

## Силабус курсу АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ



Освітньо-професійна програма:  
«Соціальна Педагогіка»  
Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень  
Кількість кредитів: 4.  
Дні занять: згідно розкладу  
Консультації: вівторок 14.00-16.00, ауд. 232  
Рік навчання: 1. Семестр: 1.  
Мова викладання: українська  
Форма навчання: денна/заочна

|                    |   |
|--------------------|---|
| Викладач курсу     | доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи, спеціальної освіти та менеджменту соціокультурної діяльності Олексюк Наталія Степанівна |
| Контактний телефон | +380662125355   |
| E-mail             | nataliya_oleksiuk@ukr.net   |
| Формат дисципліни  | нормативна  |
| Обсяг дисципліни   | кредити ЄКТС – 4 (120 год.)   |

### Опис дисципліни

Дисципліна «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» спрямована на ознайомлення магістрантів з новими надбаннями в теорії та практиці соціальної педагогіки в Україні та закордоном і формування відповідних професійних компетентностей.

### Структура курсу

| Години (лек./се м.) | Тема   | Результати навчання   | Завдання                            |
|---------------------|--|---|-------------------------------------|
| 2/2                 | 1.Сучасний стан соціальної педагогіки як науки та сфери практичної діяльності. | Знати предмет та основні категорії соціальної педагогіки як науки та навчальної дисципліни; аналізувати парадигми та основні (базові) теорії соціальної педагогіки. Уміти характеризувати поняття «соціальна педагогіка», «соціально-педагогічна діяльність», «соціально-педагогічна робота», «соціально-педагогічний процес», «соціальне виховання», «соціалізація». | Презентації, питання, вправи, тести |
| 2/2                 | 2.Характеристика основних суб'єктів і об'єктів соціально-педагогічної роботи.  | Сформулювати поняття «суб'єкт соціально-педагогічної роботи», «об'єкт соціально-педагогічної роботи» та «клієнт соціально-педагогічної роботи». Уміти характеризувати види суб'єктів та об'єктів соціально-педагогічної роботи. Знати кваліфікаційні  | Презентації, питання, вправи, тести |

|     |   |  |                                     |
|-----|---|--|-------------------------------------|
|     |   | характеристики, функції, посадові обов'язки соціального педагога як суб'єкта соціально-педагогічної роботи. Розуміти поняття «груповий суб'єкт соціально-педагогічної роботи». Вміти обґрунтувати роль ОТГ як важливого групового суб'єкта соціально-педагогічної роботи.  |                                     |
| 2/2 | 3. Технологізація соціально-педагогічної роботи як актуальна проблема сучасності.                               | Розуміти поняття «форми соціально-педагогічної роботи» і «методи соціально-педагогічної роботи». Знати критерії ефективності та показники успішності соціально-педагогічної роботи. Уміти визначати, характеризувати та використовувати у професійній діяльності ресурси соціально-педагогічної роботи. Обґрунтовувати сучасне розуміння технологій соціально-педагогічної роботи.   | Презентація, питання, вправи, тести |
| 2/2 | 4. Інноваційно-орієнтований підхід в соціально-педагогічній роботі.   | Аналізувати зміст понять «інновація», «нововведення», «соціально-педагогічна інновація». Знати основні характеристики інновацій та джерела соціально-педагогічних інновацій. Розуміти специфіку інноваційних технологій соціально-педагогічної роботи. Мати уявлення про інноваційні форми та методи роботи соціального педагога. Уміти використовувати інтерактивні технології у соціально-педагогічній роботі. Обґрунтовувати сучасне розуміння проектних технологій у професійній діяльності соціальних педагогів. Розуміти специфіку використання творчих технологій в сучасній соціально-педагогічній діяльності. | Презентація, питання, вправи, тести |
| 2/2 | 5. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді. Ресурси територіальної громади: їх види та специфіка. | Знати типові соціально-педагогічні проблеми територіальної громади. Уміти визначати, характеризувати та використовувати ресурси територіальної громади, ділові контакти з іноземними партнерами. Аналізувати зміст поняття «соціальна мобілізація», її складові елементи. Розуміти роль соціальної   | Презентація, питання, вправи, тести |

|     |   |   |                                     |
|-----|---|---|-------------------------------------|
|     |   | мобілізації у розв'язанні соціально-педагогічних проблем у громаді. Моделювати молодіжну соціально-педагогічну роботу як ресурс територіальної громади.   |                                     |
| 2/2 | 6. Зміст і особливості соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей. Альтернативні форми сімейної опіки над дітьми. | Аналізувати зміст поняття «сім'я» як малу соціальну групу та соціальний інститут. Розуміти особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей (проблемними і вразливими, дис- і псевдофункційними сім'ями, одно- і багатодітними, неповними та ін.). Знати типові міжнародні та вітчизняні орієнтири соціально-педагогічної роботи з вразливими сім'ями з дітьми. Розуміти специфіку соціально-педагогічної роботи з сім'ями, в яких є особи з інвалідністю та альтернативними формами сімейної опіки над дітьми. | Презентація, питання, вправи, тести |
| 2/2 | 7. Насильство та жорстокість як складні соціально-педагогічні проблеми.   | Мати уявлення про роль соціального педагога у попередженні та подоланні насильства і жорстокого ставлення щодо особи в сім'ї, групі, соціумі. Знати зміст соціально-педагогічної роботи з профілактики булінгу, мобінгу та ейджизму.  | Презентація, питання, вправи, тести |
| 2/2 | 8. Практики соціально-педагогічної роботи з представниками поколінь X, Y, Z та «Альфа».                                     | Характеризувати загальні риси, тенденції соціально-педагогічної роботи з представниками поколінь X, Y, Z та «Альфа». Обґрунтовувати зміст соціально-педагогічної роботи в освітньому закладі. Аналізувати сутність соціально-педагогічного супроводу медіа та кіберсоціалізації людини. Володіти методами соціально-педагогічної профілактики формування жертв кіберсоціалізації та соціально-педагогічної корекції кіберзлочинності.   | Презентація, питання, вправи, тести |
| 2/- | 9. Пріоритети соціальної педагогіки та соціально-педагогічної діяльності у сучасних соціокультурних умовах.                 | Мати уявлення про соціально-педагогічне вирішення завдань соціального розвитку людини (групи, суспільства) в умовах наростання політичних, економічних і екологічних проблем суспільства. Аналізувати основи організації соціально-педагогічної підтримки людини на різних етапах   | Презентація, питання, вправи, тести |

|     |   |  |                                     |
|-----|---|--|-------------------------------------|
|     |   | її життєвого шляху. Знати засади формування гуманістичних соціальних установок в соціумі як одне з найважливіших завдань соціальної педагогіки..   |                                     |
| 2/- | 10.Підготовка кваліфікованих кадрів як один з головних чинників розвитку соціальної педагогіки. | Знати рівні та ступені професійної освіти соціального педагога. Обґрунтовувати роль допрофесійної, професійної, післяпрофесійної освіти у професійному становленні соціального педагога. Аналізувати діяльність навчальних закладів з підготовки кадрів для соціальної сфери. Розуміти значення самоосвіти особистості як методу її самовдосконалення. | Презентації, питання, вправи, тести |

### Формування програмних компетентностей

| Індекс у матриці ОП | Програмні компетентності   |
|---------------------|--|
| ЗК 3.               | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; розуміти основні концепції, теорії та факти для прогнозування стратегії професійної діяльності, дотримання етичних стандартів у соціальнопедагогічній діяльності; визначати шляхи вирішення моральних проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях; постійно працювати над власними цінностями, поглядами  |
| ЗК 5.               | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації та комплексному використанні знань у сфері соціальнопедагогічної діяльності; прогнозуванні результатів прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки; використовувати ресурси держави, бізнесу та громадських організацій для вирішення проблем соціального благополуччя на основі принципів і технологій реалізації сучасного соціального партнерства; здійснювати моніторинг та оцінку ефективності соціально-педагогічних проектів та програм. |
| ЗК 8.               | Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; визначати, формулювати та професійно розв'язувати соціальні та педагогічні проблеми різних груп клієнтів; здатність передбачати зміни, тенденції та швидко реагувати на них, постійно рухатися вперед, надихати інших, приймати рішення у складних ситуаціях, домагатися поставлених завдань.   |
| ФК 1.               | Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи; аналізувати соціально-педагогічну діяльність на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання.  |
| ФК 2.               | Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки; визначати пріоритетні проблеми в соціальнопедагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін в нормативноправових документах.   |
| ФК 8.               | Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах; вивчати та узагальнювати передовий досвід соціально-педагогічної діяльності; включатися в інноваційні процеси, бути їх ініціатором; забезпечувати ефективну взаємодію всіх учасників інноваційного процесу; проводити експертизу науково-дослідних робіт в соціально-педагогічній сфері..  |
| ФК 13                                | Здатність до координації зусиль різних організацій соціально-педагогічної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту представників груп ризику; застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів, організовувати і координувати волонтерську діяльність на засадах академічної культури та доброчесності.  |
| <b>Програмні результати навчання</b> |   |
| ПРН 3.                               | Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.. |
| ПРН 6.                               | Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; комплексно застосовувати знання з теорії і практики соціально-педагогічної діяльності, прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки, на засадах академічної культури та доброчесності.  |
| ПРН 10.                              | Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; організовувати та здійснювати проектно-прогностичну та моніторингову діяльність, професійно аналізувати соціальні-педагогічні ситуації, процеси і явища за допомогою якісної і кількісної методології, працювати з різними джерелами наукової інформації.   |

### Рекомендовані джерела

#### **Базові**

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання): навч. посіб. / А. Й. Капська та ін.; ред. І. Зверева, Г. Лактіонова; Християнський дитячий фонд, Київський національний педагогічний ун-т ім. М.Драгоманова. К.: Науковий світ, 2001. 129 с.
2. Архипова С. П. Соціальна педагогіка: навчально-методичний посіб. Черкаси; Ужгород : Мистецька лінія, 2002. 268 с.
3. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2009. 208 с.
4. Богданова І. М. Соціальна педагогіка: навч. посіб. К. : Знання, 2008. 343 с.
5. Ворощук О. Л. Основи соціально-педагогічних досліджень: метод. реком. для студ. спец. 7.010105 – соціальна педагогіка. Івано-Франківськ: Плай, 2008. 39 с.

6. Євтух М. Б. Соціальна педагогіка: підруч. К.: МАУП, 2003. 232 с.
7. Жигайло Н. І. Соціальна педагогіка: навч. посіб. Львів: Новий Світ–2000, 2007. 256 с.
8. Зозуляк Р. Етика соціально-педагогічної діяльності: метод. реком. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2007. 40 с.
9. Інтегрований курс соціально-педагогічної теорії і практики /за ред. І. М. Богданової. Одеса : Пальміра, 2005. 538 с.
10. Іванова І. Методи соціальної роботи (на основі Державних стандартів соціальних послуг). К.: Університет «Україна», 2018. 302 с.
11. Капська А.Й., Пеша І.В. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей. К.: Центр учбової літератури, 2012. 232 с.
12. Ковбас Б. І. Технології соціально-педагогічної діяльності (підготовка до державного іспиту): навч.-метод. посіб. для студ. спец. «Соціальна педагогіка». Івано-Франківськ: НАІР, 2012. 184 с.
13. Купенко О.В. Соціальна робота: від теорії до практики. Навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2019. 185 с.
14. Лукашевич М.П., Семигіна Т.В. Соціальна робота (теорія і практика). Навчальний посібник. К.: Каравела, 2018. 368 с.
15. Лукашевич М. П., Шандор Ф. Ф. Соціологія соціальної роботи: Теорія і практика. Навчальний посібник. К.: Каравела, 2017. 212 с.
16. Міщик Л. І. Вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка»: навч. посіб. К.: Слово, 2013. 328 с.
17. Олексюк Н.С. The socio-pedagogical rehabilitation of children with peculiarities of the development as an impotent direction of social-pedagogical work. Topical issues of social pedagogy: Collective monograph. CARICOM, Barbados, 2017. 212p. P.123–135.
18. Олексюк Н.С. Соціальне виховання як основа етнічної соціалізації особистості в умовах транскультурного середовища. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том): збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. 262 с. С. 106-112.
19. Олексюк Н.С. Інтеграція соціально-виховних впливів сім'ї та школи у профілактиці девіантної поведінки дітей. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 300 с. С. 111–117.
20. Олексюк Н.С. Соціальна підтримка сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах: досвід і перспективи. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 18-19 квітня 2019 р.) // Зб. наук. пр. Тернопіль, 2019. 307 с. С. 158–162.
21. Олексюк Н.С. Зміст роботи соціального педагога в центрі соціально-психологічної реабілітації: досвід і перспективи. Social Work and Education.

Vol. 7, No. 2. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 236-243. DOI: 10.25128/2520-6230.20.2.3.10.

22. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка: навч. посіб. К.:Кондор,2005. 560 с.
23. Пенішкевич О. І. Соціальна педагогіка: Модульна технологія навчального курсу: навч. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 496 с.
24. Сабат Н. В. Технології соціально-педагогічної діяльності: метод. рекомендації з курсу. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2006. 120 с.
25. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / за заг. ред. І. Д. Зверевої. К.: ЦУЛ, 2008. 336 с.
26. Соціальна педагогіка: навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко; за ред. О. В. Безпалько. К.: Академвидав, 2013. 312 с.
27. Соціальна педагогіка: підруч. / за ред. А. Й. Капської. К. : ЦУЛ, 2011. 488 с.
28. Соціальна педагогіка: теорія і технології: підруч. / за ред. І. Д. Зверевої. К. : ЦНЛ, 2006. 316 с.
29. Соціально-педагогічна робота з проблемними сім'ями: посібник / Капська А.Й., Олексюк Н.С., Калаур С.М., Фалинська З.З. Тернопіль: Астон, 2010. 304 с.
30. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З.П.Кияниця, Ж.В.Петрочко. К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
31. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб.: У 2-х част. Ч. II. Ознаки вразливості та специфіка підтримки сім'ї та дитини / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, В.С.Петрович, Т.П. Цюман та ін./ За заг. ред.: Т. М. Журавель, З. П. Кияниці. К.: ОБНОВА КОМПАНІ,2017. – 348с.
32. Теслюк В. М. Технології соціально-педагогічної діяльності: Навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. 360 с.
33. Технології соціально-педагогічної роботи / за заг. ред. проф. А. Й. Капської. К.: УДЦССМ, 2000. 372с.
34. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності: навч. посіб. К. : ЦУЛ, 2012. 248 с.
35. Трубавіна І. М. Етика соціально-педагогічної роботи з сім'єю: навч.-метод. посібник. К.: УДЦССМ, 2001. 72 с.

### **Політика оцінювання**

**Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим; бали, отримані на занятті, сумуються і визначають загальну кількість балів за модульний контроль.

**Політика щодо термінів та перескладання завдань:** завдання, які виконуються з порушенням встановлених термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. До перескладання модулю/модулів студент допускається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

**Політика щодо академічної доброчесності:** усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Зафіксовані порушення норм доброчесності під час складання підсумкового контролю є підставою для розгляду на засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання  | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Опитування під час заняття   | 5                       |
| Змістовий модуль 1 (Теоретичні основи соціальної педагогіки як науки та практики) – усне і письмове опитування, презентації, задачі, вправи, тести             | 20                      |
| Змістовий модуль 2 – (Сучасні підходи до організації соціально-педагогічної роботи в Україні) – усне і письмове опитування, презентації, задачі, вправи, тести | 30                      |
| Індивідуальне завдання   | 20                      |
| Екзамен – тести, завдання  | 30                      |

### Шкала оцінювання:

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |
|--|-------------|--|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | відмінно   |
| 85-89  | <b>B</b>    | добре  |
| 75-84  | <b>C</b>    |  |
| 64-74  | <b>D</b>    | задовільно   |
| 60-64  | <b>E</b>    |  |
| 35-59  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |