

**Силабус курсу**  
**Маніпулятивні технології**

**Галузь знань:** 03 Гуманітарні науки  
**Спеціальність:** 033 Філософія  
**Освітньо-професійна програма** «Аналітика суспільних процесів»  
**Кількість кредитів** – 4  
**Рік підготовки, семестр** – II рік, II семестр  
**Компонент освітньої програми:** вибіркова  
**Дні занять:** згідно з розкладом занять, ауд. 32  
**Консультації:** Очні консультації: четвер 14.10-16.10,  
ауд. 32.  
Онлайн- консультації: у Viber групі курсу кожного дня з  
16-00 до 17-00.  
**Мова викладання:** українська



<b>Керівник курсу:</b>	Кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук – Гевко Вікторія Романівна
<b>Контактні телефони викладача:</b>	38097 2202602
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:v.hevko@tnpu.edu.ua">v.hevko@tnpu.edu.ua</a>
<b>Сторінка викладача</b>	<a href="https://tnpu.edu.ua/faculty/history/gevko-v-ktor-ya-roman-vna.php">https://tnpu.edu.ua/faculty/history/gevko-v-ktor-ya-roman-vna.php</a>

**Анотація дисципліни**

«Маніпулятивні технології» є вибіркоким освітнім компонентом при підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня освіти. Майбутнім аналітикам навчальна дисципліна дасть можливість здійснювати аналіз прихованого інформаційно-психологічного впливу, основним об'єктом нападу якого є психіка людини. Вивчення дисципліни розвиває навички критичного мислення дає базові теоретичні знання про особливості й загальні тенденції маніпуляції як виду психологічного впливу.

**Мета курсу:** формування критичного мислення, отримання знань щодо захисту від шкідливих і прихованих інформаційно-психологічних впливів.

**Основне завдання:** формування методологічної компетентності бакалаврів як майбутніх бакалаврів філософії та фахівців аналітичної сфери, здійснення психолого-філософського аналізу в соціальному, теоретико-пізнавальному, аксіологічному та практичному аспектах.

**Зміст дисципліни** «Маніпулятивні технології» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 033 «Філософія», норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

**Навчальний контент:**

Години	Тема	Результати навчання	Завдання
--------	------	---------------------	----------

лек. ц.	се м.	са м. р			
<b>Змістовий модуль I.</b>					
2	2	9	1. Психологія впливу	Розуміти поняття психологічного впливу, способи і види психологічного впливу. Розрізняти цілеспрямований, опосередкований, прямий, непрямий, свідомий несвідомий. психологічний вплив. Маніпуляція як спосіб впливу: визначення, причини, особливості.	Питання, обговорення
2	2	9	2. Походження та еволюція феномену “маніпуляція”	Аналізувати походження феномену “маніпуляція. Визначати основні ознаки психологічного визначення маніпулювання. Розкривати основні складові процесу маніпулювання.	Питання, дискусія, кейси
2	2	9	3. Основні поняття маніпулятивного впливу	Давати характеристику таким поняттям: “інформаційний вплив”, “інформаційно-психологічний вплив”, “інформаційно-технічний вплив”. Аналізувати поняття “акція інформаційного впливу” і “спеціальна інформаційна операція”, їхнє співвідношення. Визначати етапи, ознаки, цілі й суб’єктів проведення спеціальних інформаційних операцій. Розкривати основні методи проведення спеціальних інформаційних операцій та акцій інформаційного впливу. Розуміти поняття “інформаційна війна.	Презентації, ІНДЗ, тести
2	4	9	4. Сучасні технології нейролінгвістичного програмування	Знати історію виникнення, сутність поняття. НЛП Аналізувати методи, техніки та сфери застосування НЛП. Давати характеристику застосування нейролінгвістичного програмування в медичній та політичній сферах	Презентації, ІНДЗ, тести
<b>Змістовий модуль II.</b>					
4	4	9	5 Політичний нейромаркетинг	Знати сутність політичного нейромаркетингу, його структуру статичні і динамічні компоненти. Аналізувати особливості	Питання, презентації, інтерактивні технології

				застосування політичного нейромаркетингу.	
4	4	9	6. Інформаційно-комунікативне суспільство як новий об'єкт маніпулятивного впливу	Давати визначення поняття "інформаційне суспільство". Аналізувати наукові підходи до вивчення цього феномену. Розкривати особливості переходу від інформаційного до інформаційно-комунікативного суспільства. Вирізняти нові комунікативні технології впливу на людство в інформаційно-комунікативному суспільстві	Питання, презентації, інтерактивні технології
4	4	9	7. Технології маніпулювання свідомістю в інформаційно-комунікативному суспільстві	Аналізувати походження основних понять сугестивних технологій. Давати визначення парі як сугестивної маніпулятивної технології. Характеризувати Інтернет як нове середовище сугестивного впливу. Розкривати сугестивний вплив у мережі: соціальні комунікації та сугестивна лінгвістика	Питання, дискусії, інтерактивні технології
2	4	9	8. Захист від маніпулятивного впливу.	Знати поняття, види, базові стратегії та механізми психологічного захисту. Вміти розпізнати загрозу маніпулювання та протидіяти йому.	Презентації, ІНДЗ, тести

### Формування програмних та фахових компетенцій:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
<b>Загальні компетентності</b>	
<b>ЗК1</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
<b>ЗК2</b>	Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями та інноваційними технологіями
<b>ЗК3</b>	Здатність до пошуку а аналізу інформації з різних джерел
<b>ЗК4</b>	Здатність бути критичним і самокритичним.
<b>ЗК9</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
<b>ЗК 10</b>	Здатність до самоорганізації та автономної роботи
<b>ЗК11</b>	Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.
<b>ЗК12</b>	Здатність діяти на підставі етичних міркувань (мотивів) та академічної доброчесності.
<b>ЗК13</b>	Здатність креативно мислити та генерувати нові ідеї
<b>ЗК14</b>	Здатність до діалогу та співпраці з представниками інших професійних груп різного рівня, з експертами в інших галузях знань/видах діяльності.
<b>ЗК16</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	
<b>ФК4</b>	Усвідомлення особливостей і місця вітчизняної інтелектуальної думки у світовій філософській традиції та її ролі в українській духовній культурі й суспільних процесах.

<b>ФК 6</b>	Здатність здійснювати інтелектуальну. Логіко-мисленнєву діяльність спрямовану на вирішення практичних завдань.
<b>ФК7</b>	Здатність викладати міркування послідовно, логічно, систематично й аргументовано та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки
<b>ФК11</b>	Здатність застосовувати в аналітичній діяльності знання про засади, розвиток і сучасний стан наукового та гуманітарного знання.
<b>ФК12</b>	Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм інтелектуальної доброчесності, професійної етики та культури.
<b>ФК14</b>	Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях на засадах діалогу, відкритості й толерантності; вміння обирати ефективну стратегію комунікативної поведінки та спілкування у процесі професійної діяльності.
<b>ФК16</b>	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати аналітичне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у різних галузях суспільного життя.

### Програмні результати навчання:

<b>ПРН 4</b>	Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики.
<b>ПРН 10</b>	Мати навички реферування, систематизованого огляду і порівняльного аналізу філософської, суспільствознавчої й загальнонаукової літератури та уміння роботи з документами різних видів.
<b>ПРН 11</b>	Вміти аналізувати міркування, різні види інформації, факти, статистичні дані, робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки, прогнози та надавати рекомендації.
<b>ПРН 14</b>	Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недоброчесності у сфері аналітичної діяльності або навчання.
<b>ПРН 15</b>	Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності і вирішення можливих конфліктних ситуацій та вміння планувати, організовувати й аналізувати міжособистісну взаємодію у процесі професійної комунікації.
<b>ПРН 16</b>	Вміти застосовувати загальногуманітарні, філософські, політичні й економічні знання в різних сферах життєдіяльності.
<b>ПРН 18</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її.

### Основні джерела

1. Сугестивні технології маніпулятивного впливу : навч. посіб. / [В.М.Петрик, М.М.Присяжнюк, Л.Ф.Компанцева та ін.] ; за заг. ред. Є.Д.Скулиша. – К., 2010.
2. Інформаційна безпека (соціально-правові аспекти) : підруч. / [В.В.Остроухов, В.М.Петрик, М.М.Присяжнюк та ін.] ; за заг. ред. Є.Д.Скулиша. – К. : КНТ, 2010. – 776 с.
3. Бойко О.Д. Політичне маніпулювання / О.Д.Бойко. – К., 2010. – 432 с.
4. Бойко О.Д. Анатомія політичного маніпулювання / О.Д.Бойко. – Ніжин, 2007. – 223 с.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции / Е.Л.Доценко. – М., 1996. – 210 с.
6. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л.Доценко. – СПб. : Речь, 2003. – 304 с.
7. Сучасні технології та засоби маніпулювання свідомістю, ведення інформаційних війн і спеціальних інформаційних операцій : навч. посіб. / [В.М.Петрик, В.В.Остроухов, О.А.Штоквиш та ін.]. – К. : Росава, 2006. – 200 с.
8. Петрик В.М. До питання про застосування методів НЛП в інформаційно-психологічних операціях / В.М.Петрик, К.О.Прокоф'єва // Інформаційна безпека людини, суспільства, держави. – 2009. – № 2. – С. 71-76.
9. Присяжнюк М.М. Використання нейролінгвістичного програмування для маніпулювання свідомістю / М.М.Присяжнюк // Соціальна психологія. – 2008. – № 5. – С. 137-141.

10. Батюк, Б. Б., Батюк, О. Я. (2012). Маніпулювання інформацією під час прийняття управлінських рішень. *Науковий вісник ЛНУВМБТ імені С. З. Гжицького*. Том 14. (1(51)). 17–21.
11. Войтко, О. В., Кацалап, В. О., Рахімов, В. В. (2019). Аналіз особливостей маніпуляції, як інструменту психологічного впливу на свідомість. *Modern Information Technologies in the Sphere of Security and Defence*. (2(35)). 121–126.
12. Волинець, П. П. (2010). Критерії прихованого психологічного впливу. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць*. Том 7. Екологічна психологія. Вип. 22. 15–20.
13. Гребінь, Н. В. (2013). Зміст маніпуляції як різновиду прихованого психологічного впливу. *Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України*. Проблеми сучасної психології. Випуск 21. 80–93.
14. Демчишина, О. (2022). Тренінг: маніпуляції: як протистояти? URL: <https://spc.org.ua/training/trening-manipulyaczi%D1%97-yak-protistoyati/>
15. Захаренко, К. (2018). Протидія маніпулятивним впливам (засоби, технології, можливості). *Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник»*. (137). 181–189.
16. Іваскевич, Т. (2018). Особливості маніпуляції свідомістю в процесі комунікації. URL : <http://naub.org.ua/?p=812>
17. Козловська, С. Г., Карамішева, Л. О. (2022). Маніпулятивні технології в діловій комунікації. 96–100.
18. Левицька, І. М. (2014). Маніпуляція у міжособистісній взаємодії: поняття та зміст. *Вісник Національного університету оборони України*. 6(43). 212–216.
19. Кучма, Леся (2011). Політична освіта та її роль у контексті основних стратегій протидії маніпулюванню. *Українська національна ідея: реалії та перспективи розвитку*. (23). Національний університет «Львівська політехніка». URL : <http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/25770/18-Kuchma.pdf?sequence=1>
20. Лозниця, С. (2008). Маніпуляція свідомістю: історико-культурні засади. *Філософська думка*. (1). 142–155.
21. Присяжнюк, М. М. (2010). Психологічний захист від маніпулятивного впливу. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. (24–25). 39–43.
22. Психологічна маніпуляція (2019). URL : <https://intelektnacii.top/sotsialna-inzheneriia-psykholohiia/psykholohichna-manipuliatsiia/>
23. Татенко, В. (2003). Соціально-психологічні механізми впливу людини на людину. *Соціальна психологія*. (1). 60–72.
24. Татенко, В. О. (2000). Психологія впливу: суб'єктна парадигма. *Наукові студії із соціальної та політичної психології: Зб. статей*. К.: Сталь. Вип. 3 (6). 3–18.
25. Чапак, Я. В., Кирилецька, Л., Радомська, Ю. (2011). Теоретико-методологічний аналіз поняття психологічного впливу в науковій психології. URL : [http://www.rusnauka.com/8\\_DN\\_2011/Psihologia/2\\_82130.doc.htm](http://www.rusnauka.com/8_DN_2011/Psihologia/2_82130.doc.htm)

### **Визначені рамки дисципліни:**

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час виконання практичних завдань та он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle) у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати

навчання тощо.

• **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в дистанційному режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ІНДЗ. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

• **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного контролю (80 балів) та написання ІНДЗ (20 балів). При цьому враховується присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю та виконали завдання самостійної роботи отримують залік «автоматично».

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми: 1,2,3,4 )	40
Модуль 2 (теми: 5,6,7,8)	40
ІНДЗ	20
Разом:	100

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
65-74	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## Розподіл балів по темах курсу:

Змістовий модуль I						Змістовий модуль II						ІНДЗ	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4			Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8				
10	10	10	10			10	10	10	10			20	100
40						40							

## Формат дисципліни:

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.