



Силабус курсу «Теорія і методика професійного навчання»

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійна програма «Транспорт»
Дні занять: понеділок, вівторок – 3, 4 пари, ауд. 210.
Консультації: четвер 14.05, ауд. 210

Рік навчання: II, Семестр: I

Кількість кредитів: 7 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

д. пед. н., проф. Горбатюк Роман Михайлович

Контактна інформація gorbaroman@gmail.com; 0352-43-57-77; +380972389995

Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Теорія і методика професійного навчання» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодівають необхідним обсягом знань про методику викладання навчальних дисциплін професійної підготовки у закладах вищої освіти, її загальних засад, оволодіння основами педагогічної теорії, дидактикою вищої школи, формування у майбутніх магістрів освітньо-професійної програми «Транспорт» здатності до свідомого вибору засобів педагогічного впливу відповідно до різних ситуацій з метою успішного вирішення проблем навчання, виховання й освіти. Під час практичних занять у майбутніх магістрів формуються: теоретичні уявлення про теорію і методику професійного навчання як навчальну дисципліну, її мету, завдання; уміння володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєні під час вивчення навчальних дисциплін. Зміст навчальної дисципліни «Теорія і методика професійного навчання» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки магістрантів до викладацької і дослідницької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності здобувачів вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Становлення і розвиток методики навчання в Україні	Знання структурних і функціональних елементів педагогічної системи, методики навчання, законів її функціонування; знання сучасного стану розвитку світової та національної професійної освіти; уміння виявляти прогресивні ідеї	Питання, кейси, тестові завдання

		вітчизняного і закордонного досвіду професійної освіти; уміння визначати основні тенденції та напрями розвитку сучасної системи професійної освіти	
2 / 2	2. Сутність процесу навчання у вищій педагогічній школі, методика його планування та організації	Знання методологічних основ професійної освіти у вищій педагогічній школі; уміння планувати та організовувати освітній процес у ЗВО; уміння критично оцінювати процеси і явища, що відбуваються в професійній освіті, уміння визначати актуальні проблеми сучасної професійної освіти	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 2	3. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання	Здатність використовувати основні технології навчання в освітньому процесі ЗВО; здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних дисциплін з урахуванням модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання здобувачів вищої освіти, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 2	4. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у педагогічному закладі вищої освіти	Уміння використовувати науково-методичне забезпечення для обґрунтування концептуальних положень, моделей освітнього процесу у педагогічному закладі вищої освіти	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 2	5. Науково-методичні засади здійснення професійної діяльності науково-педагогічного працівника	Спеціалізовані уміння/навички підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної освіти та професійної діяльності	Кейси, питання, презентації
2 / 2	6. Методика проведення основних видів навчальних занять у педагогічному закладі вищої освіти	Знати організаційно-педагогічні основи освітнього процесу; вміти проєктувати навчальну діяльність здобувачів вищої освіти в умовах педагогічного ЗВО; вміти розробляти і впроваджувати сучасні методи, засоби і технології навчання	Питання, кейси, тестові завдання
2 / 2	7. Організація та методика виконання індивідуальних завдань студентами	Уміння моделювати та реалізовувати різні форми індивідуальної роботи студентів; знання основ організації та методики виконання індивідуальних завдань здобувачами вищої освіти	Питання, кейси, ІНДЗ
2 / 2	8. Організація самостійної роботи студентів у педагогічному у закладі вищої освіти	Уміння моделювати та реалізовувати різні форми самостійної роботи студентів; знання основ організації та методики самостійного виконання завдань здобувачами вищої освіти; усвідомлювати роль самостійної навчально-пізнавальної	Питання, кейси

		діяльності в формуванні у магістрантів навичок самостійного учіння	
2 / 2	9. Методика практичної підготовки студентів у педагогічному закладі вищої освіти	Здатність володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, методиками здійснення їх практичної підготовки	Питання, тестові завдання
2 / 2	10. Методика проведення контролю знань студентів у педагогічному закладі вищої освіти	Знати функції контролю, вимоги до організації контролю за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти, види, методи та форми контролю успішності студентів, критерії та норми оцінювання їх навчальних досягнень	Питання, тестові завдання

Основні джерела

1. **Алексюк А. М.** Педагогіка вищої освіти в Україні: історія, теорія: Підручник. Київ : Либідь. 1998. 560 с.
2. **Внукова О. М.** Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник. Київ : КНУТД, 2015. 198 с.
3. **Зайченко І. В.** Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. 480 с.
4. **Кремень В. Г.** Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи : монографія. Київ : Віпол, 2000. 613 с.
5. **Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Мельниченко О. О.** Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу : монографія. Харків, 2007. 305 с.
6. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, І. С. Посохова та ін. Харків : Контраст, 2008. 120 с.
7. Мистецтво бути викладачем: Практик. посіб. А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. Київ : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні». 2003. 144 с.
8. **Нагаєв В. М.** Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури. 2007. 211 с.
9. **Ничкало Н. Г.** Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів : монографія. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. 125 с.
10. Освітні технології / за ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2002. 255 с.
11. **Сисоєва С. О.** Інтерактивні технології навчання дорослих. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
12. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін та ін. Київ : Знання, 2012. 390 с.
13. **Фіцула М. М.** Педагогіка вищої школи. Київ : Академія, 2006. 352 с.
14. **Ярошук Л. Г.** Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20 % від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %. Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять, зазвичай, є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи магістранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання магістрантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, кейси, завдання, тести	24
Модуль 2 (теми 5-10) усне опитування, кейси, завдання, тести	36
ІНДЗ (теми 1-10)	15
Підсумкове оцінювання (іспит)	25

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом