань.

Оцінювання

Розподіл балів по темах курсу:

| Змістовий модуль №1 | | | | | | Змістовий модуль №2 | | | | | | ІНДЗ | Сума |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|--------|--------|---------|---------|---------|------|------|
| Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 | Тема 11 | Тема 12 | | |
| 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Оцінка ECTS | Бали | Оцінка за національною шкалою |
|-------------|--------|--|
| A | 90-100 | відмінно |
| B | 85-89 | добре |
| C | 75-84 | добре |
| D | 65-74 | задовільно |
| E | 60-64 | задовільно |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов'язковим повторним курсом |

Прореєквізити курсу

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував чи паралельно опановує такі дисципліни як: «Аналітика всесвітньої історії», «Філософія Стародавнього Сходу».

Формат дисципліни:

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн-консультування тощо.