

## Силабус курсу

### «Оздоровчі технології у початковій школі»

**Ступінь вищої освіти - магістр**

**Рівень вищої освіти –другий (магістерський)**

**Галузь знань: 01 Освіта / педагогіка**

**Спеціальність: 013 Початкова освіта**

**Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»**

**Компонент освітньої програми: нормативна**

Дні занять: понеділок

Консультації: середа

Рік навчання: II, семестр I

Кількість кредитів 3    Мова викладання – українська

#### Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор Янкович Олександра Іванівна

---

Контактна інформація [yankov@tnpu.edu.ua](mailto:yankov@tnpu.edu.ua) + 38 097 465 53 25

#### Опис дисципліни

Інтеграція освітньої галузі України до європейського освітнього простору вимагає упровадження новітніх освітніх тенденцій, реалізації технологій формування ключових компетентностей для життя, визначених у Європейській рамці кваліфікацій і задекларованих у Концептуальних засадах реформування Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти, зокрема, громадянських та соціальних компетентностей, що пов'язані з ідеями здорового способу життя. У зв'язку з цим зберігає актуальність проблема ознайомлення студентів з традиційними й інноваційними здоров'язбережувальними технологіями, формування в них уміння створювати у початковій школі здоров'язбережувальне освітнє середовище.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методичні засади оздоровчих технологій та практика їх реалізації у школі першого ступеня.

Зміст дисципліни «Оздоровчі технології у початковій школі» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки магістрантів у закладах вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта з урахуванням восьмого рівня національної рамки кваліфікацій: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що

передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### Структура курсу

Годи- ни Лек./ сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
1/2	Здоров'язбережувальні технології: поняття, структура, класифікації.	Мати концептуальні й методологічні знання сучасних здоров'язбережувальних технологій; знати поняттєво-категоріальний апарат; диференціювати групи здоров'язбережувальних технологій.	Питання
1/2	Генезис оздоровчих технологій початкової школи та передумови їх обґрунтування..	Знати передумови виникнення оздоровчих технологій; принципи здоров'язбереження від стародавнього світу до сучасності.	Питання
2/2	Проблеми здоров'язбереження у змісті початкової освіти	Уміти обирати технології здоров'язбереження відповідно до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів початкової освіти.	Питання презентації
2/2	Характеристика сучасних здоров'язбережувальних технологій школи 1 ступеня.	Мати концептуальні й методологічні знання сучасних ігрових технологій, спрямованих на збереження здоров'я, забав у початковій школі та вміти їх реалізовувати.	Питання
2/2	Освітньо-рухові технології.	Мати концептуальні й методологічні знання	Питання Проекти,

		сучасних освітньо-рухових технологій (навчання в русі) та вміти їх реалізовувати.	перегляд та аналіз фільмів про освітньо-рухові технології
2/2	Арт-терапевтичні технології, їх значення у розвитку молодшого школяра.	Знати арт-терапевтичні технології та особливості їх застосування вчителем у початковій школі.	Питання Презентації Перегляд та аналіз фільмів про арт-терапію
0/2	Пальчикова терапія. Особливості використання з дітьми молодшого шкільного віку.	Знати витоки пальчикової терапії, методи її застосування та оволодіти вміннями її використання.	Питання Перегляд та аналіз фільмів про пальчикову терапію
2/2	Створення здоров'язбережувального середовища у початковій школі.	Знати сутність, структуру здоров'язбережувального середовища у початковій школі. Оволодіти вміннями його створення	Питання презентації
0/2	Презентація проектів з проблем здоров'язбереження у початковій школі.	Вміти реалізовувати нові підходи до здоров'язбереження у початковій школі.	Проекти

### Літературні джерела

1. Бойко О. О. Історичні аспекти здоров'язбережувальних технологій.  
URL: [file:///C:/Users/admin/Downloads/VchdpuPN\\_2014\\_118\(3\)\\_8.pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/VchdpuPN_2014_118(3)_8.pdf)
2. Васьківська Г.О. Дидактика початкової школи: навчально-методичний посібник. Київ : Педагогічна думка, 2019. 240 с.
3. Ващенко О.М. Формування в майбутніх учителів компетентності використання здоров'язбережувальних освітніх технологій у навчально-виховному процесі початкової школи. URL: [elibrary.kubg.edu.ua/5154/1/Ващенко%20О.М.%20%20Формування%20в%20майбутніх%20вчителів.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/5154/1/Ващенко%20О.М.%20%20Формування%20в%20майбутніх%20вчителів.pdf) (дата звернення: 15.07.2018).
4. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL:

<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>

5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 448 с.

6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 370 С.

7. Дубогай О. Навчання в русі. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі : методичний посібник. Київ : Шкільний світ, 2005. 112 с.

8. Єфімова В. М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. *Проблеми фізичного виховання і спорту*. 2010. № 1. С. 57–60. URL: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2010-01/10yvmspi.pdf>

9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/Новини202016/12/05/konczepczyia.pdf>

10. Осадченко Т. Створення здоров'язбережувального середовища початкової школи : практичний poradnik. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 234с.

11. Півненко Ю. В. Формування фізичного здоров'я учнів у навчально-виховному процесі початкової школи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Запорізький інститут післядипломної пед. освіти. Запоріжжя, 2013. 215 с.

12. Примакова В. В. Погляди В. О. Сухомлинського на здоров'язбережувальний напрям діяльності вчителя початкових класів. *Таврійський вісник освіти*. 2013. № 2. С. 10–13.

13. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1–2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>

14. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3–4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>

15. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Генеза, 2002. 368 с.

16. Сорока О. В. Арт-терапія: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2014. 196 с.

17. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям : вибрані твори в п'яти томах. Т. 3. К. : Радянська школа, 1977. С. 7–279.

18. Сучасні технології збереження здоров'я учнів: кращий досвід [Електронні дані] / авт. кол. ; уклад. А. Г. Обухівська, І. І. Цушко. К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 221 с.

19. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посібн. К. : Академвидав, 2012. 224 с. (Серія «Альма-матер»).

20. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.

21. Янкович О. І. Навчання учнів молодшого шкільного віку засобами освітньо-рухової методики у загальноосвітніх школах України та Польщі. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць / ред. кол.: акад. І. Ф. Прокопенко (голов. ред.) та інші; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С.Сковороди. Вип. 46. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 5-16.

22. Янкович О. І. Розвиток здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи (1991-2016). *Людинознавчі студії* : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Педагогіка. Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 4 (36). 2017. С. 301–312.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, презентації виготовлення	25

<b>Змістовий модуль 2.</b> Усне опитування, виготовлення презентацій, кейсів, виконання вправ	<b>35</b>
<b>ІНДЗ</b>	<b>20</b>
<b>Підсумкове оцінювання</b>	<b>20</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
<b>A</b>	<b>90-100</b>	<b>відмінно.</b>
<b>B</b>	<b>85-89</b>	<b>добре.</b>
<b>C</b>	<b>75-84</b>	<b>добре.</b>
<b>D</b>	<b>65-74</b>	<b>задов.</b>
<b>E</b>	<b>60-64</b>	<b>задов.</b>
<b>FX</b>	<b>35-59</b>	<b>не задовільно з можливістю повторного складання</b>
<b>F</b>	<b>1-34</b>	<b>не задов. з обов'язковим повторним вивченням курсу</b>