

**Силабус курсу**  
Методика наукових досліджень

**Освітній ступінь – магістр**  
**Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**  
**Спеціальність: 015 Професійна освіта**  
**Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології**  
**Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»**  
**Кількість кредитів: 3**  
**Рік підготовки, семестр: 1 рік, 1 семестр**  
**Компонент освітньої програми: обов'язкова, професійна підготовка**  
**Дні занять: за розкладом, ауд. 222**  
**Консультації: за розкладом, ауд. 222**  
**Мова викладання: українська**



**Керівник курсу**

доктор педагогічних наук, професор **Терещук Григорій Васильович**

**Контактна інформація**      g.tereschuk@tnpu.edu.ua; 0352-53-61-33; 0352-43-58-80;

**Опис дисципліни**

У процесі вивчення дисципліни «Методика наукових досліджень» здобувачі оволодівають необхідним обсягом знань про роль науки у розвитку суспільства, сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, особливості організації наукового дослідження, його методологічні принципи і методику, технологію планування пошукової діяльності. Під час практичних занять у здобувачів формуються уміння розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та інноваційної діяльності, а саме: планувати власну науково-дослідну роботу й підбирати адекватні методи; організовувати дослідницько-пошукову та інноваційну діяльність; здійснювати інтерпретацію результатів дослідження, узагальнення та оформлення його результатів.

**Мета дисципліни** «Методика наукових досліджень» – на основі вимог щодо підготовки магістрантів до дослідницько-інноваційної та викладацької діяльності у закладах освіти, в тому числі фахової передвищої та вищої освіти, з урахуванням сьомого рівня національної рамки кваліфікацій: формування здатності здобувача розв'язувати проблеми в галузі професійної та/або наукової діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових знань та професійної практики.

**Структура курсу**

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Інновації у діяльності сучасного педагога	Здатність до інноваційності у педагогічній і науково-педагогічній діяльності, започаткування власного освітньо-наукового пошуку	Питання, кейси
2 / 2	2. Методологічні принципи та академічна доброчесність у наукових дослідженнях	Володіти знаннями щодо сутності наукового пізнання, основами фундаментальних і прикладних наук.	Питання, ессе,
4 / 6	3. Логіка наукового пошуку	Вміти обґрунтовувати проблему, розробляти методику та план наукового дослідження.	Кейси, ІНДЗ

2 / 6	4. Методи дослідження	Володіти: методами та прийомами наукових досліджень. Володіти технікою використання методів педагогічного дослідження у вивченні та впровадженні ефективних форм і методів навчання і виховання. Вміти розробляти методику та план наукового дослідження; оформляти результати наукових досліджень.	Ессе, кейси, ІНДЗ, презентації, тест
0 / 4	5. Опрацювання, апробація та впровадження результатів наукового пошуку	Вміти розробляти методику та план наукового дослідження; оформляти результати наукових досліджень; здійснювати апробацію результатів.	Презентація, кейси, ІНДЗ, ессе
10/20			

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 8	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
ФК 3	Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
ФК 5	Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
ПРН 1	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
ПРН 9	Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
ПРН 11	Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.

### Літературні джерела

1. Tereszczuk G. Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekście innowacyjnych zmian w szkole wyzszej G/ Tereszczuk M. Luczko // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М. Алексієвець. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – Вип.9– С.333-339.
2. Г.В.Терещук, М.М. Алексієвець, Л.М. Алексієвець. Наукові дослідження: теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. – 4-е випр. та доп. видання. – Тернопіль: Вектор, 2013 – 362 с.
3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278с.
4. Єнчева Г.Г. Основи наукової діяльності. Конспект лекцій. К., 2016. – 87.
5. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text> (дата звернення 24.05.2020).
6. Киверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Киверялг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 334 с.
7. Коніна М. Де місце України у світі високих технологій. URL: <https://www.epravda.com.ua/projects/techii/2020/01/21/655931> (дата звернення 24.05.2020).
8. Кохлан Ш. Світовий рейтинг освіти: Україна стала 38-ю. URL: [https://www.bbc.com/ukrainian/science/2015/05/150513\\_vj\\_education\\_rankings\\_it](https://www.bbc.com/ukrainian/science/2015/05/150513_vj_education_rankings_it) (дата звернення 24.05.2020).
9. Кремень В. Освіта і наука України: шляхи модернізації. – К.: Грамота, 2003. 216 с.

10. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. – 80 с.
11. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: Постанова КМУ №261 23.03.2016 // Офіційний вісник України. – 2016 р. – № 29 – Ст.13.
12. Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ № 167 від 06.03.2019 // Офіційний вісник України. – 2019 р. – № 22 – Ст. 49.
13. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.]. / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2009. – 460 с.
14. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи // Rocznik naukowy. – №3. – Socjologia, pedagogika. – Olsztyn, 2009, S.163-167.
15. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень Ольштин: WSiE TWP, 2010. - 326 с.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Опитування під час занять – усно	20
Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, ессе, презентації	60
Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або ІНДЗ)	20
Всього	100

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	дуже добре
C	75-84	добре
D	65-74	посередньо
E	60-64	задовільно
FX	35-59	незадовільно з можливістю повт. складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повт. курсом