

**Силабус курсу**  
**«Німецька класична філософія»**

**Освітній ступінь:** бакалавр  
**Галузь знань:** 03 Гуманітарні науки  
**Спеціальність:** 033 Філософія  
**Освітньо-професійна програма** «Аналітика суспільних процесів»  
**Кількість кредитів** – 5  
**Рік підготовки, семестр** – III рік, I семестр  
**Компонент освітньої програми:** обов'язкова  
**Дні занять:** згідно розкладу занять  
**Консультації:** згідно розкладу індивідуальної роботи  
**Мова викладання:** українська



<b>Керівник курсу:</b>	Кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук – Поперечна Галина Антонівна
<b>E-mail викладача:</b>	<a href="mailto:hap190962@tnpu.edu.ua">hap190962@tnpu.edu.ua</a>
<b>Сторінка викладача</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/history/poperechna-galina-antonvna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/history/poperechna-galina-antonvna.php?clear_cache=Y</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046</a>

**Анотація дисципліни**

Курс «Німецька класична філософія» спрямований на ознайомлення з феноменом, специфікою та предметним полем філософських досліджень у Німеччині другої половини XVIII – першої половини XIX ст., вивчення систем філософії її основних представників: І. Канта, Й. Фіхте, Ф. Шеллінга, Г. Гегеля, Л. Фойєрбаха, К. Маркса та Ф. Енгельса, які з одного боку, узагальнили здобутки всієї попередньої філософської думки, а з іншого – вплинули на її подальший розвиток, здійснили істотний внесок у царині філософської онтології, гносеології, логіки, соціальної філософії, філософії історії, мистецтва, трава тощо.

**Метою** вивчення курсу є глибоке і творче засвоєння студентами змісту німецької класичної філософії як важливої ланки історії західноєвропейської інтелектуальної думки, формування у студентів розуміння історії філософії як цілісного процесу, який відображає світоглядний розвиток людства, уявлень про основні джерела та етапи становлення німецької класичної філософії, діалектику як міждисциплінарне дослідження, в якому поєднуються знання з усіх галузей філософії та гуманітарних наук.

**Основні завдання:** забезпечити ґрунтовне опанування студентами категоріального апарату, основних ідей та положень філософської спадщини представників німецької класичної філософії, поглиблювати вміння працювати з першоджерелами, спонукати до самостійних роздумів над актуальними проблемами як історико-філософського так і загальнофілософського характеру, формувати власну позицію щодо окресленого періоду, застосовувати набуті знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття.

**Зміст дисципліни** «Німецька класична філософія» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 033 Філософія, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

**Навчальний контент:**

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Передумови та становлення німецької класичної філософії			
2 / 2	1. Передумови формування і характерні риси німецької класичної філософії.	Розуміти вплив природознавства, реформаційних і просвітницьких ідей та суспільно-політичної ситуації Західної Європи та Німеччини на формування німецької класичної філософії, визначати особливості, встановлювати її зв'язок і місце у світовому історико-філософському процесі.	Питання, тести, завдання
2 / 2	2. Німецьке Просвітництво	Аналізувати основні положення філософської системи Х. Вольфа, та його роль в поширенні просвітницьких ідей у Німеччині, розуміти спрямування і характер німецького Просвітництва, його зв'язку з містико-діалектичною традицією, рефлексію на мистецтво, суспільства та релігію.	Питання творчі завдання, дискусія
2 / 2	3. Становлення і розвиток німецького романтизму	Знати етапи еволюції романтизму, їх проблематику і характерні риси німецького романтизму, нові принципи філософсько-естетичного осягнення дійсності, місце і роль романтизму в історії філософської культури.	Питання, тести, реферат
2 / 2	4. Філософія І. Канта	Розрізняти і характеризувати основні періоди творчості і життєвого шляху І. Канта, розуміти сутність космологічної гіпотези та інших важливих припущень філософа, мету і завдання переоцінки тогочасної метафізики.	Тести, питання, реферат
2 / 4	5. Теорія пізнання І. Канта.	Розуміти Вихідні гносеологічні передумови «Критики чистого розуму», сутність критицизму як методу і способу побудови філософії, давати пояснення «коперніканського повороту» та класифікації суджень, розкривати зміст, основні положення та призначення основних частин теорії пізнання І. Канта: трансцендентальної естетики, аналітики та діалектики.	Питання, творче завдання, тести
2 / 2	6. Практична філософія І. Канта	Знати загальні принципи і специфіку розуміння І. Кантом поняття «практичної філософії», аналізувати поняття легальної поведінки людини, сутність людської автономії, зміст і основні вимоги категоричного імперативу, розуміти суперечності етики І. Канта.	Тести, питання, есе

2 / 4	7. Критика здатності судження	Розуміти призначення «Критики здатності суджень», надавати характеристику рефлектуючої здатності судження як апіорно законодавчої здатності, суть і значення естетичної здатності судження, вчення про смак і поняття прекрасного.	Тести, питання, реферат
-------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Змістовий модуль 2. Розвиток німецької класичної філософії після І. Канта

4 / 4	8. Філософія Й.-Г. Фіхте	На підставі розуміння сутності науковчення, надавати характеристику основних принципів побудови системи Й. Фіхте, змісту і її основних положень, здійснювати аналіз поглядів Й. Фіхте на свободу, історію, державу і право, співвідносити їх з поширеними та той час поглядами і сучасністю.	Тести, питання, дискусія
2 / 4	11. Енциклопедія філософських наук як система філософської доктрини Г. В. Ф. Гегеля	Розуміти поняття логічного в філософії Г. Гегеля, всезагальний зв'язок станів і елементів пізнання, самоопосередкування істини і потрібність діалектичного методу і сутність принципів побудови філософської системи Г. Гегеля, вміти пояснювати зміст основних діалектичних категорій, застосовувати їх до пізнання навколишньої дійсності, аналізувати і критично оцінювати вчення про дух, філософію історії та філософію права Г. Гегеля.	Питання, Термінологічний диктант, есе
2 / 2	12. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха	Розуміти суть і значення критики Л. Фейєрбахом релігії і філософії Г. Гегеля, зміст його антропологічного принципу та нового підходу до вивчення людини, знати категорії і принципи філософії надавати оцінку абстрактно-антропологічного гуманізму етики Фейєрбаха.	Тести, Питання, дискусія
2 / 2	13. Філософія марксизму. Діалектичний матеріалізм	Характеризувати соціально-історичні умови, теоретичні джерела і природничо-наукові передумови виникнення діалектичного і історичного матеріалізму, розуміти і надавати пояснення основних категорій діалектичного матеріалізму, надавати оцінку діалектичного матеріалізму з точки зору сучасної наукової картини світу.	Питання, дискусія, реферат
2 / 2	13. Філософія марксизму. Історичний матеріалізм	Розуміти соціально-економічні та ідейні передумови виникнення матеріалістичного розуміння історії, сутність революційного перевороту у поглядах на суспільство, характеризувати закони суспільного розвитку, його етапи та детермінанти,	Тести, питання, дискусія

		взаємозв'язок матеріальної та духовної сфер суспільства, надавати оцінку положень історичного матеріалізму з позицій сучасності.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:**

<b>Індекс в матриці</b>	<b>Програмні компетентності</b>
	<b>Загальні компетентності</b>
<b>ЗК 1</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
<b>ЗК 2</b>	Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями та інноваційними технологіями.
<b>ЗК 3</b>	Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.
<b>ЗК 4</b>	Здатність бути критичним і самокритичним.
<b>ЗК 5</b>	Здатність до проведення аналітичних і наукових досліджень на відповідному рівні.
<b>ЗК 6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>ЗК 9</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
<b>ЗК 10</b>	Здатність до самоорганізації та автономної роботи.
<b>ЗК 11</b>	Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.
<b>ЗК 12</b>	Здатність діяти на підставі етичних міркувань (мотивів) та академічної доброчесності.
<b>ЗК 13</b>	Здатність креативно мислити та генерувати нові ідеї.
<b>ЗК 16</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.
	<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>
<b>СК 1</b>	Усвідомлення сенсу філософії, її дисциплінарного розмаїття та місця в системі культури, її методологічної основи для аналітичної діяльності.
<b>СК 3</b>	Здатність використовувати у професійній діяльності знання про розвиток основних ідей, учень та напрямків суспільних дисциплін.
<b>СК 4</b>	Усвідомлення особливостей і місця вітчизняної інтелектуальної думки у світовій філософській традиції та її ролі в українській духовній культурі й суспільних процесах.
<b>СК 5</b>	Здатність аналізувати сучасні філософські та суспільно-політичні проблеми та вчення.
<b>СК 6</b>	Здатність здійснювати інтелектуальну, логіко-мисленнєву діяльність, спрямовану на вирішення практичних завдань.
<b>СК 7</b>	Здатність викладати міркування послідовно, логічно, систематично й аргументовано та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки.

<b>СК 8</b>	Здатність оперувати філософською і конкретно-науковою термінологією для розв'язання професійних завдань.
<b>СК 9</b>	Здатність застосовувати в аналітичній діяльності філософські та конкретно-наукові методи і підходи.
<b>СК 10</b>	Здатність аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальнонаукової проблематики.
<b>СК 11</b>	Здатність застосовувати в аналітичній діяльності знання про засади, розвиток і сучасний стан наукового та гуманітарного знання.
<b>СК 12</b>	Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм інтелектуальної доброчесності, професійної етики та культури.
<b>СК 13</b>	Здатність брати участь у наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії та суспільних наук.
<b>СК 14</b>	Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях на засадах діалогу, відкритості й толерантності; вміння обирати ефективну стратегію комунікативної поведінки та спілкування у процесі професійної діяльності.
<b>СК 16</b>	Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати аналітичне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у різних галузях суспільного життя.

### **Програмні результати навчання:**

<b>ПРН 1</b>	Розуміти сенс філософії та суспільних наук, їх місце в системі культури;
<b>ПРН 2</b>	Розуміти розмаїття та специфіку філософських та суспільних дисциплін, знати філософську та конкретно-наукову термінологію
<b>ПРН 3</b>	Знати основні етапи, напрямки в історії світової і вітчизняної філософії та інших суспільних галузей.
<b>ПРН 4</b>	Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики.
<b>ПРН 6</b>	Знати основні напрями, тенденції, проблематику сучасної філософії та суспільних наук.
<b>ПРН 8</b>	Оперувати основними філософськими, економічними, соціологічними, політичними методами і підходами, розуміти етико-практичну значущість філософського та соціально-гуманітарного знання у здійсненні аналітичної діяльності.
<b>ПРН 9</b>	Мати навички написання філософських текстів, проведення політичних, соціально-економічних та наукових досліджень.
<b>ПРН 10</b>	Мати навички реферування, систематизованого огляду і порівняльного аналізу філософської, суспільствознавчої й загальнонаукової літератури та вміння роботи з документами різних видів.
<b>ПРН 11</b>	Вміти аналізувати міркування, різні види інформації, факти, статистичні дані, робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки, прогнози та надавати рекомендації.

<b>ПРН 12</b>	Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано; використовувати технології ефективного спілкування і раціональної поведінки у професійній комунікації.
<b>ПРН 13</b>	Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.
<b>ПРН 14</b>	Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недоброчесності у сфері аналітичної діяльності або навчання.
<b>ПРН 15</b>	Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності і вирішення можливих конфліктних ситуацій та вміння планувати, організувати й аналізувати міжособистісну взаємодію у процесі професійної комунікації.
<b>ПРН 16</b>	Вміти застосовувати загальногуманітарні, філософські, політичні й економічні знання в різних сферах життєдіяльності.
<b>ПРН 17</b>	Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії та суспільних наук.
<b>ПРН 18</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її.

## Література

### Основна

1. Булатов М. Немецкая классическая философия. В 2-ч. Ч. 1. Кант, Фихте, Шеллинг. Киев : Стилос, 2003. 322 с. Ч. 2. Гегель, Фейербах. Киев : Стилос, 2006. 544 с.
2. Гусев В. І. Західна філософія Нового часу XVII – XVIII ст. Підручник. Київ: Либідь, 2000. 368 с.
3. Кушаков Ю. В. Нариси з історії німецької філософії Нового часу. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 572 с.

### Першоджерела

1. Гегель Г. Феноменологія духу. Харків : Фоліо, 2019. 480 с.
2. Енгельс Ф. Людвіг Фейербах і кінець класичної німецької філософії. Київ: Політвидав України, 1990. 251 с.
3. Кант І. Критика чистого розуму. Сімферополь : Реноме, 2003. 464 с.
4. Кант І. Критика практичного розуму. Київ: Юніверс, 2004. 240 с.
5. Кант І. Прологомени до кожної майбутньої метафізики, яка може постати як наука. Київ : Фоліо, 2018. 198 с.
6. Кант І. Рефлексії до критики чистого розуму. Київ : Юніверс, 2004. 454 с.

### Додаткова література

1. Булатов М., Загороднюк В., Малєєв К., Солонько Л. Діалектика без апології. Київ : Стилос, 1998. 256 с.

2. Габермас Ю. Філософський дискурс Модерну. К.: Четверта хвиля, 2001. (Лекція 1. Свідомість часу в Модерні та потреба його самозасвідчення, Лекція 2. Гегелівське поняття Модерну).
3. Гусев В. І. Ф. Кант: філософське обґрунтування ідеї миру // <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8d297d4b-17f2-4023-ba44-a037e53d6eab/content>
4. Дерріда Ж. Привиди Маркса. Держава заборгованості, робота скорботи та новий Інтернаціонал. Харків : Око, 2000. 272 с.
5. Кірюхін Д. Вступ до філософії релігії Гегеля. Київ: Парапан, 2009. 204 с.
6. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А.. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г. А. Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.
7. Критические очерки по философии Канта. К. : Наукова думка, 1975. 368 с.
8. Кушаков Ю. В. Историко-философская концепция Л. Фейербаха. Теория, методология, конкретные результаты. К. : Вища школа, 1981. 166 с.
9. Лисий В. Й.Фіхте про систему філософського знання та принципи його побудови. Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. 1998. Вип. 2. С. 85-91.
10. Лисий В. Принцип діяльності в «науковченні» Й. Фіхте // Проблеми гуманітарних наук. Наукові записки ДДПУ. Випуск тринадцятий. Філософія. Дрогобич: Вимір, 2004. С. 25-34.
11. Мінаков М. А. Вчення Канта про віру розуму. К.: Центр практичної філософії, 2001. 140 с.
12. Мислителі німецького романтизму. Упор. Рудницький Л., Фашовець О. Київ : Лілея-НВ, 2003. 588 с.
13. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія в рефлексії С. С. Гогоцького. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія №7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. № 27 (40). С.248 – 254.
14. Поперечна Г. А. В. Карпов про зв'язок протестантизму і німецької класичної філософії. Протестантські церкви у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500-ліття Реформації: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 27 – 28 квітня 2017р.). Тернопіль – Київ, ФОП Осадца Ю.В., 2017. с.268 – 271.
15. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с.
16. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи . Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-рфччя з дня народження Йоганна Баптиста Шада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків, 2018. С. 142 – 147.
17. Тевзадзе Г. В. Иммануил Кант: проблемы теоретической философии. Тбилиси: Мецниереба, 1979. 376 с.
18. Шинкарук В. И. Критика Фейербахом религии и идеализма // Шинкарук В. И. Вибрані твори у 3 т. Київ : Укр. Центр духовної культури, 2003. Т. 2. С. 513 – 524.
19. Шинкарук В. И. Теория познания, логика и диалектика И. Канта. (И. Кант как родоначальник немецкой классической философии). Киев : Наукова думка, 1974. 335 с.

20. Шинкарук В. И. Философия Людвиг Фейербаха // Шинкарук В. И. Вибрані твори у 3 т. Київ : Укр. Центр духовної культури, 2003. Т. 2. С. 513 – 524.
21. Morska, N (Morska, Natalia) ; Poperechna, G (Poperechna, Galyna) ; Petryshyn, H (Petryshyn, Halyna) ; Yatyshchuk, A (Yatyshchuk, Anastasia) ; Chop, TAMARA (Chop, Tamara). Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis/ Volume 15. Issue 3. Page 318 – 333, JUL-SEP 2023, 2023-08-03. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

## 10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. ЕНМКД Філософська антропологія <http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=22>
2. Безкоштовні електронні підручники онлайн «Гуманітарні науки» (<http://www.chitalca.html>).
3. <http://lib.onu.edu.ua/> Бібліотека ОНУ ім. І.І.Мечникова.
4. <http://www.onu.edu.ua/ru/index.html> Сайт ОНУ ім. І.І.Мечникова.
5. <http://www.filosof.com.ua/> Інститут філософії НАН України імені Григорія Сковороди.
6. Каталог електронних бібліотек: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
7. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>
8. Електронна бібліотека з філософії <http://filosof.historic.ru/>
9. Електронна бібліотека <http://elibrary.rsl.ru/>
10. Електронна бібліотека підручників <http://studentam.net/>
11. Європейська електронна бібліотека (Europeana) <http://www.europeana.eu/portal/>

### Політика оцінювання

**Політика щодо дедалайнів та перескладання:** Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

**Політика оцінювання.** Враховується сума балів поточного контролю: 1 модуль - 40 балів, 2 модуль - 40 балів, підсумкового контролю тестування (іспит): 20 балів. При цьому враховується присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань.



## Оцінювання

### Розподіл балів по темах курсу:

Змістовий модуль №1								Змістовий модуль № 2								Підсумковий контроль	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	ЗМ 1	Тема 8	Тема9	Тема10	Тема 11	Тема 12	Тема 13	ЗМ 2			
5	5	5	5	5	5	10	40	10	5	5	10	5	5	40	20	100	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Бали	Оцінка за національною шкалою
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	задовільно
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

### Пререквізити курсу

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував такі дисципліни як: «Філософія Стародавнього Сходу», «Антична філософія», «Філософія Середньовіччя та Відродження», «Філософія Нового часу та епохи Просвітництва», «Аналітика всесвітньої історії».

### Формат дисципліни:

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн-консультування тощо.