

Силабус курсу
Культура міжнаціональних відносин

Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 033 Філософія
Освітньо-професійна програма «Аналітика суспільних процесів»
Кількість кредитів – 4
Рік підготовки, семестр – IV рік, II семестр
Компонент освітньої програми: вибіркова
Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 32
Консультації: Очні консультації: четвер 14.10-16.10, ауд. 32.
Онлайн-консультації: у Viber групі курсу кожного дня з 16-00 до 17-00.
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук – Гевко Вікторія Романівна
Контактні телефони викладача:	38097 2202602
Е-mail викладача:	v.hevko@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	https://tnpu.edu.ua/faculty/history/gevko-v-ktor-ya-roman-vna.php

Анотація дисципліни

«Культура міжнаціональних відносин» є вибіркоvim освітнім компонентом при підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня освіти. Майбутнім аналітикам суспільних процесів навчальна дисципліна дасть глибинне розуміння специфіки, особливостей та основних етапів розвитку міжнаціональної комунікації в умовах сучасної глобалізації. Вона забезпечує особистісний і професійний розвиток здобувача вищої освіти та спрямована на формування критичного мислення й філософської рефлексії щодо цілісного осягнення соціально-філософських, міжнаціональних, мультикультурних проблем сучасного світу.

У процесі вивчення дисципліни здобувачі отримують теоретичні знання про культуру міжнаціональної комунікації та опанують методику формування комунікативної компетентностей в соціокультурній динаміці.

Мета курсу: є оволодіння здобувачами знаннями про сутність міжнаціонального спілкування, вміння здійснювати міжкультурне посередництво, реалізувати різні моделі спілкування з метою забезпечення взаєморозуміння, формування міжкультурної комунікативної компетентності здобувачів, до складу якої входять міжкультурні знання, вміння, навички та особисті якості (спостережливість і чутливість, емпатія, уміння передбачати міжкультурні непорозуміння і уникати їх).

Основне завдання: формування методологічної компетентності бакалаврів як майбутніх бакалаврів філософії та фахівців аналітичної сфери, здійснення історично-філософського аналізу історичних процесів в соціальному, теоретико-пізнавальному, аксіологічному та практичному аспектах.

Зміст дисципліни «Культура міжнародних відносин» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 033 «Філософія», норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент:

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекц.	се м.	сам. р			
Змістовий модуль I. Теоретичні та методичні засади культури міжнародних відносин					
2	2	9	1. Культура міжнародних відносин як галузь наукового знання	Знати понятійний і категоріальний апарат процесу культури міжнародних відносин та комунікації, критично осмислити проблему взаємин між націями.	Питання, обговорення
2	2	9	2. Поняття і сутність культури міжнародних відносин. Основні категорії міжнародної комунікації.	Вміти розкрити сутність культури міжнародної комунікації та обґрунтувати чинники, що впливають на її розвиток.	Питання, дискусія, кейси
2	2	9	3. Мовна, концептуальна, ціннісна, часова і просторова картини світу.	Розуміти сутність мовної, концептуальної, ціннісної, часової і просторової картин світу та їх роль в культурі міжнародних відносин.	Презентації, ІНДЗ, тести
4	4	9	4. Вираження національних особливостей. За допомогою вербальної та невербальної комунікації.	Розуміти форми вербальної та невербальної комунікації, володіти достатнім набором комунікативних засобів, використовувати у залежності від ситуації	Презентації, ІНДЗ, тести
Змістовий модуль II. Методика формування культури міжнародного спілкування					
4	4	9	5. Концепція формування культури міжнародного спілкування.	Знати суть, мету, завдання формування культури міжнародного спілкування. Основні принципи міжнародної взаємодії. Розуміти генезу економіки, політики, соціальних відносин, держави, права, культури. Розуміти етнополітичну ситуацію. Визначити специфіку формування, понять, ідей, які складають основу концепції культури міжнародних відносин.	Питання, презентації, інтерактивні технології

4	4	9	6. Заходи, методи та прийоми формування культури міжнародного спілкування.	Вміти розкрити заходи, методи, форми, засоби, прийоми технології, які використовуються при формуванні концепції міжнародних відносин. Аналізувати соціально-правові, соціально-економічні, ідейно-моральні, освітні виховні заходи.	Питання, презентації, інтерактивні технології
2	4	9	7. Ідейно-політичний та соціально-психологічний вплив на процес становлення культури міжнародних відносин.	Аналізувати політичні погляди, установки, ідеї, ментальність людей різних національностей та їх вплив на характер і культуру міжнародного спілкування.	Питання, дискусії, інтерактивні технології
2	4	9	8 Соціально-політичне регулювання міжнародного спілкування	Розуміти та моделювати процес соціально-політичного регулювання міжнародного спілкування за допомогою відповідних засобів методів і форм.	Презентації, ІНДЗ, тести

Формування програмних та фахових компетентностей:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
Загальні компетентності	
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК2	Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями та інноваційними технологіями
ЗК3	Здатність до пошуку а аналізу інформації з різних джерел
ЗК4	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК9	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
ЗК 10	Здатність до самоорганізації та автономної роботи
ЗК11	Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.
ЗК12	Здатність діяти на підставі етичних міркувань (мотивів) та академічної доброчесності.
ЗК13	Здатність креативно мислити та генерувати нові ідеї
ЗК14	Здатність до діалогу та співпраці з представниками інших професійних груп різного рівня, з експертами в інших галузях знань/видах діяльності.
ЗК16	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові) компетентності	
ФК4	Усвідомлення особливостей і місця вітчизняної інтелектуальної думки у світовій філософській традиції та її ролі в українській духовній культурі й суспільних процесах.
ФК 6	Здатність здійснювати інтелектуальну. Логіко-мисленнєву діяльність спрямовану на вирішення практичних завдань.
ФК7	Здатність викладати міркування послідовно, логічно, систематично й аргументовано та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки
ФК11	Здатність застосовувати в аналітичній діяльності знання про засади, розвиток і

	сучасний стан наукового та гуманітарного знання.
ФК12	Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм інтелектуальної доброчесності, професійної етики та культури.
ФК14	Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях на засадах діалогу, відкритості й толерантності; вміння обирати ефективну стратегію комунікативної поведінки та спілкування у процесі професійної діяльності.
ФК16	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати аналітичне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у різних галузях суспільного життя.

Програмні результати навчання:

ПРН 4	Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики.
ПРН 10	Мати навички реферування, систематизованого огляду і порівняльного аналізу філософської, суспільствознавчої й загальнонаукової літератури та уміння роботи з документами різних видів.
ПРН 11	Вміти аналізувати міркування, різні види інформації, факти, статистичні дані, робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки, прогнози та надавати рекомендації.
ПРН 14	Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недоброчесності у сфері аналітичної діяльності або навчання.
ПРН 15	Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності і вирішення можливих конфліктних ситуацій та вміння планувати, організовувати й аналізувати міжособистісну взаємодію у процесі професійної комунікації.
ПРН 16	Вміти застосовувати загальногуманітарні, філософські, політичні й економічні знання в різних сферах життєдіяльності.
ПРН 18	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її.

Основні джерела

1. Бацевич Ф. С. Словник термінів міжкультурної комунікації / Ф. С. Бацевич. – К. : Довіра, 2007. – 205 с.
2. Коч Н. В. Міжкультурна комунікація: навч. посіб. / Н. В. Коч. – Миколаїв : Видавництво «ЧП Румянцева А. В.», 2017. – 200 с.
3. Манакін В. М. Мова і міжкультурна комунікація: навчальний посібник. К.: Видавничий центр «Академія», 2012. 285 с.
4. Майборода О. Принцип системності в управлінні етнополітичною сферою: проблеми і шляхи вирішення // Наукові записки Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф.Кураса НАН України. — К., 2008. — Вип. 40. — С. 12–21.
5. 2 Курас І. Етнополітологія. Перші кроки становлення. — К.: Генеза, 2004. — С. 345–346.
6. Бурковський, П. Оцінка стану толерантності в українському суспільстві [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [http://www.niss.gov.ua/Moni\\$tor/mart2009/39.htm](http://www.niss.gov.ua/Moni$tor/mart2009/39.htm)
7. Управління моніторингу дотримання прав людини в діяльності органів внутрішніх справ, МВС [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://umdpl.info/index.php?r=1_
8. Європейська комісія проти расизму та нетерпимості. Третя доповідь по Україні, прийнята 29 червня 2007 року. — Страсбург, 2008. — С. 18.
9. Європейська хартія регіональних мов або мов меншин // Національні меншини в Україні: етнокультурний вимір. — К.: Етнос, 2007. — С. 116–135.

10. Нельга О. Самосвідомість особистості і її етнічний зміст // Філософська і соціологічна думка. – 1993. – № 7-8. – С. 123.
11. Тищенко Ю. Українська поліетнічність та принципи толерантності // Актуальні принципи вітчизняної етнополітики: шляхи модернізації, врахування міжнародного досвіду. – К.: Український незалежний центр політичних досліджень, 2004. – С. 116

Визначені рамки дисципліни:

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час виконання практичних завдань та он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle) у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в дистанційному режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

● **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного контролю (90 балів) та написання ІНДЗ (20 балів). При цьому враховується присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю та виконали завдання самостійної роботи отримують залік «автоматично».

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми: 1,2,3,4)	40
Модуль 2 (теми: 5,6,7,8)	40
ІНДЗ	20
Разом:	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів по темах курсу:

Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				ІНДЗ	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8		
10	10	10	10	10	10	10	10	20	100
40				40					

Формат дисципліни:

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультації тощо.