

## Силабус курсу

### КВАЛІФІКАЦІЙНА (МАГІСТЕРСЬКА) РОБОТА



Освітньо-професійна програма:

«Соціальна Педагогіка»

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка.

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень.

Кількість кредитів: 10.

Рік навчання: 1-2. Семестр: 1-3.

Мова викладання: українська.

Форма навчання: денна/заочна.

### Керівники курсу

<b>Профайли викладачів</b> (керівників кваліфікаційних робіт)	<a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/petrishin-lyudmila-yosip-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/petrishin-lyudmila-yosip-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-natal-ya-stepan-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/oleksyuk-natal-ya-stepan-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/pol-shchuk-v-ra-arkad-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/pol-shchuk-v-ra-arkad-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/soroka-olga-v-ktor-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/soroka-olga-v-ktor-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/slozanska-ganna-van-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/slozanska-ganna-van-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/parfanovich-vanna-van-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/parfanovich-vanna-van-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/kalaur-sv-tlana-mikola-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/kalaur-sv-tlana-mikola-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/leshchuk-galina-vasil-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/leshchuk-galina-vasil-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/glavatska-olga-leon-d-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/glavatska-olga-leon-d-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/gor-shna-nad-ya-miroslav-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/gor-shna-nad-ya-miroslav-vna.php?clear_cache=Y</a> <a href="http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/ol-ynik-galina-mikhayl-vna.php?clear_cache=Y">http://tnpu.edu.ua/faculty/psychped/ol-ynik-galina-mikhayl-vna.php?clear_cache=Y</a>
<b>Консультації</b>	Консультації відбуваються: щоп'ятниці, 14.15-15.15 год. та щопонеділка з 14.15 до 15.15 (ауд. 232). Також можливі он-лайн консультації. Для цього слід писати на електронну пошту викладача.

### Опис освітньої компоненти

Кваліфікаційна (магістерська) робота - це форма атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій.

Виконання і захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня є завершальним етапом навчання й одним з основних видів атестації в ТНПУ, метою якої є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Випускна кваліфікаційна робота здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня – це самостійне та завершене наукове дослідження, у якому формулюються й обґрунтовуються наукові положення з елементами новітніх знань (наукової новизни), що характеризують внутрішню єдність одержаних результатів, зроблених висновків і розроблених рекомендацій, які висуваються до практичного впровадження та публічного захисту і свідчать про можливість виконувати конкретні інноваційні управлінські, науково-теоретичні та прикладні завдання з врахуванням специфіки різних галузей науки та сфер професійної діяльності за профілем підготовки здобувача освітнього ступеня «магістр».

Метою виконання випускної кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня є систематизація, узагальнення, закріплення та розширення теоретичних знань, їхнє ефективне застосування для виконання науково-прикладного завдання шляхом поглибленого опанування обраної теми та методів самостійного дослідження, демонстрації вмінь логічно-послідовного викладу дослідницького матеріалу, а також навичок практичного застосування теоретичних знань для виконання завдань відповідно до вимог освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка».

#### ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНОЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

№ з /п	Етап	Результати підготовки	Способи контролю
1.	Вибір та затвердження темиз урахуванням актуальності, новизни, теоретичної значущості, предмету та об'єкту дослідження та інтересів здобувача	Окреслення мети, завдань. Визначення мети й актуальності роботи. Визначення предмету та об'єкту дослідження.	Узгодження теми з науковим керівником
2.	Добір і вивчення літературних джерел, нормативних документів	Формування робочого списку джерел для висвітлення теми дослідження з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду	Обговорення з науковим керівником
3.	Розробка плану написання роботи	Написання орієнтовного плану дослідження із зазначенням підрозділів і підпунктів	Узгодження з науковим керівником
4.	Збір, обробка та аналіз матеріалу відповідно дотемі дослідження	Зібраний для написання роботи матеріал, що відповідає темі, предмету та об'єкту дослідження, меті та завданням дослідження	консультація з науковим керівником
5.	Написання й оформлення випускної роботи за розділами	Розділ 1 Розділ 2 Розділ 3	Перевірка та коригування науковим керівником
6.	Корегування вступу, роботи над висновками та пропозиціями	Редагування вступу відповідно до результатів проведеного дослідження та отриманих результатів, використаних методів та методики дослідження, практичного значення та наукової новизни дослідження. Формулювання та редагування висновків до структурних частин роботи і загальних висновків та пропозицій	Узгодження з науковим керівником
7.	Упорядкування бібліографії та уніфікація оформлення всіх складових випускної роботи	Складання списку використаної літератури відповідно до чинних стандартів. Оформлення бібліографічних посилань, перевірка дотримання всіх вимог, що висуваються до оформлення роботи	Перевірка науковим керівником
.	Перевірка на плагіат	Перевірка текстової частини роботи на унікальність. Заповнення «Декларації доброчесності»	Перевірка науковим керівником або відповідальною особою

9.	Попередній захист кваліфікаційної роботи	Готова кваліфікаційна робота	Перевірка відповідальною особою (комісією) з попереднього захисту
10.	Підготовка супровідної документації до захисту	Супровідна документація (замовлення, рецензія фахівця у відповідній галузі науки і професійної діяльності; довідка про впровадження; відгук наукового керівника; анотація; резюме)	Перевірка відповідальною особою
11	Підготовка до захисту і захист кваліфікаційної роботи	Підготовка тексту виступу, а також презентації в форматі MS Power Point для візуального супроводу	Узгодження виступу та презентації з науковим керівником
12.	Захист роботи	Захист кваліфікаційної роботи здійснюється на відкритому засіданні ЕК у терміни, визначені навчальними планами та згідно з графіком, який затверджується ректором університету	екзаменаційна комісія

Виконання випускної кваліфікаційної роботи забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти таких **результатів навчання:**

- ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; демонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії, застосовувати їх у процесі викладання соціально-педагогічних дисциплін, організації та проведенні соціально-педагогічного дослідження, впровадження неформальної освіти.
- ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; володіти знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; визначати переваги, можливості окремих технологій стосовно завдань соціально-педагогічної діяльності з дітьми, учнівською молоддю та їхніми сім'ями.
- ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.
- ПРН 4. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти; здійснювати викладацьку діяльність в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій, проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності; здійснювати моніторинг та прогнозування досягнень учнів/студентів з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання; аналізувати навчальні плани, розробляти навчальні програми дисциплін соціально-педагогічного циклу.
- ПРН 5. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів; встановлювати взаємозв'язки та організувати спільну діяльність з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань; вимірювати досягнення у виконанні поставлених завдань і формулюванні/перегляді цілей; добирати відповідний інструментарій (інтерв'ю, спостереження, анкети, фокус-групи), уміти ними користуватися.
- ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; комплексно застосовувати знання з теорії і практики соціально-педагогічної діяльності, прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки, на засадах академічної культури та доброчесності.

- ПРН 7. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації, технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності.
- ПРН 8. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти, розробляти стратегію, прогнозувати, проектувати та коригувати структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.
- ПРН 9. Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією.
- ПРН 10. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; організовувати та здійснювати проектно-прогнозувальну та моніторингову діяльність, професійно аналізувати соціальні-педагогічні ситуації, процеси і явища за допомогою якісної і кількісної методології, працювати з різними джерелами наукової інформації.
- ПРН 11. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; визначати, аналізувати та пояснювати соціальні явища, ідентифікувати соціально-педагогічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; здійснювати консультативну діяльність, пропонувати власні способи вирішення соціальних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПРН 12. Обирати необхідні технології соціально-педагогічної роботи як систему прийомів і засобів соціально-педагогічного впливу, прогнозувати умови, що забезпечуватимуть оптимальний розвиток особистості..
- ПРН 13. Застосовувати моделі розвитку громад, ініціювати громадські дискусії, слухання, спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального обслуговування населення; вивчати та застосовувати стандарти соціально-педагогічних послуг для різних категорій клієнтів, долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в навчальних закладах, організаціях, службах та установах.
- ПРН 14. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук; бути мовно мобільним; організовувати корекційно-розвивальний процес: надання реабілітаційних послуг в центрах, комплексах, службах із відновлення психологічного, морального, емоційного стану та здоров'я .

### Рекомендовані джерела

1. Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf))
2. Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ( <http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/publhc%20mformation/Plag%20zdobvv.pdf>)
3. Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.jpg.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf))
4. Основи наукового мовлення: навч.-метод. посіб. / уклад. : О. А. Бобер, С. А. Бронікова, Т. Д. Єгорова та ін.; за ред. І. М. Плотницької, Р. І. Ленди. К. : НАДУ, 2012. 48 с.
5. Балух В.О. Магістерські роботи: методичні рекомендації / В.О.Балух. Чернівці: Рута, 2003.
6. Білоусова Т.П. Теорія і практика підготовки наукової роботи: навчальний посібник . Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2008.
7. Волковинський О.С. Написання і захист дипломних та магістерських робіт: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський: .Абетка, 2000.
8. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюлетень Вищої атестаційної комісії України. 2011. № 9-10.
9. Гуроров О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с.

10. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ, 2016. 17 с.

11. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів / за ред. доц. М.І. Шинкарика. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 60 с.

#### **Інтернет-джерела**

<https://wiki.cuspu.edu.ua/>

<http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/03/rozvitokpedagogichnoyi-ta-muzichno-horeografichnoyi-i-obrazotvorchoyiobdarovanosti-osobistosti.pdf>

<http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/handle/123456789/3768>

<http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/162279>

<https://books.google.com.ua>

<https://vseosvita.ua/library/problemi-ta-neobhidnist-rozvitkutvorcih-muzicnih-zdibnostej-ditej-61819.html>

### **Політика оцінювання**

Оцінювання рівня якості підготовки здобувача та здобутої ним вищої освіти здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі принципів об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, диференційованого та компетентнісного підходу, за критеріями оцінювання набутих загальних і професійних компетентностей і шкалою оцінювання, застосовуючи форми і методи діагностики. Об'єктом оцінювання є сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей, відтворених у процесі виконання й захисту кваліфікаційної роботи.

У процесі визначення оцінки враховується ряд важливих показників якості магістерської роботи: актуальність обраної теми; чіткість формулювання мети та завдань дослідження; структура і логіка побудови змісту дипломної роботи; наукова новизна та практична значущість роботи; якість і глибина теоретичного, методологічного та практичного аналізу проблематики дослідження; наявність критичного огляду літературних джерел та наукової полеміки; актуальність і обґрунтованість запропонованих рішень; дотримання вимог щодо оформлення роботи; наявність та інформаційна змістовність ілюстративних матеріалів для захисту роботи; змістовність повідомлення про основні результати дослідження; правильність та чіткість відповідей на запитання членів ЕК; зауваження і пропозиції, що містяться у зовнішній рецензії та у відгуку наукового керівника; наявність публікацій та їх якісний рівень. Кваліфікаційна робота з ознаками плагіату за рішенням екзаменаційної комісії не розглядається, виставляється незадовільна оцінка. Оцінюючи кваліфікаційну роботу, екзаменаційна комісія враховує наукову новизну, практичну значущість, відповідність оформлення встановленим вимогам, уміння представити сформульовані положення та висновки на засіданні ЕК.

### **Оцінювання**

Рішення щодо підсумкової оцінки приймається більшістю голосів членів ЕК за результатами публічного захисту з урахуванням висновків наукового керівника. Якщо підсумкова оцінка захисту кваліфікаційної роботи є меншою 60 балів виставляється оцінка «незадовільно». Оцінка керівника кваліфікаційної роботи виставляється у його відгуку. У випадках, коли захист кваліфікаційної роботи визнано незадовільним, ЕК вирішує, чи може студент подати повторно ту ж роботу після доопрацювання й усунення недоліків чи йому необхідно опрацювати іншу тему.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		<i>для екзамену</i>
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
85-89	<b>B</b>	добре
75-84	<b>C</b>	
64-74	<b>D</b>	задовільно
60-64	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни