


Силабус курсу
ПРАКТИКУМ ІЗ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ

| | |
|---|---|
| Освітній ступінь – другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» Кількість кредитів: 3 Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр Компонент освітньої програми: вибірковий Дні занять: згідно з розкладом занять заліково-екзаменаційної сесії Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи Мова викладання: українська |  |
|---|---|

Керівник курсу

канд. філол. наук, доц., доц. кафедри філологічних дисциплін початкової освіти
Турко Ольга Василівна

Контактна інформація: olha.turko@gmail.com, +38 096 940 28 38

Опис дисципліни

Метою вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Практикум із розвитку зв'язного мовлення» є формування в здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

–здатність володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації;

–здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами;

–здатність володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів;

–здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних та письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення;

–здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний зміст повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

Навчальний контент

| Години (пр.) | Назви тем | Результати навчання | Завдання |
|-----------------|--|---|---|
| 6 | Тема 1. Психо- лінгвістичний аспект мови та | Знати про мову як знакову систему. Встановлювати співвідношення мови та мовлення, мови та мислення. Знати | Тести, проблемні завдання, вправи, |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | мовлення | психофізичні основи зв'язку мови і мислення. Розрізняти внутрішнє й зовнішнє мовлення. Пояснювати роль мови в процесі пізнання. Трактувати зміст поняття «зв'язне мовлення». Знати види мовленнєвої діяльності. Аналізувати мовленнєву діяльність дошкільників. Знати особливості мовленнєвої діяльності учнів молодшого шкільного віку. | творчі роботи, групові завдання |
| 6 | Тема 2. Основні категорії тексту | Трактувати поняття «текст». Знати основні ознаки тексту. Знати будову тексту. Аналізувати функції тексту. Трактувати поняття «заголовок». Виявляти засоби зв'язку в тексті. Розрізняти текст, дискурс, твір. Знати типологію текстів. | Вправи, тести, творчі роботи, питання, кейс-метод |
| 10 | Тема 3. Стилiстичні засоби текстотворення | Знати особливості функціонального, експресивного, індивідуального стилів української мови. Характеризувати стилістичну норму. Знати засоби фоностилiстики, лексичної й фразеологічної стилістики, граматичної стилістики. | Тести, проблемні завдання, вправи, творчі роботи, диктанти, групові завдання |
| 8 | Тема 4. Мовне оформлення зв'язних висловлювань | Знати правила створення діалогу. Знати особливості роботи над переказом та твором у початковій школі, дошкільному навчальному закладі в контексті наступності освіти. Виявляти мовні помилки, знати шляхи їх подолання під час побудови текстів. | Тести, проблемні завдання, вправи, творчі роботи, групові завдання |

Формування програмних компетентностей

| Індекс в матриці ОП | Програмні компетентності |
|---------------------|--|
| ЗК-2 | Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, |

| | |
|------|--|
| | безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях. |
| ЗК-3 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння. |
| ЗК-7 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами. |
| ФК-3 | Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності дошкільного навчального закладу. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів. |
| ФК-6 | Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців. Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками дошкільного навчального закладу, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу. |

Джерела вивчення курсу

1. Бадер В.І. Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі. Київ, 1997. 92 с.
2. Баранова В. В. Дослідження зв'язного мовлення дітей дошкільного в сучасній науці. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського*. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. 2012. № 9–10. С. 77–82.
3. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : підручник. Київ : Вища школа, 2007. 542 с.
4. Богуш А.М. Методика розвитку рідної мови. Київ, 1995. 185 с.
5. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Запрошуємо до розмови. Розповідання за сюжетними : методичний посібник та 16 картин. Київ : Генеза, 2013. 43 с.
6. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку : посібник та предметні картинки. Київ : Генеза, 2013. 160 с.
7. Богуш А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Київ : Слово, 2008. 256 с.
8. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти. Київ : Слово, 2006. 304 с.
9. Богуш А. М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. Харків : Ранок, 2011. 176 с.
10. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : монографія Київ : Слово, 2010. 374 с.

11. Варзацька Л.О. Зв'язний текст як основа евристичної бесіди. *Початкова школа*. 1981. №11. С. 36–42.
12. Варзацька Л.О., Шевченко Л.М. Методика розвитку зв'язного мовлення молодших школярів : методичні рекомендації. Київ, 1992. 116 с.
13. Вашуленко М.С. Удосконалення змісту і методики навчання української мови в 1–4 класах. Київ, 1991. 112 с.
14. Донченко Т.К. Як навчати школярів мовленнєвої діяльності. Київ : Молодь, 1998. 301 с.
15. Єрмоленко С.І. Розвиток зв'язного мовлення у ВНЗ. *Українська мова та література*. 2006. № 35–36 (481–482). Вересень. С. 4.
16. Иваницкая Г.М. Уроки развития связной речи : пособие для учителя. Киев : Рад. школа, 1990. 224 с.
17. Каніщенко А.П. Розвиток зв'язного мовлення першокласників : метод. реком. для учнів педучилищ та студентів педінститутів. Київ, 1991. 50 с.
18. Каніщенко А.П. Збагачення активного словника молодших школярів. *Початкова школа*. 1988. № 7. С. 14–20.
19. Конфедерат І.М. Дидактичні можливості тексту. Київ : Рад. школа, 1988. 112 с.
20. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. Москва : Просвещение, 1975. 256 с.
21. Леонтьев А.А. Общее понятие о деятельности (Основы теории речевой деятельности). Москва : Педагогика, 1974. 198 с.
22. Леонтьев А.А. Психологические единицы и порождение речевого высказывания. Москва : Просвещение, 1975. 308 с.
23. Лукач С.А. Бесіда на уроках мови. Київ, 1990. 112 с.
24. Мамчич О.Б., Калініна Т.П. Стилiстичний аналіз тексту на заняттях мови. *Початкова школа*. 1996. № 9. С. 17–18.
25. Мельничайко В.Я. Лінгвістика тексту в шкільному курсі української мови. Київ, 1986. 168 с.
26. *Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах* / за ред. М. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2005. 400 с.
27. Негір Н.В. Твір-розповідь за картиною «Зимові розваги» : урок розвитку зв'язного мовлення : 3 клас. *Розкажіть онуку*. 2000. № 1–2. С. 27.
28. Плющ М.Я., Грипас Н.Я. Робота над текстом у початкових класах. Київ, 1986. 168 с.
29. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах. Київ, 1997. 256 с.
30. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. Москва : Просвещение, 1988. 175 с.

Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

• **Політика щодо академічної доброчесності.** Письмові роботи викладач

перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

• **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Критерії оцінювання на практичних заняттях

За роботу на практичному занятті студент може отримати **15 балів**.

12–15 балів. Студент володіє глибокими й міцними знаннями програмового матеріалу; уміє граматично та стилістично правильно побудувати зв'язне висловлювання; визначити засоби стилістичного увиразнення тексту. Знає програмові вимоги до занять розвитку мовлення у ЗДО, володіє дидактичними знаннями щодо їхнього проведення (допускає мовні незначні помилки, за що можуть бути зняті 1–3 бали).

8–11 балів. Студент допускає помилки в теоретичних питаннях розуміння мови, мовлення в психолінгвістичному аспекті, незначні помилки у визначенні засобів текстотворення, мовному оформленні зв'язних висловлювань (загальна кількість помилок – 4-7).

4–7 балів. Студент засвоїв вибірково фрагменти теоретичних знань, частково їх використовує під час виконання практичних завдань; але не вміє їх застосувати в роботі над текстом; визначає стилістичні особливості тексту лише частково, помічає помилки в тексті, однак не в повному обсязі (загальна кількість помилок – 8-11).

1–3 бали. Студент засвоїв теоретичний матеріал фрагментарно, поверхово. Допускає помилки під час практичного виконання завдань, пов'язаних із теоретичними засадами курсу; не може чітко та в повному обсязі визначити стилістичні особливості тексту; відредагувати текст, речення. Не розпізнає орфографічні та пунктуаційні помилки в творах (загальна кількість помилок – 12-14).

Критерії оцінювання ІНДЗ

максимальна кількість балів – 20: укласти конспект до заняття із розвитку мовлення з такими компонентами:

- 1) 5 завдань із розвитку мовлення (5 балів),
- 2) вибір та опис однієї із інноваційних технологій розвитку мовлення, представлення її у фрагменті навчального заняття (10 балів),
- 3) макет наочного матеріалу до заняття розвитку мовлення (5 балів).

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | ІНДЗ | Підсумкове тестування (залік) | Сума |
|---|----------|----------|----------|----------|-------------------------------|-----------|
| T1 | T2 | T3 | T4 | | | |
| 15 балів | 15 балів | 15 балів | 15 балів | | | |
| 15 балів | 15 балів | 15 балів | 15 балів | 20 балів | 20 балів | 100 балів |

