

Силабус курсу

«Організація ігрової діяльності у дошкільному віці»

Ступінь вищої освіти: другий

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта»

Консультації: п'ятниця

Рік навчання: II, семестр I

Кількість кредитів 1 (26 годин) Мова викладання українська

Керівник курсу

Асистент Пуйо Ольга Ігорівна

Контактна інформація olga.puyo@tnpu.edu.ua +380979002909

Опис дисципліни

В умовах трансформації освітньої системи України значної уваги вимагає проблема інновацій в дошкільній освіті. В умовах диджиталізації дітей дошкільного віку необхідно шукати засоби, що зменшують час перебування дітей дошкільного віку перед екранами. Одним із засобів, що сприяє формуванню всебічно розвиненої особистості дошкільника є гра як провідна діяльність. Опираючись на Базовий компонент дошкільної освіти та принципи, запропоновані в Концептуальних засадах Нової української школи, робочі програми для дітей дошкільного віку необхідно визначити теоретично-методичні умови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Організація різних видів ігор та ігрового середовища є запорукою формування ціннісних орієнтацій дошкільника та забезпечує всесторонній розвиток особистості. Майбутній магістр дошкільної освіти має сформувати вміння створювати ігровий простір для дошкільників різновікових груп, складати циклограму ігор, враховуючи базові фізіологічні, вікові та психологічні вимоги та режимні моменти. Освіта майбутніх магістрів у галузі дошкільної освіти як цілісне культурологічне явище, що включає процеси навчання, виховання,

розвитку особистості, повинна спрямовуватися на вміння організовувати ігрову діяльність дітей дошкільного віку, як складову системи дошкільної освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретична та практична підготовка студентів до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя, методиста щодо організації, планування ігрової діяльності дітей та аналізу результатів впровадження різних видів ігор, що є важливою складовою дошкільної системи освіти.

Зміст дисципліни «Організація ігрової діяльності у дошкільному віці» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки магістрів до наукової роботи у вищих навчальних закладах, методичної та практичної діяльності в закладах дошкільної освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»: здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій в ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог; здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій, здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	1. Основи теорії ігрової діяльності дітей.	Мати базові знання теорії ігрової діяльності дітей дошкільного віку, зміст поняття «теорія ігрової діяльності», вміти визначати вихідні положення теорії ігрової діяльності, характеризувати сучасної інтерпретації теорії ігрової діяльності, володіти принципами, закономірностями та понятійний апаратом теорії ігрової	Питання

		діяльності. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності (5.3.).	
2/2	2. Класифікація ігор дітей дошкільного віку.	Володіти принципам педагогічної класифікації ігор для дошкільнят, розуміти структуру різних видів ігор, що лежить в основі класифікації, характеризувати особливості різновидів гри та розподіляти програмні ігри для кожної вікової групи за ознаками класифікаційної приналежності. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень (5.8).	Питання
2/4	3. Організація творчих та дидактичних ігор для дітей дошкільного віку.	Володіти методикою організації та проведення творчих (сюжетно-рольових, театралізованих, режисерських, конструкторно-будівельних) та дидактичних ігор дошкільнят, вміннями здійснювати педагогічний супровід творчих і дидактичних ігор, забезпечувати продуктивне функціонування структурних компонентів ігрової діяльності	Питання, презентації, творчі розробки.

2/4	4. Організаційні умови проведення рухливих ігор дошкільників	Знати особливості та різні види класифікації рухливих ігор, володіти методичними прийомами організації, проведення рухливих ігор, проведення рефлексії у підсумках гри, розуміти значення різновидів рухливих ігор для фізичного, розумового та духовного розвитку особистості дошкільника.	Питання, тести, творчі завдання.
2/4	5. Створення ігрового середовища в ЗДО	Розуміти та давати визначення поняттю «ігрове середовище в ЗДО», характеризувати педагогічну доцільність створення ігрового середовища в ЗДО, розрізняти компоненти ігрового простору в різних вікових групах дітей дошкільного віку відповідно до чинних нормативно-правових документів.	Питання, презентації, творчі завдання

Літературні джерела

1. Азарова Л. Є., Франчук Н. Л. Організація ігрової діяльності дошкільників як соціально-педагогічна проблема. Збірка наукових праць «Vzdelávanie a spoločnosť (Освіта та суспільство)» Прешовського університету в Прешові. 2016. С. 9-16. URL: https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova8/subor/Azaro va_Franchuk.pdf (дата звернення: 20.08.2020)
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991. 127 с.
3. Ауэр В. М. Практика пробуждения чувств. Игры и идеи для детских садов и дошкольных групп. К., 2014. 144 с.
4. Базовий компонент дошкільної освіти / А. М. Богущ, Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч. 2012. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf> (дата звернення: 29.09.2020).

5. Богініч О. Фізичне виховання дошкільників засобами гри. К., 2007. 120 с.
6. Богініч О., Бабачук Ю. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей старшого дошкільного віку: методичний посібник. Тернопіль. 2014. 224 с.
7. Богуславская З. М., Смирнова О. Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991. 207 с.
8. Верховинець В. Весняночка. Ігри з піснями для дітей дошкільного віку та молодших школярів. Київ, 1989. 303 с. URL: <https://kutsenko.udpu.edu.ua/wp-content/Книги/Книги%20на%20сайт/В.Верховинець%20ВЕСНЯНОЧКА.pdf> (дата звернення: 4.04.2020).
9. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 512 с. С. 56-79.
10. Вільчковський Е. С., Куро О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Суми, 2004. 438 с. URL: <http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2013/11/Teoriya-i-metoduka-fizuchnoho-vuhovannya-ditey-doshkilvogo-viky.pdf> (дата звернення: 10.04. 2020).
11. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них. Дошкільне виховання. 2014. № 2. С. 10-12.
12. Пироженко Т. О., Карасьова К. В. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навчально-методичний посібник. К.: Генеза, 2014. 96 с.
13. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с.
14. Карасьова К. Розвиток ціннісних орієнтирів старших дошкільників у самодіяльній грі. 2014. URL: http://lib.iitta.gov.ua/6218/1/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_Microsoft_Office_Word.Pdf (дата звернення: 12.04.2020).
15. Кудикіна Н.В. Теорія ігрової діяльності. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. 236 с.
16. Кушнірик Н. Я. Гра як важливий засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку. Вісник Черкаського університету. Сер. Педагогічні науки. 2010. Вип. 176. С. 79-82.
17. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Гра з правилами в дошкільному віці. М., 2002. 161 с.
18. Наумчук В. І. Педагогічна класифікація рухливих ігор. Теорія та методика фізичного виховання. 2010. № 5. С. 35-40. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/TMFV_2010_5_6 (дата звернення: 12.02.2020).
19. Савченко М. Вплив ігрової діяльності на виховання самостійності в дітей дошкільного віку. Наука і освіта. 2011. №4. С. 358-361. URL:

- http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/4_2011/26.pdf (дата звернення: 22.07.2020).
20. Пихтіна Н. П. Теорія і методика ігрової діяльності дітей. Ніжин. – 2016. 267 с.
 21. Пуйо О. І. Гра як засіб формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку. Збірник, присвячений Всеукраїнській науково-практичній конференції, приурочений 100-річчю заснування Академії Наук України. Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти. Тернопіль: ТОККПО, 2018. Вип. 10. С. 19-23.
 22. Пуйо О. До проблеми формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку засобами рухливої гри в закладах дошкільної освіти. *Народна освіта*. 2019. Вип. 2. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NarOsv_2019_2_10 (дата звернення: 29.09.2020).
 23. Пуйо О. І. Стан роботи закладів дошкільної освіти щодо формування ціннісних орієнтацій старших дошкільників за допомогою рухливих ігор. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Фахове видання КНПУ Інституту Грінченка*. Київ, №32 (№2). 2019. С. 92-98.
 24. Пуйо О. І. Які ціннісні орієнтації формуються в рухливих іграх дошкільнят. *Scientific Journal Virtus*, №43 (April), 2020. С. 151-154.
 25. Рогальська Н. В. Сучасне програмно-методичне забезпечення ігрової компетенції дітей-дошкільників в контексті ідей Ф. Фребеля. Науковий вісник Херсонського державного університету, серія Педагогіка. 2014. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/2841/1/MODERN%20software%20support%20of%20the%20game%20competence%20child%20preschooler%20IN%20THE%20IDEAS%20F.FREBELYA.pdf> (дата звернення: 29.09.2020).
 26. Саяпіна С. А. Розвиток теорії гри в дошкільній педагогіці (20-30-ті рр. XX ст.). URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/4_2011/30.pdf (дата звернення: 29.09.2020).
 27. Стаєнна О. О. Роль дорослого в дитячій грі. Палітра педагога: науково-методичний додаток до журналу «Дошкільне виховання». 2017, №1. С. 3-5.
 28. Суховерська О. Рухові забави та ігри з мелодіями й примовками. Львів. 2011. 128 с.
 29. Усова А. Роль игры в воспитании детей. М., 1976. 94 с.
 30. Чумарна М. Рухливі розвивальні ігри для талановитих і кмітливих: від 5 до 12. Тернопіль. 2017. 72 с.
 31. Шулигіна Р. Ігрова діяльність як засіб виховання. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/14064> (дата звернення: 22.09.2020).

- 32.Шуть М. Сучасна ігрова педагогіка. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/1557-suchasna-grova-pedagogka> (дата звернення: 29.09.2020).
33. Янкович О. І. Педагогіка забави в теорії і практиці початкової та дошкільної освіти України й Польщі. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / ред. В. В. Кузьменко та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 36. С. 19-24.
34. Lynch M. More Play, Please. American Journal of play. Vol. 7. №3. 2015. pp. 347-370.
35. Rogers F. Giocare per apprendere. Il gioco offre ai bambini la possibilità di mettere in pratica ciò che stanno imparando. Lab didattiche. 2018. URL: <https://eventi.erickson.it/didattiche2016/UnitaDidattica/giocapp> (дата звернення: 29.09.2020).

Політика оцінювання

Політика щодо академічної доброчесності: індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректним текстовим запозиченням (до 20 %).

Політика щодо відвідування: відвідування є обов'язковим компонентом оцінювання.

Оцінювання

Оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Усне опитування	40
Письмове підсумкове опитування	30
ІНДЗ	30