

Силабус курсу  
**Науково-дослідницька практика**

**Освітній ступінь – магістр**  
**Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**  
**Спеціальність: 015 Професійна освіта**  
**Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології**  
**Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»**  
**Кількість кредитів – 10**  
**Рік підготовки, семестр – 2 рік, 1-2 семестр**  
**Компонент освітньої програми: обов'язковий, професійна підготовка**  
**Дні занять: за розкладом**  
**Консультації: за розкладом**  
**Мова викладання: українська**



**Керівник курсу**

доктор педагогічних наук, професор Цідило Іван Миколайович

Контактна інформація: [tsidylo@tnpu.edu.ua](mailto:tsidylo@tnpu.edu.ua); 0352-53-36-29

**Опис дисципліни**

Науково-дослідницька практика є формою практичної підготовки майбутніх магістрів з професійної освіти. В умовах реального педагогічного процесу здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти розумітимуть, як на основі фактичних знань з дисциплін професійної підготовки за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, методів, форм і засобів навчання формуються професійні компетентності для вирішення конкретних освітньо-наукових задач. У результаті проходження науково-дослідницької практики у здобувачів вищої освіти продовжує складатися власний творчий стиль науково-педагогічної діяльності з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

Науково-дослідницька практика сприяє закріпленню теоретичних знань, отриманих у процесі навчання, формування у майбутніх магістрів-дослідників професійної освіти вміння організовувати науково-педагогічні дослідження, приймати самостійні рішення та корективи на певних етапах їх проведення, оволодіння сучасними методами та формами організації власної наукової діяльності.

Формування практичних умінь і навичок магістранта здійснюється під час проведення семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Під час науково-дослідницької практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться магістрантом під час написання кваліфікаційної магістерської роботи.

Контент науково-дослідницької практики розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта предметної спеціалізації 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), норм і традицій вищої університетської педагогічної освіти, а також профілю освітньо-наукової програми.

**Мета** науково-дослідницької практики – удосконалити педагогічну, науково-дослідницьку компетентність здобувача вищої освіти з використанням цифрових технологій на основі теоретичних знань, зокрема ознайомлення з прийомами, методиками та технологіями організації науково-дослідницьких педагогічних експериментів, щодо впровадження нових методик і технологій за сучасними програмами та результатами

національних і міжнародних порівняльних досліджень, опрацювання отриманих результатів і формування звітів.

Науково-дослідницька практика передбачає виконання магістрантом таких видів робіт:

- поглиблювати, закріплювати та практично використовувати теоретичні знання з дисциплін професійної підготовки з використанням цифрових технологій;
- формувати професійну ідентифікацію майбутніх фахівців з цифрових технологій, їх професійну самосвідомість;
- застосовувати загальнотеоретичні та прикладні знання під час розроблення тестових методик і конкретних проєктів з діагностичної проблематики в сфері професійної освіти з використанням цифрових технологій;
- формувати освітньо-наукову професійну компетентність для реалізації діагностувальної, контролюючої та коригувальної функцій організатора науково-педагогічних досліджень;
- формувати та закріплювати вміння складати програму спостереження на основі самостійно сформульованих гіпотез;
- здійснювати якісну експертизу та оцінювання функціонування нових методик та технологій навчання з використанням цифрових технологій;
- застосовувати математико-статистичні методи аналізу педагогічних досліджень презентації результатів діяльності;
- забезпечувати та здійснювати моніторингову діяльність у професійній (професійно-технічній) та вищій школах.

У результаті проходження науково-дослідницької практики в магістрантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські й комунікативні вміння фахівця з цифрових технологій, педагогічних наук, необхідні для забезпечення провідних аспектів освітньо-наукової професійної діяльності: навчального, методичного, виробничого й дослідницького складників.

### Структура практики

№ п/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Модуль 1. Викладацька діяльність магістранта-практиканта	Здатність організовувати та проводити різні види навчальних занять; застосовувати загальнотеоретичні та прикладні знання з цифрових технологій	<ul style="list-style-type: none"><li>– вивчення нормативної бази освітнього процесу (Статут ТНПУ, Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<a href="http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/polojenia_pro_organizaciju_osvitniogo_procesu_2.pdf">http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/polojenia_pro_organizaciju_osvitniogo_procesu_2.pdf</a>; Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf</a>);</li><li>– моніторинг систем управління якістю освіти закладів освіти;</li><li>– моніторинг розвитку освітнього середовища;</li><li>– аналіз освітнього процесу (викладання дисциплін) на основі застосування експериментальних методів аналізу навчальних досягнень здобувачів освіти;</li><li>– планування освітньо-наукової діяльності, підготовка до занять в експериментальних умовах;</li><li>– підготовка здобувачів освіти до використання тестових випробувань;</li><li>– проведення на основі розробленої методики експериментального дослідження збору, обробки та аналізу результатів;</li></ul>

			– проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів, як складової моніторингу навчальної діяльності.
2.	Модуль 2. Методична діяльність магістранта-дослідника	Здатність створювати засоби для методичного забезпечення експериментального дослідження	– визначення процедури проведення тестування; проведення тестування та аналіз його результатів; – характеристика тестових завдань та їх використання на практиці у різних формах; – ознайомлення зі змістом освіти в галузі цифрових технологій (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації); – аналіз тестових завдань оцінювання суб'єктів експериментального дослідження; – моніторинг якості освіти з урахуванням компетентнісного підходу; – відвідування та аналіз експериментальних занять науково-педагогічних працівників та магістрантів.
3.	Модуль 3. Виробнича діяльність магістранта-дослідника	Здатність конструювати засоби для методичного забезпечення цифрової освіти	– ознайомлення з організацією освітнього процесу у закладах освіти; ознайомлення з комплексним планом організаційної роботи закладів освіти, планом навчально-виховної роботи на факультеті, в академічній групі; – розробка тестових завдань з оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти; – проєктування тесту (визначення мети розробки і застосування тесту; опис змісту матеріалу, який діагностується; розробка специфікації тесту; вибір форми тестових завдань і розробка їх змісту; проведення експертизи форми та змісту тестових завдань; – розроблення інструкції для здобувачів освіти в сфері цифрових технологій, які тестуються; – моделювання різних алгоритмів проведення моніторингових досліджень в галузі цифрових технологій; – удосконалення існуючих і розроблення нових освітніх методик і систем у закладах освіти.
4.	Модуль 4. Науково-дослідна діяльність магістранта-практиканта	Здатність до застосування цифрових технологій та методів управління у науковому дослідженні	– виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань протягом науково-дослідницької практики та складання відповідного звіту; – участь у роботі науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій випускової кафедри, університету.

#### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОНП	Програмні компетентності
ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 8	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

ФК 1	Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.
ФК 10	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
ПРН 7	Створювати освітнє середовище професійної (професійно-технічної) та вищої освіти з використанням цифрових технологій, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання у контексті поставлених мети та завдань науково-педагогічного дослідження.
ПРН 8	Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
ПРН 10	Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

### Літературні джерела

Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, О. М. Касьянова, Г. А. Полякова та ін. Чернівці : Технодруку, 2009. 572 с.

Анненкова І. П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ. Одеса : Вид-во «Optimum», 2015. 330 с.

Биков В. Ю. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням інтернет-технологій. Київ: Педагогічна думка, 2008. 127 с.

Бобак Н. В. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід. URL : [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pedp/2010\\_1/65/met/Bobak.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pedp/2010_1/65/met/Bobak.pdf).

Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест : навч. посібник. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с.

Вашенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону : монографія. Київ : вид. об'єднання «Тираж», 2005. 380 с.

Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О. В. Авраменко. Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2011. 360 с.

Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с.

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів 2008 р.: інформаційні матеріали / Український центр оцінювання якості освіти / [уклад., наук. ред. : І. Л. Лікарчук]. Київ, 2007. 288 с.

Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.

Карташова І. І., Прохоренков В. М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів: навчально-методичний посібник. Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.

Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 200 с.

Краснова Т. Д. Види моніторингу освіти. URL : [http://www.rusnauka.com/5.\\_NTSB\\_2007/Pedagogica/20362.doc.htm/](http://www.rusnauka.com/5._NTSB_2007/Pedagogica/20362.doc.htm/)

Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу: посібник / Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.

Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : Монографія. Київ : Педагогічна думка, 2011. 160 с.

Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Стеценко. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. 257 с.

Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В.]. Київ : Майстер-клас, 2007. 272 с.

Проблеми якості вищої освіти // Кол. авт.: К. Корсак, Г. Козлакова, А. Похресник: Педагогічна думка, 2007. 232 с.

Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 160 с.

Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи: Монографія / За ред. Ляшенко О.І., Жука Ю.О. Київ : Педагогічна думка, 2014. 200 с.

Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти. Київ : Слово, 2010. 296 с.

### Політика оцінювання

• *Політика щодо дедлайнів та перескладання:* Звітна документація з практики, яка здається з порушенням термінів без поважних причин, оцінюється на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

• *Політика щодо академічної доброчесності:* Рукопис статті або тези доповіді за темою магістерської роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку з коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %.

• *Політика щодо відвідування:* Відвідування бази практики є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин завдання практики можуть виконуватися в он-лайн формі за погодженням з керівником.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1	40
Модуль 2	20
Модуль 3	30
Захист практики	10

#### Критерії оцінки:

- ✓ «відмінно» – відповідність звітної документації програмним вимогам;
- ✓ «добре» – деякі недоліки в оформленні звітної документації, хоча всі параметри звіту наявні;
- ✓ «задовільно» – поверхове висвітлення матеріалів практики, наприклад, неглибокий аналіз матеріалів;
- ✓ «незадовільно» – фрагментарне виконання поданих матеріалів.

### Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно (зараховано)
B	85-89	Добре (зараховано)
C	75-84	Добре (зараховано)
D	65-74	Задовільно (зараховано)
E	60-64	Задовільно (зараховано)
FX	35-59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом