


|  |   |
|--|---|
| <p><b>Освітній ступінь</b> – другий (магістерський)</p> <p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка</p> <p><b>Спеціальність:</b> 013 Початкова освіта</p> <p><b>Освітньо-професійна програма</b> «Початкова освіта»</p> <p><b>Кількість кредитів:</b> 4</p> <p><b>Рік підготовки, семестр</b> – 1 рік, 1 семестр</p> <p><b>Компонент освітньої програми:</b> обов'язковий</p> <p><b>Дні занять:</b> згідно з розкладом занять заліково-екзаменаційної сесії</p> <p><b>Консультації:</b> згідно з графіком індивідуальної роботи</p> <p><b>Мова викладання:</b> українська</p> |  |
|--|---|

### Керівник курсу

канд. філол. наук, доц., доц. кафедри філологічних дисциплін початкової освіти

**Турко Ольга Василівна**

**Контактна інформація:** [olha.turko@gmail.com](mailto:olha.turko@gmail.com), +38 096 940 28 38

### Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Освітні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» є формування в майбутніх учителів початкової школи умінь та навичок орієнтуватися в концептуальних положеннях інноваційних педагогічних технологій, компетентісно-діяльнісного підходу Нової української школи (НУШ), розвиток готовності до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи, зокрема під час проведення уроків з української мови та літературного читання.

### Навчальний контент

| Години<br>(лек. / пр.) | Назви тем  | Результати навчання  | Завдання  |
|------------------------|--|--|---|
| 2 / 2                  | Тема 1.<br>Навчальні технології в початковій школі.<br>«Веселкова» педагогічна технологія. | Знати та трактувати поняття «технологія», «педагогічна технологія», «технологізація навчального процесу», «інноваційні технології». Визначати концептуальні положення «Веселкової» технології. Пояснювати принципи «Веселкової» педагогічної технології. Знати структуру й напрями діяльності «Веселкової» | Тести, проблемні завдання, презентації, обговорення |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | школи. Знати особливості методика навчання грамоти з використанням «Веселкової» технології; навчання письма з використанням «Веселкової» технології.  |  |
| – / 2 | Тема 2.<br>Авторські педагогічні технології                       | Знати сутність технології Дж. Родарі. Аналізувати технології раннього розвитку Глена Домана та Миколи Зайцева.  | Обговорення, презентації, групова робота                 |
| 2 / 2 | Тема 3.<br>Інноваційні технології навчання в початковій школі     | Знати та аналізувати особистісно орієнтовану технологію. Володіти засобами інформаційної технології. Знати особливості ігрової технології. Аналізувати технології ситуативного моделювання. Знати основи проєктної технології, види проєктів (за Є. Полатом). | Тести, проблемні завдання, групова робота, кейс-метод    |
| 2 / 2 | Тема 4.<br>Інтерактивні технології кооперативного навчання        | Уміти застосувати «роботу в парах», «ротаційні (змінні) трійки», «два – чотири – всі разом», «карусель», «роботу в малих групах», «акваріум».   | Тести, проблемні завдання, вправи, презентації, дискусія |
| 2 / 2 | Тема 5.<br>Інтерактивні технології колективно-групового навчання  | Уміти застосувати «мікрофон», «мозковий штурм», «навчаючи – вчуся», «ажурну пилку», «незакінчені речення», «дерево вирішень».   | Презентації, групові завдання, кейс-метод                |
| 2 / 2 | Тема 6.<br>Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань | Уміти застосувати метод «Прес», «обери позицію», «зміни позицію», «безперервна шкала думок», «дискусія в стилі телевізійного ток-шоу», «дебати».  | Тести, питання, групові завдання                         |
| – / 2 | Тема 7.<br>Етапи уроку із застосуванням інтерактивних технологій  | Знати структуру інтерактивного уроку (мотивація; оголошення, представлення теми та очікування навчальних результатів; надання необхідної інформації; інтерактивна вправа як центральна частина заняття, рефлексія   | Питання, групова робота, проблемні завдання              |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | (підбиття підсумків), оцінювання результатів уроку).  |   |
| 2 / 4 | Тема 8.<br>Загальні положення НУШ   | Аналізувати компетентнісний підхід. Знати ключові компетентності НУШ. Знати зміст мовно-літературної освітньої галузі. Аналізувати сутність педагогіки партнерства. Розрізняти інтеграцію та інтегроване навчання.  | Тести, проблемні завдання, презентації                      |
| 2 / 4 | Тема 9.<br>Технології навчання в контексті компетентісно-діяльнісного підходу | Уміти застосувати в структурі уроку «Щоденні 5». Знати зміст технології «Читання і письмо для розвитку критичного мислення». Володіти стратегіями розвитку критичного мислення («Мозкова атака», «Асоціативний куц», «Кубування», «Кероване читання з передбаченням», «Дискусія», «Порушена послідовність», «Взаємні запитання», «Джигсоу-1 (Мозаїка)», «Письмо в малюнках», «Доповідач-респондент», «РАФТ», «Вільне письмо», «Читання з позначками» та ін.). Знати зміст технології «сторітелінг». | Тести, інтерактивна робота, проблемні ситуації, презентації |

### Формування програмних компетентностей

| Індекс в матриці ОП | Програмні компетентності   |
|---------------------|--|
| ЗК 2                | <i>Загальна компетентність.</i> Цінування і повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях. |
| ЗК 3                | <i>Загальна компетентність.</i> Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.  |
| ЗК 4                | <i>Загальна компетентність.</i> Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в   |

|      |  |
|------|--|
|      | проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.   |
| ЗК 5 | <i>Загальна компетентність.</i> Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції. |
| ФК 1 | <i>Фахова компетентність спеціальності.</i> Дослідницька – здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя, менеджера.                                    |
| ФК 2 | <i>Фахова компетентність спеціальності.</i> Проектувальна – здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.                 |
| ФК 4 | <i>Фахова компетентність спеціальності.</i> Предметна – здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері початкової освіти, опираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, предметних методик.  |
| ФК 7 | <i>Фахова компетентність спеціальності.</i> Продуктивна – здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.   |
| ФК 8 | <i>Фахова компетентність спеціальності.</i> Автономізаційна – здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність.  |

### Джерела вивчення курсу

1. Беспалько В.П. Складові педагогічної технології. Москва : Педагогіка, 1989. 192 с.
2. Бех І. Принципи інноваційної освіти. *Освіта і управління*. 2005. Т. 8. Число 3–4. С. 7–21.
3. Бондарева К.І., Козлова О.Г. Педагогічний аналіз інноваційної діяльності вчителя. Суми, 2001. 44 с.
4. Бульбак О.А. Особистісно орієнтоване навчання дітей молодшого шкільного віку. *Початкове навчання та виховання*. 2007. № 31 (143). С. 2–6.
5. Буркова Л.В. Педагогічні інновації та їх діагностична експертиза: теоретичний аспект. Київ, 1999. 132 с.
6. Бутз М. Робота в групах і демократичний процес. *Робота в групах : вибрані статті* / пер. з польської. Варшава, 1994. 37 с.

7. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід : дидактичний аспект. Харків: Скорпіон, 2000. 120 с.
8. Виготський Л.С. Гра і її роль у психологічному розвитку дитини. *Питання психології*. 1966. № 6. С. 62–76.
9. Волковська Т., Коляда Т., Овчаренко Л. Особистісно зорієнтоване навчання. Сучасні педагогічні технології : навч.-метод. посібник. Ч.1. Ніжин, 2006. С. 65–66.
10. Воспитание чувств у детей по методу Марии Монтессори : дидактический материал / сост. и ред. З.Н. Борисова, Р.А. Семерникова. Київ, 1995. 123 с.
11. Гонтаровська Н.Б. Організація особистісно орієнтованого навчання і виховання молодших школярів у контексті інноваційного освітнього середовища. *Відкритий урок*. 2003. № 11–12. С. 52–55.
12. Гоцкало Н. Особистісно зорієнтований підхід у творчій спадщині видатних педагогів. *Сучасні педагогічні технології* : навч.-метод. посібник. Ч.1. Ніжин, 2006. С. 74–76.
13. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 253 с.
14. Дичківська І. Розвивальна роль дидактичного матеріалу в педагогічній системі М. Монтессорі. *Дошкільне виховання*. 1998. № 4. С. 20–21.
15. Журавель Н.Ф. Корекційно-комунікативне навчання в контексті особистісно орієнтованої освіти. *Початкове навчання і виховання*. 2007. № 10 (122). С. 8–15.
16. Зязюн І.А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії. *Світло*. 1996. № 1. С. 4–9.
17. Іванішева С. Форма та методи інтерактивного навчання. *Початкова школа*. 2006. № 3. С. 8–9.
18. Інтерактивні уроки в початковій школі / упоряд. О. Кондратюк. Київ, 2007. 126 с.
19. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / авт.-упор. І.І. Дівакова. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 180 с.
20. Кондратюк О. Інноваційні технології в початковій школі. Київ : Шк. світ, 2008. 250 с.
21. Кондрашова Л.В. Формування професійного «Я» майбутніх педагогів засобами особистісно-зорієнтованого навчання в практиці вищої школи. *Педагогіка вищої школи*. Кривий Ріг: КДПУ, 2000. Вип. 2. С. 3–13.
22. Коломієць Н. Інтерактивні технології в особистісно-орієнтованій освіті початкових класів. *Відкритий урок*. 2006. № 17–18, верес. С. 12–15.
23. Личностно-ориентированные технологии обучения. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / под ред. Е.С.Полат. Москва, 1999. С. 17–133.
24. Мірошник З. Формування «Я-концепції» молодшого школяра в умовах особистісно-орієнтованого навчання. *Мандрівець*. 2003. № 4. С. 58–61.
25. Міцкевич О.А. Особистісно орієнтований підхід у розвитку дитини молодшого шкільного віку. *Початкове навчання та виховання*. 2005. № 25 (65). С. 1–5.
26. Набой С. Особистісно орієнтоване навчання в початковій школі. *Початкова школа*. 2005. № 11. С. 1–5.

27. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / pid zag. red. Bibik H.M. Kyiv : TOB «Vydavnychyy dim „Plyady”», 2017. 206 s. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>.
28. Osvitni tekhnologii / za zag. red. O.M. Pexoty. Kyiv, 2001. S. 91–108.
29. Palamarчук В. Innovatsii v suchasnyy osviti. *Zavuch*. 2006. № 10. S. 1–4.
30. Pexota O.M. Osvitni tekhnologii. Kyiv, 2002. 253 s.
31. Pometun O., Pirozenko L. Interaktyvni tekhnologii navchannya: teoriya, praktika, dosvid. Kyiv, 2002. 135 s.
32. Pidkasyistyy P.I., Khaydarov Zh.S. Tekhnologiya hry v navchanni i rozvytku : navchальnyy posibnyk. Moskva, 1996. 80 s.
33. Pometun O.I., Pirozenko L.V. Suchasnyy урок. Interaktyvni tekhnologii navchannya. Kyiv, 2006. 192 s.
34. Pushkaryova T. Vzaemodiy vchytelya nachatkovykh klasiv v umovakh osobistychno oriєntovanooho navchannya. *Nachatkovaya shkola*. 2002. № 6. S. 47–49.
35. Pushkaryova T. Tekhnologiya provedennya osobistychno oriєntovanooho uruku v nachatkovykh klasakh. *Nachatkovaya shkola*. 2003. № 4. S. 7–10.
36. Savka O., Boris I. Osobistychno oriєntovane navchannya: v nachatkovykh klasakh. *Nachatkovaya osvita*. 2007. № 20 (404). S. 9–18.
37. Savchenko O.Ya. Osobistychno-oriєntovana pidgotovka maybutnyoho vchytelya. *Pedagogichna gazeta*. 2001. №7. S. 1.
38. Selevko G.K. Suchasni osvitni tekhnologii. Moskva, 1998. 256 s.
39. Sukhovirskyiy O.V. Pidgotovka maybutnyoho vchytelya nachatkovoyi shkoli do vykorystannya informatsiynnykh tekhnologiy: dis. ... k.p.n. : 13.00.04. Kyiv, 2005. 220 s.
40. Khyminec V.V., Kirik M. Yu. Innovatsii v nachatkoviyi shkoli. Ternopil : Mandrivets, 2010. 312 s.
41. Shakotko V.V. Metodyka vykorystannya IKT u nachatkoviyi shkoli. Kyiv : Komp'yuter, 2008. 128 s.
42. Yroshenko O.G. Grupova navchальna diyalnist shkoliariv: teoriya i metodyka. Kyiv : Partner, 1997. 193 s.

### **Політика оцінювання**

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

• **Політика щодо академічної доброчесності.** Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

• **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

### Критерії оцінювання на практичних заняттях

За роботу на практичному занятті студент може отримати **12 балів**

| Рівень засвоєння програмового матеріалу  | Бали        | Критерії оцінювання  |
|--|-------------|--|
| <b>Початковий (незадовільно)</b>         | 1–3 бали    | Студент засвоїв теоретичний матеріал фрагментарно, поверхово. Допускає помилки під час практичного виконання завдань, пов'язаних із теоретичними засадами курсу; не може чітко та в повному обсязі визначити особливості технологій; не вміє застосувати технології відповідно до теми та мети уроку тощо.                   |
| <b>Середній (задовільно, посередньо)</b> | 4–6 балів   | Студент засвоїв вибірково фрагменти теоретичних знань, частково їх використовує під час виконання практичних завдань; але не вміє їх застосувати в роботі над побудовою уроку; визначає ознаки певної технології лише частково. Знає зміст певної технології, однак не може в повному обсязі назвати усі її складники.       |
| <b>Достатній (добре, дуже добре)</b>     | 7–9 балів   | Студент добре володіє програмовим матеріалом: теоретичними засадами інноваційних технологій, методично грамотно уміє застосувати педагогічну технологію відповідно до теми та мети уроку. Однак допускає незначні помилки, зокрема в описі одного із етапів застосування технології, не називає одного із етапів технології. |
| <b>Високий (відмінно)</b>                | 10–12 балів | Студент володіє глибокими й міцними знаннями програмового матеріалу: правильно описує організацію роботи під час застосування запропонованої технології, методично грамотно наводить приклади.   |

### Критерії оцінювання ІНДЗ

максимальна кількість балів – 12:

- 1) технічне та художньо-естетичне оформлення лепбуку – 4 бали,
- 2) підбір завдань відповідно до програмових вимог початкової освіти – 4 бали,
- 3) відповідність дібраних технологій дидактичному завданню – 4 бали.

### Розподіл балів, які отримують студенти

|   |    |    |                       |    |    |    |                       |    |             |                                  |              |
|---|----|----|-----------------------|----|----|----|-----------------------|----|-------------|----------------------------------|--------------|
| Поточне тестування та самостійна робота   |    |    |                       |    |    |    |                       |    | ІНДЗ        | Підсумковий<br>тест<br>(екзамен) | Сума         |
| Змістовий<br>модуль 1   |    |    | Змістовий<br>модуль 2 |    |    |    | Змістовий<br>модуль 3 |    | 12<br>балів | 40<br>балів                      | 100<br>балів |
| T1  | T2 | T3 | T4                    | T5 | T6 | T7 | T8                    | T9 |             |                                  |              |
| 12 балів  |    |    | 24 балів              |    |    |    | 12 балів              |    |             |                                  |              |
| У 1 змістовому модулі заплановано одну контрольну роботу, у 2 – дві контрольні роботи, у 3 – одна контрольна робота.<br>Кожна контрольна робота оцінюється 12 балами. |    |    |                       |    |    |    |                       |    |             |                                  |              |