

МЕТОДИКА ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ І КРЕСЛЕННЯ

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Освітня програма – 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Рік навчання: 3. Семестр: 6

Кількість кредитів: 6

Мова викладання: українська

Керівник курсу

Канд. пед. наук, доц. Сорока Тарас Петрович

Контактна інформація: ел. пошта: Linnar83@ukr.net

Опис дисципліни

Метою курсу є формування у студентів знань та умінь реалізовувати навчальний процес у старшій (профільній) школі за технологічним напрямом підготовки.

У процесі вивчення курсу студенти повинні:

- усвідомити ідеї, мету та зміст профільного навчання учнів;
- засвоїти законодавчі та нормативно-правові акти в галузі профільної освіти;
- ознайомитися з основними напрямками профілізації;
- навчитися планувати навчальний процес за технологічним напрямом підготовки;
- вивчити форми організації профільного навчання;
- навчитися розробляти плани-конспекти для організації занять в профільній школі;
- ознайомитися із формами реалізації до профільної підготовки;
- використовувати сучасні інформаційні засоби навчання.

Структура курсу

№ п/п	Тема	Результати навчання
Змістовий модуль 1 Методика профільного навчання		
1	Предмет і завдання дисципліни «Методика профільного навчання». Психологічні основи засвоєння навчальної інформації	Знання основних передумов виникнення дисципліни «Методика профільного навчання». Дослідження властивості пам'яті та їх урахування у навчанні. Обґрунтування причин нерозуміння навчальної інформації.
2	Методика аналізу та структурування змісту профільного навчання	Вивчення змісту профільного навчання. Ознайомлення з Державними стандартами. Уміння аналізувати навчальні плани, навчальні програми. Оволодіння методикою структурування навчального матеріалу.

3	Характеристика основних напрямів профолізації	Уміння аналізувати особливості навчального процесу за окремими напрямами профолізації, а саме: суспільно-гуманітарний, природничо-математичний, технологічний, художньо-естетичний, спортивний.
4	Аналіз програм профільного навчання учнів. Технологічний напрям	Уміння аналізувати навчальні програми за різними спеціалізаціями для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів.
5	Допрофільна підготовка	Знання особливостей здійснення професійної орієнтації учнів, як основи допрофільної підготовки. Уміння характеризувати та підбирати методи для профорієнтаційної роботи. Знання основних форм реалізації допрофільної підготовки.

Змістовий модуль 2
Методика навчання креслення

6	Методика навчання креслення як область наукових знань	Знання наукового і понятійного апарату дисципліни, основних передумов виникнення курсу «Методика навчання креслення».
7	Аналіз програм та посібників і підручників з креслення Організація навчальної роботи з креслення	Знання структури, видів та змісту навчальних програм з креслення залежно від організаційної форми викладання даного предмета у закладах середньої освіти; посібників і підручників з креслення.
8	Організація різних видів діяльності з креслення	Знання різних видів навчальної діяльності учнів з графічної підготовки, вміння їх підготовки, організації та проведення.
9	Допоміжні дидактичні засоби з креслення. Організація навчальної роботи з креслення	Вміння добирати, використовувати різноманітні допоміжні дидактичні засоби з креслення під час вивчення різних навчальних графічних тем
10	Методика проведення різних видів занять з креслення	Вміння добирати, готувати, проводити та аналізувати різні види занять з графічної підготовки учнів закладів середньої освіти.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ПРН04	Вміти планувати та організовувати навчально-виховну роботу відповідно до основних педагогічних закономірностей та принципів; планувати педагогічну діяльність, застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання та виховання учнів.
ПРН05	Знати структуру творчої особистості, методи оцінювання рівня сформованості творчої особистості учня; загальні правила застосування методу колективного пошуку оригінальних ідей; загальні правила застосування евристичних методів розв'язування творчих задач; технології колективної творчої справи як організаційної основи.
ПРН06	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти.
ПРН08	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПРН10	Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН12	Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання.
ПРН13	Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни та теми.
ПРН14	Знати, розуміти, демонструвати здатність реалізовувати методики трудового навчання та технологій, креслення для виконання освітньої програми в закладах освіти.
ПРН15	Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку дитячої особистості.
ПРН19	Знати і розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення графічних засобів конструкторської документації, конструювання і моделювання у тому числі і засобами графічних редакторів; уміти виконувати ескізне проектування, кресленики деталей і складаних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу.
ПРН25	Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

Літературні джерела

1. Горобець О. Проектування виробів з конструкційних матеріалів (6 клас). *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2007. №3. С. 17 – 20.
2. Коберник О.М., Ящук С.М. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках. Умань, 2001. 80 с.

3. Коберник О. Проектно-технологічна система трудового навчання . *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2003. № 4. С. 8 – 12.

4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти: Трудове навчання. Креслення. *Освіта України*. 2002. № 4. С. 2–5.

5. Хіменко Л. Методика розробки творчого проекту з технології пошиття виробів. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2003. №4. С. 22 – 26.

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) – усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 2 (теми 6-10) – усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 3 (ІНДЗ) – завдання	20
Екзамен – тести, завдання	20

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання)
- 4) Електронне навчання в системі MODLE