

Силабус курсу
Інновації в змісті початкової освіти

Освітній ступінь – другий (освітньо-науковий)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітньо-наукова програма «Початкова освіта»
Кількість кредитів – 4
Рік підготовки – 1, семестр – 2
Компонент освітньої програми: нормативна

Дні занять: понеділок, згідно графіка
Консультації: згідно графіка

Мова викладання: українська



Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, доцент **Онишків Зіновій Михайлович**

Контактна інформація onyshkiv54@ukr.net, 0975483758

Опис дисципліни

У навчальному курсі «Інновації в змісті початкової освіти» розкрито основні засади інноваційної діяльності в освіті, інноваційні підходи в управлінні загальноосвітніми навчальними закладами, у вихованні молодших школярів; вдосконаленні змісту освіти, виборі форм, методів навчання, способів оцінювання навчальних досягнень учнів, вдосконаленні засобів навчання.

Навчальний контент

Години лекц./сем.	Теми	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1 Інновації у навчанні молодших школярів			
2,2	Тема 1. Загальні засади інноваційної діяльності в освіті	Сутність основних понять інноваційної діяльності в освіті, нормативні документи з цих питань.	Питання, практичне завдання
2/2	Тема 2. Інновації у змісті навчання учнів початкової школи	Знати основні інноваційні підходи в змісті початкової освіти.	Тести, презентації, кейси

4/4	Тема 3. Інноваційні підходи до використання методів навчання	Знати різні інноваційні підходи у використанні методів навчання в початковій школі.	Питання, практичне завдання
2/4	Тема 4. Вдосконалення форм організації навчання	Знати різні інноваційні форми організації навчального процесу в початковій школі.	Питання, відеозаписи
2/2	Тема 5. Інноваційні підходи у системі оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи	Знати нові підходи в оцінюванні результатів навчальної діяльності учнів початкової школи.	Питання, творчі завдання
2/0	Тема 6. Нова Українська школа: основні особливості функціонування	Знати основні концептуальні підходи в реформуванні початкової школи в Україні.	Презентації, питання
<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 2 Інновації у вихованні молодших школярів та засобах організації навчально-виховного процесу</p>			
2/2	Тема 7. Інноваційні підходи у системі виховання молодших школярів	Знати основні інновації у змісті і формах організації виховної роботи з молодшими школярами.	ІНДЗ, питання, моделювання навчальних занять
2/4	Тема 8. Інноваційні засоби навчання та виховання учнів початкової школи	Знати нові інноваційні можливості у використанні різних технічних та мультимедійних засобів навчання в початковій школі.	ІНДЗ, практичні завдання

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОНП	Програмні компетентності
ПРН –2	Знати структуру педагогічної інноватики; нормативно-правове забезпечення інноваційної діяльності; джерела інноваційного розвитку.
ПРН –3	Знати методологічні основи та змістові компоненти авторських програм педагогів-новаторів; основні положення програми «Крок за кроком».
ПРН–8	Знати інноваційні підходи до використання методів навчання в досвіді роботи педагогів-новаторів; інтерактивні методи навчання в початковій школі; методи навчання в Українській школі ейдетики; особливості використання навчальних проєктів у початковій школі; нестандартні форми організації навчання в початкових класах; інноваційні підходи в системі оцінювання навчальних досягнень молодших школярів; особливості використання комп'ютерно-інноваційних технологій у початковій школі; нетрадиційні форми виховної роботи з молодшими школярами.
ПРН – 17	Вміти аналізувати основні компоненти авторських програм, методологічні основи авторських шкіл; використовувати інноваційні методи навчання при плануванні конспекту уроку; складати різні види диференційованих завдань; аналізувати способи оцінювання навчальних досягнень молодших школярів; використовувати можливості інформаційно-комп'ютерних технологій при складанні конспекту уроку; аналізувати план виховної роботи з учнями початкової школи.

Літературні джерела

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Амонашвили Ш.А. М.: Педагогика, 1984. 297 с.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! / Амонашвили Ш.А. 2-е изд. М.: Просвещение, 1988. С.51 – 62.
3. Аналітичний звіт про моніторингове дослідження якості навчальних досягнень у початковій школі (4 клас) // Початкова школа. 2006. № 2. С. 1 – 4.
4. Антошук Є.В. Учимося запам'ятовувати і пригадувати: Швидка педагогічна допомога від Української школи ейдетики “Мнемоза” / Антошук Є.В. – К.: Вирий, 2007.
5. Бібік Н.М. Теоретичні засади моделі особисто орієнтованого навчання за програмою «Крок за кроком» / Бібік Н.М. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць / ред. кол.: Л.І. Даниленко (гол. ред.) та ін. К.: Логос, 2000. С.134 – 138.
6. Біда О. Структура і методика інтерактивного уроку / Біда О. // Початкова школа. 2007. № 7. С.17 – 19.
7. Біляченко О. Орієнтовне календарне планування виховної роботи в групі продовженого дня для 3-4 класів. II семестр / Біляченко О. // Початкова школа. 2007. № 1.
8. Ващенко Л. Зміст і структура інноваційного педагогічного процесу / Ващенко Л. // Інноваційна діяльність ЗНЗ / упоряд. Л.Галіцина. К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіцина, 2005. С.59-70.
9. Волченкова Г. Програма «Крок за кроком»: здобутки й перспективи / Волченкова Г. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць /ред. кол.: Л.І. Даниленко (гол.ред.) та ін. К.: Логос, 2000. С.138 – 144.
- 10.Гордуз Н. Нестандартні форми навчання молодших школярів на уроках рідної мови / Гордуз Н. // Початкова школа. 2003. № 4. С.1 – 4.
- 11.Гузик М. Макро- і мікроструктура Авторської школи М.П. Гузика / Гузик М. // Відкритий урок. Плеяди. 2007. № 9 – 10. С.15 – 23.
- 12.Гузик М. Профільне навчання: як організувати, не зруйнувавши школу / Гузик М. К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. Ч.1. – 112 с.
- 13.Давиденко В. Використання інтерактивних прийомів навчання на уроках у 1 класі / Давиденко В. // Початкова школа. 2004. № 1. С.17 – 18.
- 14.Даниленко Л. Новизна, яка істотно змінює результати. Теоретичні основи управління 12-річною школою як інноваційним закладом освіти / Даниленко Л. // Інноваційна діяльність ЗНЗ /упоряд. Л.Галіцина. К.: Вид.дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіцина, 2005. С.50 – 51.
- 15.Даниленко Л. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі ЗСО / Даниленко Л. // Інноваційна діяльність ЗНЗ / упоряд. Л. Галіцина. К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіцина, 2005. С.38 – 41.
- 16.Даниленко Л.І. Основні проблеми освітньої інноватики в сучасній теорії і практиці / Даниленко Л. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць / Ред. кол.: Л.І. Даниленко (гол.ред.) та ін. К.:

Логос, 2000. С.6 – 11.

- 17.Даниленко Л.І. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти / Даниленко Л. // Післядипломна освіта в Україні. 2003. Вересень.– С.70 – 74.
- 18.Дейкіна Л.О. Урок з елементами укрупнення дидактичної одиниці засвоєння знань / Дейкіна Л.О. // Початкова школа. – 1992. – № 3 – 4. – С.33 – 34.
- 19.Державний стандарт початкової освіти. Затверджено Кабінетом Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>.
- 20.Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / Дичківська І.М. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
- 21.Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. К.: Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» . – 54 с.
- 22.Дорошенко Ю.О., Листопад Н.П.Особливості застосування комп'ютерно-інформаційних технологій навчання математики в початковій школі // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць /Ред.кол.: Л.І.Даниленко (гол.ред.) та ін. К.: Логос, 2000. С.184 -189.
- 23.Едігей В. Вчись читати, малюк! / Едігей В. – К.: Гранд, 1993. 254 с.
- 24.Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
- 25.Закон України «Про інноваційну діяльність». 4 липня 2002 р. www.gdo.kiev.ua
- 26.Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні». 16 січня 2003 р. www.gdo.kiev.ua
- 27.Іванішена С. Форми та методи інтерактивного навчання // Початкова школа. 2006. № 3. С.9 – 11.
- 28.Іванчук М. Інтегрований урок як специфічна форма організації навчання / Іванчук М. // Початкова школа. 2004. № 5. С. 10 – 13.
- 29.Інноваційні технології навчання в початковій школі /автори-упорядники: В.П. Телячук, О.В. Лесіна. Харків: Вид.група «Основа»: «Тріада+», 2007. 240 с.
- 30.Калачникова О. Практика ейдетики / Калачникова О. К.: Шкільний світ: Початкова освіта. 2006. № 3.
- 31.Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання / Карнаух Т. // Початкова школа. 2005. № 11. С.5 – 8.
- 32.Кириленко С., Косарева Н. Авторська програма виховної роботи з учнями 1-4 класів «Паростки надії» / С. Кириленко, Н. Косарева // Початкова школа. 2006. № 2. С.47 – 49.
- 33.Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи // Початкова школа. 2002. № 8. С.3 – 39.
- 34.Логачевська С.П. Дійти до кожного учня / Логачевська С.П.; за ред. О.Я.Савченко. – К.: Радянська школа, 1990. 158 с.
- 35.Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. М.: Педагогика, 1985. С.10 – 39.

- 36.Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. М.: Просвещение, 1988. С.19 – 33.
- 37.Мельничук С.Г. Дидактичні вимоги до оцінювання знань молодших школярів у технологіях навчання / Мельничук С.Г. // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету (Серія: Педагогічні науки). Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2002. С. 12–17.
- 38.Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / за заг. ред. О.І. Локшиної. К.: К. І. С., 2004. 128 с.
- 39.Нестандартні уроки в початковій школі / упоряд.О. Кондратюк. К.: Ред.загальнопедагогічної газети, 2005. – 128 с.
- 40.Нечипоренко О. Таємниця “школи ейдетики” / Нечипоренко О. // Початкова школа. 2008. № 6. С.57 – 60.
- 41.Нова українська школа: поради для вчителя. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>.
- 42.Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. 80 с.
- 43.Підласий І., Підласий А. Педагогічні інновації / Підласий І., Підласий А. // Рідна школа. 1998. № 12. С.3 – 17.
- 44.Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад // Інноваційна діяльність ЗНЗ / упоряд. Л.Галіцина. К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид.Л.Галіцина, 2005. С.33 – 37.
- 45.Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник /О.І. Пометун, Л.В. Пироженко; за ред. О.І. Пометун. К.: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
- 46.Потапова Е.Н. Радость познания. М.: Просвещение, 1990. 96 с.
- 47.Про затвердження Методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі. Наказ Міністерства освіти і науки України №923 від 20.08.2018 р. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-organizatsiyi-osvitnogo-prostoru-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly/>.
- 48.Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи. Наказ МОН України № 283 від 23.03.2018 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/2018/03/25/nakaz-mon-vid-23-03-2018-283-pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-schodo-orhanizatsiji-osvitnoho-prostoru-novoji-ukrajinskoji-shkoly/>
- 49.Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу Нової української школи. Наказ МОН України № 924 від 20.08.2018 р.
- 50.Ротаєнко П.А., Самойленко Н.І., Дорошенко Ю.О. Комп’ютерна мультимедія як засіб навчання / П.А. Ротаєнко, Н.І. Самойленко, Ю.О. Дорошенко // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць; ред. кол.: Л.І.Даниленко (гол. ред.) та ін. К.: Логос, 2000. С.175 – 180.

51. Сейфер Стефен, Батман Меріан. Індивідуалізація навчання дітей молодшого віку / Сейфер Стефен, Батман Меріан. К.: Міжнародний фонд «Відродження», 2001. 197 с.
52. Сім навчальних зон, які повинні бути в кожному класі. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.ua/161857-7-navchalnyh-zon-yaki-povynni-but-y-u-kozhnomu-klasi.html>.
53. Софій Н. «Крок за кроком» – програма для дітей та їх сімей: Підготовка нового покоління для життя у новому демократичному суспільстві / Софій Н. // Початкова школа. 1998. № 11. С.53.
54. Софій Н. Навчання демократії за освітньою концепцією «Крок за кроком» / Софій Н. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць / ред. кол.: Л.І. Даниленко (гол. ред.) та ін. К.: Логос, 2000. С.149 – 155.
55. Химинець В.В. Інновації в сучасній школі / Химинець В.В. Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2004. 165 с.
56. Чашко Л.В. Аудіовізуальна інформація як інноваційний засіб навчання / Чашко Л.В. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць / ред. кол.: Л.І. Даниленко (гол. ред.) та ін. К.: Логос, 2000. С.180 – 184.
57. Чернявська Н.Л. Програма «Крок за кроком»: новий тип взаємин з родиною / Чернявська Н.Л. // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. Збірник наукових праць / ред. кол.: Л.І. Даниленко (гол. ред.) та ін. К.: Логос, 2000. С.144 – 149.
58. Чумарна М.І. Авторська школа Марії Сумарної «ТРИВІТА»: українознавча модель / Чумарна М.І. // Моделі розвитку сучасної української школи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 11 – 13 жовтня 2006 р., Черкаси – Сахнівка. К.: СПД Богданова А.М., 2007. С.161 – 73.
59. Шевчук І., Котельник Л. Використання інтерактивних технологій на уроках математики в початкових класах / І. Шевчук, Л. Котельник // Початкова школа. 2005. № 8. С.33 – 35.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонені.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-6) усне опитування, контрольна робота	60
Модуль 2 (теми 7-8) усне опитування, контрольна робота	30
ІНДЗ (практичне завдання) (теми 1-8)	10