

## Силабус курсу

### Академічна культура та доброчесність соціального педагога



Освітньо-професійна програма: «Соціальна Педагогіка»

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка.

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень.

Кількість кредитів: 3

Дні занять: за розкладом.

Консультації: п'ятниця 14.00-15.00 год.

Рік навчання: 1. Семестр: 2.

Мова викладання: українська.

Форма навчання: денна/заочна.

Викладач курсу:	доктор педагогічних наук, професора, професор кафедри соціальної роботи, спеціальної освіти та менеджменту соціокультурної діяльності Петришин Людмила Йосипівна
Сторінка викладача	<a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/petrishin-lyudmila-yosip-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/petrishin-lyudmila-yosip-vna.php?clear_cache=Y</a>
Контактний телефон	09703790 48
E-mail викладача:	ludmyla.petryshyn@gmail.com
Формат дисципліни	Обов'язкова
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС – 3 (90 год.)

#### Опис дисципліни

Дисципліна «Академічна культура та доброчесність соціального педагога» націлена на формування у магістрантів усвідомлення, що академічна доброчесність – це не абстрактне поняття, що не має жодного відношення до реалій їхнього життя; що оволодіння навичками усного і писемного наукового мовлення, отримання вмінь для написання текстів, публічно презентації своїх думок є запорукою успішної кар'єри у будь-якій обраній майбутнім випускником сфері. Також, формування академічної культури у здобувачів почасти бачиться всього лиш як складова формування академічної культури у вищій школі, де усі учасники академічного процесу «адміністрація – викладач – студент» є пов'язаними між собою низкою взаємних зобов'язань, прав і обов'язків.

Метою вивчення навчальної дисципліни є здобуття та поглиблення знань і вмінь академічної культури, високого рівня професійної етики, слідуванню моральним цінностям та стандартам у вищій школі. У результаті вивчення навчальної дисципліни у магістрантів формуються **компетентності**:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною мовою; володіти базовими навичками комунікації іноземною мовою; здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності.
- ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вдосконалення наявних професійних умінь та навичок відповідно до вимог професійного середовища, розвивати нові професійно-значущі якості; адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності та оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; розуміти основні концепції, теорії та факти для прогнозування стратегії професійної діяльності, дотримання етичних стандартів у соціально-педагогічній діяльності; визначати шляхи вирішення моральних проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях; постійно працювати над власними цінностями, поглядами.
- ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті; бути готовим до роботи у соціально-педагогічній сфері, володіти навичками адвокації та медіації.
- ЗК11 Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, знань та пояснень, які їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, а також до осіб, які навчаються.
- ЗК12 Здатність аналізувати і застосовувати зміст законодавчих і нормативних документів про освіту, про наукову та науково-технічну діяльність, про працю.
- ФК 3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти; налагоджувати взаємозв'язок та взаємодію з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань; володіти знаннями щодо стратегії та тактики

налагодження зв'язків з представниками різних соціальних інституцій, ЗМІ та вміння їх застосовувати у професійній діяльності.

- ФК12. Організація сприятливого середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в екстремальних ситуаціях; визначати фактори агресивного середовища, прогнозувати наслідки його впливу на дитину; визначати шляхи створення безпечного й розвивального середовища; розробляти методичні рекомендації з питань створення сприятливого середовища в різних соціальних інститутах.
- ФК16. Посередництво між клієнтами та структурами, що надають послуги, з метою максимізації соціально-педагогічних ресурсів відповідно до потреб та інтересів споживачів послуг.
- ФК 17. Готовність до врахування специфіки національно-культурного простору та характеру життєдіяльності різних національних, статевікових та соціально-класових груп як об'єктів соціально-проектної діяльності закладів соціально-педагогічної сфери.
- ФК18. Здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує відповідну якість освітнього процесу.

### Структура курсу

Години лек./сем	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності.	Знати і розуміти: сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності та основи їх застосування у професійній діяльності соціального педагога.	Усне опитування, колоквиум
2/2	Академічна чесність у вищих учбових закладах України: данина моді чи життєва необхідність..	Засвоїти: категорії академічна культура та доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету. Академічна чесність у студентському середовищі та роль викладача у її вихованні.	Презентації, питання, вправи, тести, письмове опитування
2/2	Академічна чесність у студентському середовищі. Роль викладача у вихованні академічної чесності .	Опанувати основами академічної чесності у взаємовідносинах викладач-студент, викладач-викладач, студент-студент .	Конспект лекції та відповідні джерела. Презентації, питання, вправи,
2/2	Основи академічного письма. Загальна характеристика та основні функції наукового стилю.	Вивчити основні постулати академічної чесності у наукових дослідженнях. Поняття плагіату і його види. Антиплагіатні програми та їхнє застосування. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом.	Конспект лекції та усне та письмове опитування.
2/2	Наукові дослідження у контексті академічної доброчесності.	Уміти характеризувати і знати: загальні відомості про теоретичні дослідження; експеримент як засіб отримання нових знань; розробку методики експерименту; обробку експериментальних даних; вибіркові оцінки коректності математичної обробки результатів експерименту; вимоги щодо проведення статистичних спостережень; прикладні методики педагогічного дослідження; опитування та моніторинг як прикладні методи; методи статистичного аналізу: кореляційний, факторний аналіз, метод імплікаційних шкал, контент-аналіз; похибку вимірювання.	Усне та письмове опитування.
2/2	Поняття плагіату і його види. Порушення академічної доброчесності згідно закону України Про освіту.	Засвоїти основи стилів цитування - правила посилання на джерела в наукових роботах. Основні засади академічної доброчесності, які популяризує проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP).	Усне опитування. Термінологічний диктант
2/2	Академічна культура і доброчесність соціального педагога .	Вивчити: загальні складові академічної доброчесності соціального педагога і можливості їх застосування у професійній сфері.	Конспект лекції та усне та письмове опитування

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти таких **результатів навчання**

ПРН 1.	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; демонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії, застосовувати їх у процесі викладання соціально-педагогічних дисциплін, організації та проведенні соціально-педагогічного дослідження, впровадження неформальної освіти.
ПРН 6.	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; комплексно застосовувати знання з теорії і практики соціально-педагогічної діяльності, прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки, на засадах академічної культури та доброчесності..
ПРН 8.	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти, розробляти стратегію, прогнозувати, проектувати та коригувати структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукові доповідь, наукова стаття, тези
ПРН 10	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; організувати та здійснювати проектно-прогностичну та моніторингову діяльність, професійно аналізувати соціальні-педагогічні ситуації, процеси і явища за допомогою якісної і кількісної методології, працювати з різними джерелами наукової інформації.
ПРН 14	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук; організувати корекційно-розвивальний процес: надання реабілітаційних послуг в центрах, комплексах, службах із відновлення психологічного, морального, емоційного стану та здоров'я .

### Рекомендовані джерела

#### Основні

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова К.; Таксон, 2016. 234 с.
2. Академічна доброчесність: як запустити процес змін [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.kse.org.ua/uk/about/ksenews/?newsid=1563>. Дата останнього доступу: 18.04.2016.
3. Академічна доброчесність у вищих навчальних закладах України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://nubip.edu.ua/node/20098>.
4. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 „Академічна доброчесність”. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>
5. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/07/Кодекс-академічноїдоброчесності.pdf>
6. Лист МОН України від 23.10.2018 No 1/9-650 «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18>.
7. Положення про групу сприяння академічної доброчесності. Режим доступу: <http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=d82d0ce9-ad76-e811-93e1-001a4be6d04a&kind=1> (дата звернення – 15.10.2019 р.)
8. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності. Підкомісія 303 «Академічна доброчесність» Науково-методичної комісії 15 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти. К. : Міністерство освіти і науки України, 2016. 24 с.
9. Сазик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://educationua.org.ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiyachidievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>.
10. Fishman T. «We know it when we see it» is not good enough: toward a standard definition of plagiarism that transcends theft, fraud, and copyright. 4th Asia Pacific Conference on Educational Integrity (4APCEI). 28– 30 September 2009, University of Wollongong NSW Australia. 2010, p.1-4. URL:<http://ro.uow.edu.au/apcei/09/papers/37>.

11. What Is Plagiarism? URL: <https://communitystandards.stanford.edu/studentconduct-process/honor-codeand-fundamental-standard/additionalresources/what-plagiarism>.

12. What Is Plagiarism? URL: <https://ctl.yale.edu/writing/usingsources/understanding-and-avoiding-plagiarism/what-plagiarism>.

13. University-wide Statement on Plagiarism. URL: <https://www.plagiarism.admin.cam.ac.uk/what-plagiarism/universitysdefinition-plagiarism>.

#### Додаткові

1. Siaputra I., Santosa D. (2016). Academic Integrity Campaign in Indonesia / in Tracey Bretag (ed.). Handbook of Academic Integrity, 75-86.

2. Liauw T., Genoni P. (2017). A Different Shade of Green: A Survey of Indonesian Higher Education Institutional Repositories. Journal of Librarianship and Scholarly Communication, 4 (General Issue), 21-36.

#### Інформаційні ресурси

1. <https://saiup.org.ua/resursy/>.

#### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) – обговорення, розгляд питань, колоквиум.	30
Модуль 1 (теми 5-7) – обговорення, розгляд питань, колоквиум.	30
Індивідуальні завдання – презентації результатів виконаних завдань.	20
Підсумковий контроль у тестовій формі (теми 1–7). залік	20

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	зараховано
75-84	C	
64-74	D	зараховано
60-64	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.