

Силабус курсу

Теорія і методика професійного навчання

Освітній ступінь – магістр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

Кількість кредитів – 5

Рік підготовки, семестр – 1 рік, 2 семестр

Компонент освітньої програми: основний, професійна підготовка

Дні занять: за розкладом, авд. 215

Консультації: за розкладом, авд. 215

Мова викладання: українська



Керівник курсу

Д.п.н., проф. **Гевко Ігор Васильович**
К.п.н., доц. **Рак Володимир Іванович**

Контактна інформація

Gevko.i@gmail.com

vir1963@ukr.net; 0352 435683

Опис дисципліни

Дисципліна «Теорія і методика професійного навчання» спрямована на формування та розвиток у студентів розуміння особливостей та специфіки методики викладання дисциплін професійної і практичної підготовки у закладах вищої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістри повинні одержати знання в галузі раціонального і ефективного використання матеріально-технічного та методичного забезпечення навчального процесу, оптимального застосування засобів та методів навчання, форм його організації.

Організація навчання (структура курсу)

Години (лек. / лаб. роб.)	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1.			
2/2	Становлення і розвиток методики навчання в Україні	Знати тенденції розвитку методики навчання у сучасних умовах	Ессе, презентації,
2/4	Сутність процесу навчання у закладах вищої освіти професійного спрямування, методика його планування та організації	Знати особливості процесу навчання у вищій педагогічній школі	Ессе, кейси, презентації
2/2	Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання у закладах вищої освіти професійного спрямування	Вміти організовувати навчальний процес за кредитно-модульною технологією.	Ессе, презентації
2/4	Науково-методичне забезпечення навчального процесу у закладах вищої освіти	Вміти розробляти та впроваджувати навчально-методичний комплекс дисципліни	Ессе, кейси, презентації
2/2	Науково-методичні засади здійснення професійної діяльності науково-педагогічного працівника	Знати . науково-методичні засади професійної діяльності педагогічного працівника.	Ессе, кейси, презентації
Змістовий модуль 2.			
2/4	Методика проведення основних видів навчальних занять у закладах вищої освіти	Вміти розробляти методику проведення занять	Ессе, кейси, презентації
2/4	Організація та методика виконання індивідуальних завдань студентами	Вміти організовувати виконання студентами індивідуальних навчально-дослідних завдань	Ессе, презентації
2/2	Організація самостійної роботи студентів у закладі освіти професійного спрямування	Вміти організовувати самостійну роботу студентів у закладі вищої освіти	Ессе, кейси, презентації
2/4	Методика практичної підготовки студентів у закладі освіти професійного спрямування	Знати особливості організації практичної підготовки студентів	Ессе, кейси, презентації
2/2	Методика проведення контролю знань студентів у закладі вищої освіти	Вміти здійснювати проведення контролю знань студентів у закладі вищої освіти	Ессе, презентації

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 6.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо у контексті розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів.
ЗК 7.	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ФК 4.	Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.
ФК 7	. Навички консультування у сфері професійної освіти.
ПРН6	Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
ПРН7	Створювати освітнє середовище професійної (професійно-технічної) та вищої освіти з використанням цифрових технологій, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання у контексті поставлених мети та завдань науково-педагогічного дослідження.
ПРН13	Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти

Літературні джерела

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навчально-методичний посібник / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
2. Барбашова І. А. Дидактика: навч. посібник для студентів ВНЗ / І. А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк : Ландон-XXI, 2011. – 228 с.
3. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. / О. І. Вишневський. – Вид. 3-є, доопрац. і допов. – К. : Знання, 2008. – 568 с.
4. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. – К., 2005. – 395 с.

5. Гевко І. В. Застосування цифрових інформаційних ресурсів в дистанційному навчанні / І. В. Гевко // Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. Запоріжжя, 2020. – Вип. 1(2). – С. 111–119.
6. Гевко І. В. Застосування комп'ютерних технологій в освітній процес підготовки в закладах вищої освіти. Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2019. Випуск СХХХХІІ(142).С.51–59.
7. Григорук П.М. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник / П.М. Григорук, Н.А. Хрущ. – К. : Кондор, 2017. – 206 с.
8. Жигір В.І. Професійна педагогіка : навчальний посібник / В.І. Жигір, О.А. Чернега; за ред. М. В. Вачевського. – К. : Кондор, 2012. – 336 с.
9. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навчально-методичний посібник / авт. кол. ; за ред. М. Л. Смульсон. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 256 с.
10. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І В Зайченко. – 3-е видання. – К. : Ліра-К, 2020. – 512 с.
11. Зеленський К. В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості / К. В. Зеленський, В. І. Козак, О. В. Синишин / Нові технології навчання. – К. – 2001. – Вип. 30. – С. 166–170.
12. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс Лекцій. Навчальний посібник / І. В. Зайченко. – К. : НУБіП України, 2013. – 480 с.
13. Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізації принципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці // Вища школа : наук.-практ. вид. – 2004. – № 5–6. – С. 54–61.
14. Кайданова Л. Г. Модульна технологія навчання. Навч.-метод. посібник / Л. Г. Кайданова, З. М. Мнушко. – Харків : Золоті сторінки, 2002. – 83 с.
15. Кравченко, Н.В. Теоретико-правові основи професійної освіти : навчальний посібник для студентів спеціальності 'Професійна освіта' / Н В Кравченко. — Бердянськ : БДПУ, 2014. — 212 с.
16. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи / З. Н. Курлянд. – К. : Знання, 2009. – 387 с.
17. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посібник / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2009. – 670 с.
18. Методика викладання предмета у вищій школі і Болонський процес [Текст] : конспект лекцій / [уклад. : І. В. Кібич] ; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : ЧНУ, 2011. – 55 с.
19. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Теорія і практика експерименту» для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» галузі знань 01 «Освіта» / С. М.Хоцкіна, Т. С.Сулима, О. В.Гладченко. – Кривий Ріг : КНУ, 2020. – 43 с.
20. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 211 с.
21. Нагаєв В. М. Ефективність підготовки кадрів за модульно-рейтинговою технологією. Проблеми розробки та впровадження модульної системи професійного навчання «Модуль-2001» / В. М. Нагаєв // Проблеми сучасного мистецтва і культури : 36. наук. пр. – К. : Науковий світ, 2001. – С. 255–261.

22. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України ; редкол. : О. П. Гребельник, Я. Я. Болюбаш, І. А. Шелест та ін. – К., 2010. – 185 с.

23. Стойчик Т. І. Концепція застосування хаб-технологій в управлінні якістю підготовки конкурентоздатних фахівців закладах професійної (професійно-технічної) освіти / Стойчик Т. І. // Актуальні питання гуманітарних наук : зб. наук. праць. Дрогобич : Гельветика, 2020. – Вип. 29. – Т. 4. – С. 157–161.

24. Ткачук В.В. Методичні аспекти підготовки майбутніх магістрів із професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій / В. Ткачук, С. Хоцкіна, Т. Сулима, О. Гладченко // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. – Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. – Вип. 12. – С. 57–74. DOI: 0.31865/2414-9292.12.2020.206735

25. Режим доступу: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/206735/206645>

26. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник / Л. Г. Ярошук. – Луцьк, 2010. – 308 с.

Політика дисципліни

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу навчально-методичного відділу за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки до заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) усне опитування, завдання	20
Модуль 2 (теми 6-10) усне опитування, завдання	20
ІНДЗ	15
Підсумковий контроль (теми 1-9) – тести, завдання	25
Всього	100

Шкала оцінювання студентів:

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	дуже добре
C	75-84	добре
D	65-74	посередньо
E	60-64	задовільно
FX	35-59	незадовільно з можливістю повт.складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повт. курсом