

**Силабус курсу  
«Німецька класична філософія»**

**Освітній ступінь:** бакалавр  
**Галузь знань:** 03 Гуманітарні науки  
**Спеціальність:** 033 Філософія  
**Освітньо-професійна програма** «Аналітика суспільних процесів»  
**Кількість кредитів** – 5  
**Рік підготовки, семестр** – III рік, I семестр  
**Компонент освітньої програми:** обов'язкова  
**Дні занять:** згідно розкладу занять  
**Консультації:** згідно розкладу індивідуальної роботи  
**Мова викладання:** українська



<b>Керівник курсу:</b>	Кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук – Поперечна Галина Антонівна
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:hap190962@tnpu.edu.ua">hap190962@tnpu.edu.ua</a>
<b>Сторінка викладача</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/history/poperechna-galina-anton-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/history/poperechna-galina-anton-vna.php?clear_cache=Y</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333">https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333</a>

**Анотація дисципліни**

Курс «Німецька класична філософія» спрямований на ознайомлення з феноменом, специфікою та предметним полем філософських досліджень у Німеччині другої половини XVIII – першої половини XIX ст., вивчення систем філософії її основних представників: І. Канта, Й. Фіхте, Ф. Шеллінга, Г. Гегеля, Л. Фойєрбаха, К. Маркса та Ф. Енгельса, які з одного боку, узагальнили здобутки всієї попередньої філософської думки, а з іншого – вплинули на її подальший розвиток, здійснили істотний внесок у царині філософської онтології, гносеології, логіки, соціальної філософії, філософії історії, мистецтва, права тощо.

**Метою** вивчення курсу є глибоке і творче засвоєння студентами змісту німецької класичної філософії як важливої ланки історії західноєвропейської інтелектуальної думки, формування у студентів розуміння історії філософії як цілісного процесу, який відображає світоглядний розвиток людства, уявлень про основні джерела та етапи становлення німецької класичної філософії, діалектику як міждисциплінарне дослідження, в якому поєднуються знання з усіх галузей філософії та гуманітарних наук.

**Основні завдання:** забезпечити ґрунтовне опанування студентами категоріального апарату, основних ідей та положень філософської спадщини представників німецької класичної філософії, поглиблювати вміння працювати з першоджерелами, спонукати до самостійних роздумів над актуальними проблемами як історико-філософського так і загальнофілософського характеру, формувати власну позицію щодо окресленого періоду, застосовувати набуті знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття.

**Зміст дисципліни** «Німецька класична філософія» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 033 Філософія, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

### Навчальний контент:

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Передумови та становлення німецької класичної філософії			
2 / 2	1. Передумови формування і характерні риси німецької класичної філософії.	Розуміти вплив природознавства, реформаційних і просвітницьких ідей та суспільно-політичної ситуації Західної Європи та Німеччини на формування німецької класичної філософії, визначати особливості, встановлювати її зв'язок і місце у світовому історико-філософському процесі.	Питання, тести, завдання
2 / 2	2. Німецьке Просвітництво	Аналізувати основні положення філософської системи Х. Вольфа, та його роль в поширенні просвітницьких ідей у Німеччині, розуміти спрямування і характер німецького Просвітництва, його зв'язку з містико-діалектичною традицією, рефлексію на мистецтво, суспільства та релігію.	Питання творчі завдання, дискусія
2 / 2	3. Становлення і розвиток німецького романтизму	Знати етапи еволюції романтизму, їх проблематику і характерні риси німецького романтизму, нові принципи філософсько-естетичного осягнення дійсності, місце і роль романтизму в історії філософської культури.	Питання, тести, реферат
2 / 2	4. Філософія І. Канта	Розрізняти і характеризувати основні періоди творчості і життєвого шляху І. Канта, розуміти сутність космологічної гіпотези та інших важливих припущень філософа, мету і завдання переоцінки тогочасної метафізики.	Тести, питання, реферат
2 / 4	5. Теорія пізнання І. Канта.	Розуміти Вихідні гносеологічні передумови «Критики чистого розуму», сутність критицизму як методу і способу побудови філософії, давати пояснення «коперніканського повороту» та класифікації суджень, розкривати зміст, основні положення та призначення основних частин теорії пізнання І. Канта: трансцендентальної естетики, аналітики та діалектики.	Питання, творче завдання, тести
2 / 2	6. Практична філософія І. Канта	Знати загальні принципи і специфіку розуміння І. Кантом поняття «практичної філософії», аналізувати поняття легальної поведінки людини, сутність людської автономії, зміст і основні вимоги категоричного імперативу, розуміти суперечності етики І. Канта.	Тести, питання, есе

2 / 4	7. Критика здатності судження	Розуміти призначення «Критики здатності суджень», надавати характеристику рефлектуючої здатності судження як апіорно законодавчої здатності, суть і значення естетичної здатності судження, вчення про смак і поняття прекрасного.	Тести, питання, реферат
-------	-------------------------------	--	-------------------------

Змістовий модуль 2. Розвиток німецької класичної філософії після І. Канта

4 / 4	8. Філософія Й.-Г. Фіхте	На підставі розуміння сутності науковчення, надавати характеристику основних принципів побудови системи Й. Фіхте, змісту і її основних положень, здійснювати аналіз поглядів Й. Фіхте на свободу, історію, державу і право, співвідносити їх з поширеними та той час поглядами і сучасністю.	Тести, питання, дискусія
2 / 4	11. Енциклопедія філософських наук як система філософської доктрини Г. В. Ф. Гегеля	Розуміти поняття логічного в філософії Г. Гегеля, всезагальний зв'язок станів і елементів пізнання, самоопосередкування істини і потрібність діалектичного методу і сутність принципів побудови філософської системи Г. Гегеля, вміти пояснювати зміст основних діалектичних категорій, застосовувати їх до пізнання навколишньої дійсності, аналізувати і критично оцінювати вчення про дух, філософію історії та філософію права Г. Гегеля.	Питання, Термінологічний диктант, есе
2 / 2	12. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха	Розуміти суть і значення критики Л. Фейєрбахом релігії і філософії Г. Гегеля, зміст його антропологічного принципу та нового підходу до вивчення людини, знати категорії і принципи філософії надавати оцінку абстрактно-антропологічного гуманізму етики Фейєрбаха.	Тести, Питання, дискусія
2 / 2	13. Філософія марксизму. Діалектичний матеріалізм	Характеризувати соціально-історичні умови, теоретичні джерела і природничо-наукові передумови виникнення діалектичного і історичного матеріалізму, розуміти і надавати пояснення основних категорій діалектичного матеріалізму, надавати оцінку діалектичного матеріалізму з точки зору сучасної наукової картини світу.	Питання, дискусія, реферат
2 / 2	13. Філософія марксизму. Історичний матеріалізм	Розуміти соціально-економічні та ідейні передумови виникнення матеріалістичного розуміння історії, сутність революційного перевороту у поглядах на суспільство, характеризувати закони суспільного розвитку, його етапи та детермінанти,	Тести, питання, дискусія

		взаємозв'язок матеріальної та духовної сфер суспільства, надавати оцінку положень історичного матеріалізму з позицій сучасності.	
--	--	--	--

**Формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:**

<b>Індекс в матриці</b>	<b>Програмні компетентності</b>
	<b>Загальні компетентності</b>
<b>ЗК 1</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
<b>ЗК 2</b>	Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями та інноваційними технологіями.
<b>ЗК 3</b>	Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.
<b>ЗК 4</b>	Здатність бути критичним і самокритичним.
<b>ЗК 5</b>	Здатність до проведення аналітичних і наукових досліджень на відповідному рівні.
<b>ЗК 6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>ЗК 9</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
<b>ЗК 10</b>	Здатність до самоорганізації та автономної роботи.
<b>ЗК 11</b>	Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.
<b>ЗК 12</b>	Здатність діяти на підставі етичних міркувань (мотивів) та академічної доброчесності.
<b>ЗК 13</b>	Здатність креативно мислити та генерувати нові ідеї.
<b>ЗК 16</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.
	<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>
<b>СК 1</b>	Усвідомлення сенсу філософії, її дисциплінарного розмаїття та місця в системі культури, її методологічної основи для аналітичної діяльності.
<b>СК 3</b>	Здатність використовувати у професійній діяльності знання про розвиток основних ідей, учень та напрямків суспільних дисциплін.
<b>СК 4</b>	Усвідомлення особливостей і місця вітчизняної інтелектуальної думки у світовій філософській традиції та її ролі в українській духовній культурі й суспільних процесах.
<b>СК 5</b>	Здатність аналізувати сучасні філософські та суспільно-політичні проблеми та вчення.
<b>СК 6</b>	Здатність здійснювати інтелектуальну, логіко-мисленнєву діяльність, спрямовану на вирішення практичних завдань.
<b>СК 7</b>	Здатність викладати міркування послідовно, логічно, систематично й аргументовано та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки.
<b>СК 8</b>	Здатність оперувати філософською і конкретно-науковою термінологією для розв'язання професійних завдань.
<b>СК 9</b>	Здатність застосовувати в аналітичній діяльності філософські та конкретно-наукові методи і підходи.
<b>СК 10</b>	Здатність аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальнонаукової проблематики.
<b>СК 11</b>	Здатність застосовувати в аналітичній діяльності знання про засади, розвиток і сучасний стан наукового та гуманітарного знання.
<b>СК 12</b>	Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм інтелектуальної

	доброчесності, професійної етики та культури.
<b>СК 13</b>	Здатність брати участь у наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії та суспільних наук.
<b>СК 14</b>	Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях на засадах діалогу, відкритості й толерантності; вміння обирати ефективну стратегію комунікативної поведінки та спілкування у процесі професійної діяльності.
<b>СК 16</b>	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати аналітичне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у різних галузях суспільного життя.

### **Програмні результати навчання:**

<b>ПРН 1</b>	Розуміти сенс філософії та суспільних наук, їх місце в системі культури;
<b>ПРН 2</b>	Розуміти розмаїття та специфіку філософських та суспільних дисциплін, знати філософську та конкретно-наукову термінологію
<b>ПРН 3</b>	Знати основні етапи, напрямки в історії світової і вітчизняної філософії та інших суспільних галузей.
<b>ПРН 4</b>	Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики.
<b>ПРН 6</b>	Знати основні напрями, тенденції, проблематику сучасної філософії та суспільних наук.
<b>ПРН 8</b>	Оперувати основними філософськими, економічними, соціологічними, політичними методами і підходами, розуміти етико-практичну значущість філософського та соціально-гуманітарного знання у здійсненні аналітичної діяльності.
<b>ПРН 9</b>	Мати навички написання філософських текстів, проведення політичних, соціально-економічних та наукових досліджень.
<b>ПРН 10</b>	Мати навички реферування, систематизованого огляду і порівняльного аналізу філософської, суспільствознавчої й загальнонаукової літератури та уміння роботи з документами різних видів.
<b>ПРН 11</b>	Вміти аналізувати міркування, різні види інформації, факти, статистичні дані, робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки, прогнози та надавати рекомендації.
<b>ПРН 12</b>	Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано; використовувати технології ефективного спілкування і раціональної поведінки у професійній комунікації.
<b>ПРН 13</b>	Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати.
<b>ПРН 14</b>	Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недоброчесності у сфері аналітичної діяльності або навчання.
<b>ПРН 15</b>	Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності і вирішення можливих конфліктних ситуацій та вміння планувати, організовувати й аналізувати міжособистісну взаємодію у процесі професійної комунікації.
<b>ПРН 16</b>	Вміти застосовувати загальногуманітарні, філософські, політичні й економічні знання в різних сферах життєдіяльності.
<b>ПРН 17</b>	Мати навички участі в наукових та прикладних дослідженнях у галузі філософії та суспільних наук.
<b>ПРН 18</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її.

## Література

### Основна

1. Булатов М. Немецкая классическая философия. В 2-ч. Ч. 1. Кант, Фихте, Шеллинг. Киев : Стилос, 2003. 322 с. Ч. 2. Гегель, Фейербах. Киев : Стилос, 2006. 544 с.
2. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. Москва : Молодая гвардия, 1981. 303 с.
3. Гусев В. І. Західна філософія Нового часу XVII – XVIII ст.. Підручник. Київ: Либідь, 2000. 368 с.
4. История диалектики. Немецкая классическая философия. Москва : Мысль, 1978. 365 с.
5. Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX века. Москва : Высшая школа, 1989. 480 с.
6. Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия: учебник для вузов. Москва : Высшая школа, 2005. 673 с.
7. Кушаков Ю. В. Нариси з історії німецької філософії Нового часу. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 572 с.
8. Нарский И. С. Западноевропейская философия XIX века. Москва : Высшая школа, 1976. 585 с.

### Першоджерела

1. Гегель Георг Вильгельм Фридрих. Наука логики. Москва : АСТ. 2018. 912 с.
2. Гегель Г. В. Ф. Наука логики. Москва : Мысль, 1999. 1054 с.
3. Гегель Георг. Работы разных лет. В 2-х т. Т. 1. Москва : Мысль, 1970. 668 с.; Т. 2. Москва : Мысль, 1971. 630 с.
4. Енгельс Ф. Людвіг Фейербах і кінець класичної німецької філософії. Київ: Політвидав України, 1990. 251 с.
5. Кант І. Критика чистого розуму. Сімферополь : Реноме, 2003. 464 с.
6. Кант І. Критика практичного розуму. Київ: Юніверс, 2004. 240 с.
7. Кант І. Прологомени до кожної майбутньої метафізики, яка може постати як наука. Київ : : ППС-2002, 2005. 178 с.
8. Кант И. Основы метафизики нравственности. И. Кант [пер. с нем. Л. Д. Б.] // Сочинения : в 6 т. Москва : Мысль, 1964. Т. 4. С. 219 – 310.
9. Кант І. Рефлексії до чистого розуму. Київ : Юніверс, 2004. 454 с.
10. Кант И. К вечному миру (1795). / Кант И. Сочинения в 6 т. Москва : Мысль, 1963 – 1966. Т 6.
11. Кант И. Конец всего сущего (1794). / Кант И. Сочинения в 6 т. Москва : Мысль, 1963 – 1966. Т 6.
12. Кант И. Об изначально злом в человеческой природе (1792). / Кант И. Сочинения в 6 т. Москва : Мысль, 1963 – 1966. Т 6.
13. Кант И. Критика способности суждений. Москва : Наука, 2006. 512 с.
14. Фейербах Л. Сочинения в двух томах. Т. 2. Москва : Наука, 1995. 425 с.
15. Шеллинг Ф. В. Й. Философия откровения. Санкт-Петербург : Наука, 2001. 283 с.

### Додаткова література

1. Асмус В. Ф. Иммануил Кант. Москва : «Наука», 2005. 534 с.
2. Берковский Н. Я. Романтизм в Германии. Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2001. 510 с.
3. Баллаев А. Б. Маркс, размышляющий. Москва : Канон + РООИ Реабилитация, 2015. 360 с.
4. Библер В. С. Век Просвещения и «Критика способности суждения». Дидро и Кант. // Западноевропейская художественная культура XVIII века. Москва : Наука, 1980. С. 151 – 248.

5. Бур М. Притязание разума: Из истории немецкой классической философии и литературы. Москва : Прогресс, 1978. 262 с.
6. Вейль Э. Гегель и государство. Пять докладов. Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2009. 282 с.
7. Виндельбанд В. Практическая философия Канта // Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. Т. 2. От Канта до Ницше. Москва : Гиперборея, 2007. 512 с.
8. Габитова Р. М. Философия немецкого романтизма. Москва : Наука, 1978. 288 с.
9. Гайденко П. П. Парадоксы свободы в учении Фихте. Москва : Наука, 1990. 128 с.
10. Гайденко П. П. Философия Фихте и современность. Москва : Мысль, 1979. 287 с.
11. Гайм Р. Гегель и его время. Санкт-Петербург : Наука, 2006. 392 с.
12. Гулыга А. В. Кант. Москва : Молодая гвардия, 1977. 304 с.
13. Гулыга А. В. Шеллинг. Москва : Молодая гвардия, 1982. 317 с.
14. Дерріда Ж. Привиди Маркса. Держава заборгованості, робота скорботи та новий Інтернаціонал. Харків : Око, 2000. 272 с.
15. Длугач Т. Б. И. Кант: от ранних произведений к «Критике чистого разума». Москва : Наука, 1990. 136 с.
16. Кант Иммануил. Трактаты и письма. Москва : Наука, 1980. 710 с.
17. Кант и кантианцы. Критические очерки одной философской традиции. Москва : Наука, 1978. 360 с.
18. Кассирер Эрнст. Жизнь и учение Канта. Санкт-Петербург: Университетская книга, 1997. 447 с.
19. Критические очерки по философии Канта. Киев : Наукова думка, 1975. 368 с.
20. Лазарев В. В. Философия раннего и позднего Шеллинга. Москва : Наука, 1990. 173 с.
21. Лукач Д. Молодой Гегель и проблемы капиталистического общества. Москва: Наука, 1987. 567 с.
22. Мамардашвили М. К. Кантианские вариации. Москва : Аграф, 1997. 310с.
23. Мегилл А. Карл Маркс: бремя разума. Москва : Канон+ 2011. 336 с.
24. Мінаков М. А. Вчення Канта про віру розуму. Київ : Центр практичної філософії, 2001. 140 с.
25. Мислителі німецького романтизму. Упор. Рудницький Л., Фашовець О. Київ : Лілея-НВ, 2003. 588 с.
26. Мотрошилова Н. В. Путь Гегеля к «Науке логики». Формирование принципов системности и историзма. Москва: Наука, 1984. 352 с.
27. Нерсисянц В. С. Гегель. Москва : Норма, 2021. 112 с.
28. Рахманов А. Б. Социальная философия К. Маркса и Ф. Энгельса и ее антиномии. Москва : Либроком, 2012. 605 с.
29. Суслова Л. А. Философия И. Канта (Методологический анализ). Москва : Высшая школа, 1988. 224 с.
30. Тевзадзе Г. В. Иммануил Кант: проблемы теоретической философии. Тбилиси : Мецниереба, 1979. 376 с.
31. Флоренский П. А. Космологические антиномии Иммануила Канта. / Флоренский П. А. Сочинения: В 4-х т.Т. 2. Москва : Мысль, 1996. С. 3 – 33.
32. Чижевский Д. И. Гегель в России. Санкт-Петербург : Наука, 2007. 411 с.
33. Шинкарук В. И. Критика Фейербахом религии и идеализма // Шинкарук В. І. Вибрані твори у 3 т. Київ : Укр. Центр духовної культури, 2003. Т. 2. С. 513 – 524.

34. Шинкарук В. И. Теория познания, логика и диалектика И. Канта. (И. Кант как родоначальник немецкой классической философии). Киев : Наукова думка, 1974. 335 с.
35. Шинкарук В. И. Философия Людвиг Фейербаха // Шинкарук В. И. Вибрані твори у 3 т. Київ : Укр. Центр духовної культури, 2003. Т. 2. С. 513 – 524.

## 10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. ЕНМКД Філософська антропологія <http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=22>
2. Безкоштовні електронні підручники онлайн «Гуманітарні науки» (<http://www.chitalca.html>).
3. <http://lib.onu.edu.ua/> Бібліотека ОНУ ім. І.І.Мечникова.
4. <http://www.onu.edu.ua/ru/index.html> Сайт ОНУ ім. І.І.Мечникова.
5. <http://www.filosof.com.ua/> Інститут філософії НАН України імені Григорія Сковороди.
6. Каталог електронних бібліотек: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
7. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>
8. Електронна бібліотека з філософії <http://filosof.historic.ru/>
9. Електронна бібліотека <http://elibrary.rsl.ru/>
10. Електронна бібліотека підручників <http://studentam.net/>
11. Європейська електронна бібліотека (Europeana) <http://www.europeana.eu/portal/>

### Політика оцінювання

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

**Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

**Політика оцінювання.** Враховується сума балів поточного контролю: 1 модуль - 40 балів, 2 модуль - 40 балів, підсумкового контролю тестування (іспит): 20 балів. При цьому враховується присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань.

### Оцінювання

#### Розподіл балів по темах курсу:

Змістовий модуль №1								Змістовий модуль № 2								Підсумковий контроль	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	ЗМ 1	Тема 8	Тема9	Тема10	Тема 11	Тема 12	Тема 13		ЗМ 2		
5	5	5	5	5	5	10	40	10	5	5	10	5	5		40	20	100



### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Бали	Оцінка за національною шкалою
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	задовільно
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

### Прореquisite курсу

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував такі дисципліни як: «Філософія Стародавнього Сходу», «Антична філософія», «Філософія Середньовіччя та Відродження», «Філософія Нового часу та епохи Просвітництва», «Аналітика всесвітньої історії».

### Формат дисципліни:

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн-консультування тощо.