

Силабус курсу
Аналітика всесвітньої історії

Освітній ступінь: бакалавр
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 033 Філософія
Освітньо-професійна програма «Аналітика суспільних процесів»
Кількість кредитів – 4
Рік підготовки, семестр – I рік, I семестр
Компонент освітньої програми: нормативна
Дні занять: згідно з розкладом занять, ауд. 32
Консультації: Очні консультації: четвер 14.10-16.10, ауд. 32.
Онлайн- консультації: у Viber групі курсу кожного дня з 16-00 до 17-00.
Мова викладання: українська



Керівник курсу:	Кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук – Гевко Вікторія Романівна
Контактні телефони викладача:	38097 2202602
Е-mail викладача:	v.hevko@tnpu.edu.ua
Сторінка викладача	https://tnpu.edu.ua/faculty/history/gevko-v-ktor-ya-roman-vna.php
Сторінка курсу в Moodle	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3686

Анотація дисципліни

«Аналітика всесвітньої історії» є нормативним освітнім компонентом при підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня освіти. Майбутнім аналітикам суспільних процесів навчальна дисципліна дасть глибинне розуміння специфіки розвитку історії людства в історичній та соціокультурній динаміці. Вивчення дисципліни розвиває навички критичного мислення й філософської рефлексії щодо цілісного осягнення соціально-філософських та історичних проблем сучасного світу, людини і суспільства.

Мета курсу: з'ясування основних тенденцій та закономірностей розвитку людства від найдавніших часів до сьогодення, а також аналіз соціально-економічного, культурного, релігійного та політичного розвитку народів та країн Близького, Середнього та Далекого Сходу, Європи та Америки, пов'язаних між собою регіонів у історичному поступі людства в період всесвітньої історії, який охоплює понад два тисячоліття.

Основне завдання: формування методологічної компетентності бакалаврів як майбутніх бакалаврів філософії та фахівців аналітичної сфери, здійснення історично-філософського аналізу історичних процесів в соціальному, теоретико-пізнавальному, аксіологічному та практичному аспектах.

Зміст дисципліни «Аналітика всесвітньої історії» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців спеціальності 033 «Філософія», норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент:

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекц.	се м.	са м. р			
Змістовий модуль I.					
2	2	6	1. Аналітика всесвітньої історії як навчальна дисципліна	Розуміти сутність всесвітньої історії, предмет і структуру науки історія її місце в системі суспільних наук. Оперувати історичними та філософськими категоріями, аналізувати історичний процес його розкриття в різних проявах людського життя. Знати принципи вивчення історичних фактів, проблему періодизації всесвітньої історії. Характеризувати та аналізувати історіографію та джерельну базу курсу. Історичні джерела: усні, писемні, речові, археологічні.	Питання, обговорення
2	2	6	2. Первіснообщинна епоха людства.	Знати основні теорії походження людини, етапи антропогенезу. Аналізувати релігійну теорію-творіння людини Богом та еволюційну теорію антропогенезу. Характеризувати первісне суспільство: хронологію, заняття людей, суспільну організацію. Розрізняти поняття: первісне стадо, родова община, плем'я, сусідська община. Аналізувати культуру та вірування первісних людей. Визначати специфіку піктографії, монументального мистецтва, анімізму, тотемізму, фетешизму, магії, шаманізму, ідолів та міфів.	Питання, дискусія, кейси
2	2	6	3. Історія держав Стародавнього Сходу	Характеризувати появу перших цивілізацій, виникнення державних утворень на території від Середземного моря до Тихого океану. Аналізувати передумови і причини утворення держав-монархій, суспільно-політичній устрій, заняття населення, наука, релігію та культуру.	Презентації, ІНДЗ, тести
4	4	6	4. Історія античних держав та їх роль у світовій історії	Аналізувати особливості розвитку стародавньої Греції і Риму. Розуміти генезу економіки, політики, соціальних відносин, держави, права, культури. Визначити специфіку формування концепцій, понять, ідей, які склали основу європейської цивілізації.	Презентації, ІНДЗ, тести
4	2		5. Становлення європейської цивілізації.	Знати загальну характеристику західноєвропейського Середньовіччя. Розуміти проблему періодизації історії середніх віків. Аналізувати раннє Середньовіччя. Формування основних суспільних станів: рицарства, духовенства і селянства. Поява трьох світів –	

				католицький, православний, ісламський. Класичне Середньовіччя. Розквіт західноєвропейської середньовічної цивілізації. Пізнє Середньовіччя.	
2	2		6. Зародження капіталістичних відносин – основи західної цивілізації.	Розуміти поняття Нового часу, проблему періодизації. Розкрити особливості завоювання європейцями нових земель. Аналізувати роль Великих географічних відкриттів у формуванні євроатлантичної цивілізації та утворенні колоніальних імперій. Поширення представницьких органів влади – парламенту. Формування більшості сучасних європейських держав. Обмеження впливу католицької церкви. Реформація та контрреформація. Стрімкий розвиток науки, технічні винаходи.	
Змістовий модуль II.					
2	2	6	7. Велика Французька буржуазна революція кінця XVIII ст. Франція в роки Консульства та імперії Наполеона Бонапарта.	Розуміти поняття революція. Визначати соціально-економічні, політичні та ідеологічні передумови й причини революції. Аналізувати поняття свободи як цінності. Визначати право як форму свободи. Розуміти свободу і відповідальність. Характеризувати справедливість як соціально-правову цінність. Розуміти природу людини і права. Визначати поняття «природжені права». Визначати філософський зміст і обґрунтування прав і свобод людини і громадянина.	Питання, презентації, інтерактивні технології
2	2	6	8. Віденський конгрес і Священний союз. Об'єднання Німеччини	Аналізувати цілі головних учасників конгресу. Розуміти принцип легітимізму. Визначати причини суперечки між учасниками конгресу. Давати загальну характеристику рішень конгресу та його значення. Аналізувати передумови створення Священного союзу та його діяльність. Визначити причини розпаду Священного союзу.	Питання, презентації, інтерактивні технології
2	2	6	9. Перша світова війна	Давати загальну характеристику причинам та передумовам Першої світової війни. Аналізувати хід та наслідки. Визначити підсумки та історичне значення Першої світової війни.	Питання, дискусії, інтерактивні технології
2	2	6	10. Країни Європи та Америки між двома світовими війнами. Геополітичні зміни в світі: причини, характер,	Аналізувати геополітичні зміни в світі після Першої світової війни. Версальсько-вашингтонська система. Європа в період політичних криз 20-х років. Характеризувати спроби перегляду повоєнних договорів. Визначити вплив великої депресії на міжнародні відносини 30-х років. Аналізувати виникнення перших вогнищ війни. Початок поступової корозії фундаменту Версальсько-Вашингтонської системи. Світова економічна криза 1929–1933 рр.	Презентації, ІНДЗ, тести

			наслідки	і загострення міжнародної обстановки. Розуміти проблеми миру, розбросення і колективної безпеки в 30-і рр. Агресивна політика фашистських держав в 30-і рр.	
2	2	6	11. Друга світова війна 1939–1945 рр.	Давати загальну характеристику причинам та передумовам Другої світової війни. Аналізувати хід та наслідки. Визначити підсумки, історичне значення, уроки Другої світової війни	Презентації, ІНДЗ, тести
2	2	6	12. Світ після Другої світової війни. Основні тенденції суспільного розвитку сучасності	Знати геополітичні наслідки війни. Аналізувати поляризацію суспільно-політичних систем, економічний розвиток країн Європи та Америки. Визначити генезу становлення постіндустріального суспільства. Особливості політичного розвитку. Давати загальну характеристику глобальним проблемам сучасності.	

Формування програмних та фахових компетенцій:

Індекс в матриці	Програмні компетентності
Загальні компетентності	
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК2	Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями та інноваційними технологіями
ЗК3	Здатність до пошуку а аналізу інформації з різних джерел
ЗК4	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК9	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
ЗК 10	Здатність до самоорганізації та автономної роботи
ЗК11	Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.
ЗК12	Здатність діяти на підставі етичних міркувань (мотивів) та академічної доброчесності.
ЗК13	Здатність креативно мислити та генерувати нові ідеї
ЗК14	Здатність до діалогу та співпраці з представниками інших професійних груп різного рівня, з експертами в інших галузях знань/видах діяльності.
ЗК16	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові) компетентності	
ФК4	Усвідомлення особливостей і місця вітчизняної інтелектуальної думки у світовій філософській традиції та її ролі в українській духовній культурі й суспільних процесах.
ФК 6	Здатність здійснювати інтелектуальну. Логіко-мисленнєву діяльність спрямовану на вирішення практичних завдань.
ФК7	Здатність викладати міркування послідовно, логічно, систематично й аргументовано та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки
ФК11	Здатність застосовувати в аналітичній діяльності знання про засади, розвиток і сучасний стан наукового та гуманітарного знання.
ФК12	Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм інтелектуальної доброчесності, професійної етики та культури.

ФК14	Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях на засадах діалогу, відкритості й толерантності; вміння обирати ефективну стратегію комунікативної поведінки та спілкування у процесі професійної діяльності.
ФК16	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати аналітичне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у різних галузях суспільного життя.

Програмні результати навчання:

ПРН 4	Аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної, загальногуманітарної та суспільної проблематики.
ПРН 10	Мати навички реферування, систематизованого огляду і порівняльного аналізу філософської, суспільствознавчої й загальнонаукової літератури та уміння роботи з документами різних видів.
ПРН 11	Вміти аналізувати міркування, різні види інформації, факти, статистичні дані, робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки, прогнози та надавати рекомендації.
ПРН 14	Уникати симуляцій, плагіату та інших виявів академічної недоброчесності у сфері аналітичної діяльності або навчання.
ПРН 15	Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності і вирішення можливих конфліктних ситуацій та вміння планувати, організовувати й аналізувати міжособистісну взаємодію у процесі професійної комунікації.
ПРН 16	Вміти застосовувати загальногуманітарні, філософські, політичні й економічні знання в різних сферах життєдіяльності.
ПРН 18	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури і електронних баз та критично аналізувати, класифікувати, систематизувати й інтерпретувати її.

Основні джерела

1. Всесвітня історія Голованов С.О. Навчальний посібник. — К.: Каравела, 2017, 296 с.
2. Орлова, Т.В. Всесвітня історія. Історія цивілізації : навч. посіб. / Т.В. Орлова. – К.: Знання, 2012. – 446 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
3. Джеремі Блек Історія Світу. Від найдавніших часів до сьогодення, 256 с.
4. Н. Міщенко, О. Воронянський Всесвітня історія. Довідник. 2010, 480 с.
5. Всесвітня історія. Комплексний довідник / Укладачі: Земерова Т. Ю, Воропаєва В. В. , 2012, 786 с.
6. Гончар Б.М., Мордвінцев В.М., Слюсаренко А.Г. Всесвітня історія: Навчальний посібник, 2014, 895 с.
7. Гончар Б.М., Козицький М.Ю., Мордвінцев В.М., Слюсаренко А.Г. Всесвітня історія: Навчальний посібник 3-тє видання, виправлене і доповнене Видавництво К.: Знання, 2007, 694 ст.
8. В. А. Клименко, Н. В. Чубур Історія Сучасного світу. 2019, 93 с.
9. Орлова Т. В. Історія сучасного світу (XV-XXI століття) : навчальний посібник. - Київ : Вікар, 2008., 552 с.
10. Всесвітня історія [Текст] : Навч.посібн. / Б.М.Гончар, М.Ю.Козицький, В.М.Мордвінцев, А.Г.Слюсаренко. – К. : Знання, 2001. – 359 с. – (Вища освіта ХХІ століття). – ISBN 966-620-036-8 : 17.00.
11. Історія сучасного світу. Соціально-політична історія XV - XX століть [Текст] : навч. посібник / за ред. Ю. А. Горбаня. – 2-е вид., доп. і перероб. – К. : Вікар, 2003. – 435 с. – ISBN 966-7131-52-1.
12. Голованов, С. О. Всесвітня історія [Текст] : навч. посіб. для студ. вузів / С. О. Голованов ; за ред. Ю. М. Алексєєва. – К. : Каравела, 2005. – 272 с. – ISBN 966-8019-53-9 : 26.00.

13. Голованов, С. О. Всесвітня історія [Текст] : підручник для студ. вузів / С. О. Голованов. – К. : Каравела, 2014. – 296 с. – (Українська книга). – Лист МОНУ № 1.4/18-Г-264 від 29.01.2008 р. – ISBN 966-801-953-9 : 150,00.
14. Голованов, С. О. Всесвітня історія [Текст] : підручник для студ. вузів / С. О. Голованов. – 4-те вид. – Київ : Каравела, 2017. – 296 с. – Лист МОНУ № 1.4/18-Г-264 від 29.01.2008 р. – ISBN 978-966-801-953-9 : 190.00.
15. Всесвітня історія [Текст] : навчальний посібник / Б. М. Гончар, В. М. Мордвінцев, А. Г. Слюсаренко, С. П. Стельмах. – К. : Знання, 2011. – 896 с. – (Вища освіта XXI століття). – ISBN 978-966-346-772-6 : 200.00.
16. Всесвітня історія [Текст] : навчальний посібник / Б. М. Гончар, В. М. Мордвінцев, А. Г. Слюсаренко, С. П. Стельмах. – 2-ге вид., стер. – К. : Знання, 2014. – 896 с. – (Вища освіта XXI століття). – ISBN 978-617-07-0187-9 : 200.00.
17. Всесвітня історія [Текст] : Навч. посіб. / Б. М. Гончар, М. Ю. Козицький, В. М. Мордвінцев, А. Г. Слюсаренко. – 3-є вид., випр. і допов. – К. : Знання, 2007. – 694 с. – ISBN 966-346-295-7 : 24.00.
18. Історія сучасного світу [Текст] : соціально-політична історія XV-XX ст. : навч. посіб. / Ю. А. Горбань, Б. І. Білик, М. М. Карабанов [et al.] ; за ред. Ю. А. Горбаня. – К. : Знання, 2007. – 439 с. – ISBN 978-966-346-430-5 : 27.00.
19. Губа, А. В. Всесвітня історія [Текст] : [підручник для студ. вищ. навч. закл. ; в 2 ч.] : [історія держави і права]. Ч. 1 / А. В. Губа ; Харківський держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : Антіква, 2003. – 187 с. – Лист МОНУ №1/11-5065 від 04.12.03 р. – ISBN 966-8105-22-2 : 32,00.

Визначені рамки дисципліни:

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час виконання практичних завдань та он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle) у процесі заняття. Заборонено оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання тощо.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, як правило, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в дистанційному режимі на платформі Moodle. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань та ПКТ У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. Пропущені заняття можна відпрацьовувати у визначений час згідно з графіком.

- **Політика оцінювання.** Враховуються бали поточного контролю (80 балів) та написання ПКТ (20 балів). При цьому враховується присутність на заняттях та активність студента під час занять; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням;

списування та плагіат; несвоєчасне виконання завдань. Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю та виконали завдання самостійної роботи отримують екзамен «автоматично».

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми: 1,2,3,4,5,6)	40
Модуль 2 (теми: 7, 8,9, 10 , 11, 12)	40
Підсумковий контрольний тест	20
Разом:	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів по темах курсу:

Змістовий модуль I						Змістовий модуль II						Підсумковий контрольний тест	Сума
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12		
6	7	7	6	7	7	7	7	6	7	6	7	20	100
40						40							

Формат дисципліни:

Формат дисципліни змішаний (blended): до очного навчання додається електронний супровід дисципліни в системі Moodle. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами дистанційного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.