

Силабус курсу

Організація дозвілля дітей з особливими потребами



Освітньо-професійна програма:

«Соціальна Педагогіка»

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Кількість кредитів: 4.

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: четвер 14.00-16.00, ауд. 232

Рік навчання: 1. Семестр: 2.

Мова викладання: українська

Форма навчання: денна/заочна

Викладач курсу:

канд. пед. наук, викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

Олійник Галина Михайлівна

Контактні телефон:

0979751247

E-mail :

oliynukhalyna@gmail.com

Формат дисципліни

Вибіркова

Обсяг дисципліни:

Кредити ЄКТС – 4 (120 год.)

Опис дисципліни

Дисципліна «Організація дозвілля дітей з особливими потребами» спрямована на ознайомлення студентів з теоретико-методичними засадами організації дозвілля дітей з особливими потребами, формування у студентів навичок модифікації та адаптації дозвіллевих заходів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у магістрів формуються **компетентності**:

- ЗК 1 Уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною мовою. Володіння базовими навичками комунікації іноземною мовою. Здатність здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.
- ЗК 2 Здатність усвідомлювати потребу у професійному саморозвитку; вдосконалювати наявні професійні уміння та навички відповідно до вимог професійного середовища та розвивати нові професійно-значущі якості; адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності та оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності на основі використання сучасних інформаційних технологій. Готовність до ведення дистанційної освітньої та консультативної діяльності, використання комп'ютерних і мультимедійних технологій у викладацькій діяльності
- ЗК 3 Здатність до прогнозування стратегії професійної діяльності; застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності, дотримання етичних стандартів у соціально-педагогічній діяльності; визначати шляхи вирішення моральних проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях; постійно працювати над власними цінностями, поглядами.
- ЗК 6 Здатність використовувати доцільні технології, форми та методи соціально-педагогічної роботи у професійній діяльності; володіти знаннями щодо характеристики та класифікацій інноваційних технологій, форм та методів, які використовуються у професійній діяльності; добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію

- ФК 4 Здатність підвищувати рівень спрямованості здібностей, знань, навичок, прагнень, творчих зусиль, інтересів, цілей та ідеалів дітей та молоді на реалізацію нагальних потреб; розробляти педагогічну модель та визначати оптимальні умови формування соціальної активності дітей та молоді; забезпечувати координацію діяльності різних інститутів соціального виховання в процесі стимулювання дітей та молоді до прояву соціальних ініціатив та участі у суспільному житті.
- ФК 5 Вміння моделювати різні види соціально-культурної діяльності та вирішувати принципово нові соціально-культурні завдання; визначати стратегії дозвілля; координувати соціально-культурні ініціативи, розробляти та реалізовувати дозвілєві проекти.
- ФК 6 Здатність розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з різними категоріями сімей.
- ФК 12 Організація сприятливого середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в екстремальних ситуаціях; визначати фактори агресивного середовища, прогнозувати наслідки його впливу на дитину; визначати шляхи створення безпечного й розвивального середовища; розробляти методичні рекомендації з питань створення сприятливого середовища в різних соціальних інститутах.
- ФК 18 Здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує відповідну якість освітнього процесу.

Структура курсу

Години (лек/ сем)	Тема	Результати навчання	Завдання
3/2	1. Система організації відпочинку.	Знати сутність поняття дозвілля, його ознаки та типи. Форми та методи організації дозвілєвої діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Здійснити характеристику основних функцій та принципів дозвілля. Розкрити роль та місце дозвілля в житті та побуті дитини з особливими потребами.	Презентації, тести, питання
3/2	2. Дозвілля як важливий фактор соціально-культурної реабілітації дітей з особливими потребами.	На основі опрацювання наукових джерел дослідити сфери, зміст і форми дозвілєвих занять дітей з особливими потребами. Дослідити соціалізацію дітей з особливими потребами за допомогою розвиваючих ігор. Розкрити методіку організації дозвілєвої діяльності. Обґрунтувати ігрову діяльність в системі культурно-дозвілєвої діяльності молоді.	Презентації, тести, питання
3/2	3. Методичні особливості створення дозвілєвих програм та організації різних видів дозвілєвої діяльності з дітьми з особливими потребами	Обґрунтувати поняття і сутність культурно-дозвілєвих програм, їх особливості та типологія. Етапи підготовки культурно-дозвілєвої програми; менеджмент дозвілля. Особливості режисури культурно-дозвілєвих програм для дітей з особливими потребами. Ігрова динаміка – ключовий	Презентації, тести, питання

		компонент утримання уваги.	
2/2	4. Соціально-педагогічна діяльність в інститутах дозвілєвої сфери.	Розкрити позакласну роботу як форму організації дозвілля. Здійснити аналіз туристично-краєзнавчої соціально-педагогічної діяльності та її форми. Проаналізувати особливості організації дозвілля в літніх таборах. Визначити особливості неформального спілкування в клубах за місцем проживання.	Презентації, тести, питання
2/2	5. Особливості відпочинку дітей з особливими потребами.	Проаналізувати сутність, призначення та характеристику різних видів відпочинку. Інформаційне наповнення пасивного відпочинку та активного його відповідність віковим та індивідуальним особливостям.	Презентації, тести, питання
2/2	6. Умови розвитку творчих здібностей дітей з особливими потребами в дозвілєвій діяльності.	Розкрити значення творчості для дітей з особливими потребами. Охарактеризувати види творчості та їх взаємозв'язок з дозвілєвою активністю. Здійснити аналіз сучасних технологій та творчості дітей з особливими потребами. Проаналізувати роль батьків в організації змістовного дозвілля дітей з особливими потребами.	Презентації, тести, питання
2/2	7. Роль батьків в організації змістовного дозвілля дітей з особливими потребами.	Дослідити сімейне дозвілля – інструмент соціалізації, рекреаційна функція сім'ї та спосіб налагодження внутрішньосімейної комунікації. Вивчити рекомендації батькам щодо організації дозвілля дітей з особливими потребами. Роль педагога в мотивації батьків на організацію змістовного дозвілля.	Презентації, тести, питання
3/2	8. Проблеми підготовки фахівців для сфери дозвілля	Проаналізувати сучасні напрямки підготовки спеціалістів у сфері дозвілля в країнах Західної Європи.	Презентації, тести, питання

		Сучасні напрямки підготовки спеціалістів у сфері дозвілля в США. Вивчити вітчизняний дозвіллевий простір та підготовку фахівців дозвіллевої сфери.	
--	--	--	--

Індекс у матриці ОП	Програмні результати навчання
ПРН 1	Демонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії у процесі викладання соціально-педагогічних дисциплін, організації та проведенні соціально-педагогічного дослідження, впровадження неформальної освіти.
ПРН 9	Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією.
ПРН 12	Здійснювати та організовувати корекційно-розвивальний процес: надання реабілітаційних послуг в центрах, комплексах, службах із відновлення психологічного, морального, емоційного стану та здоров'я клієнтів.

Рекомендовані джерела

1. Бойчев І. І. Підготовка майбутнього вчителя до організації культурно-дозвіллевої діяльності учнів: дис..кандидата пед. наук: 13.00.04. Ізмаїл, 2004. 230с.
2. Боровська О. В, Вікарій Л. В., Герасименко П. М. Інклюзивна освіта в ЗПО. Організація навчання. Київ : Шкільний світ, 2018. 120 с
3. Бочелюк В.Й. Дозвіллезнавство. Київ, 2006.
4. Воловик А. Педагогіка дозвілля : підручник. Харків : ХДАК, 1999. 332 с.
5. Дмитренко С., Сліпченко В., Журибеда О., Подобед О. Інклюзія. Форми роботи. Київ : :Шкільний світ, 2019. 200 с.
6. Зайцев В. П. Режисура естради та масових видовищ. Київ: Дакор, 2003. 304с.
7. Капська А. Й. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями : навчально-методичний посібник. Київ : ДЦССМ, 2003. 168 с.
8. Клід І., Женчук М. Цікаве й корисне дозвілля. Організація літнього відпочинку : посібник. Тернопіль : Підручники і посібники, 2011. 64 с.
9. Колупаєва А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник. Київ : Науковий світ, 2010. 196 с.
10. Колупаєва А. А., Таранченко О.М., Сак Т. В. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ : Літопис ХХ, 2010. 72 с.
11. Марафон дитячого дозвілля : навч.-метод. посіб. Дубровська Л. О. та ін. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 315 с.
12. Обертинська А. П. Масові ігри та свята : навч. посіб. Київ: Вища школа, 1980. 181с..
13. Олійник Г. М. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до організації освітньо-дозвіллевої діяльності учнів 5-7 класів: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.05. Соціальна педагогіка. Київ, 2015. 273 с.
14. Організація дозвілля дітей у дитячій ігротечі : посіб. для викладачів пед. ВНЗ, учителів, вихователів, працівників позашк. установ, аспірантів, студентів. Харків : нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2014. 39 с.

15. Організація освітньо-дозвіллевої діяльності з учнями 5-7 класів. Методичні рекомендації / За ред. проф. А. Й. Капської. Тернопіль, 2014. 114 с.
16. Петрова І. В. Дозвілля в зарубіжних країнах : підручник. Київ: Кандор, 2005.
17. Пристінська М. С. Дозвілля школярів. Ігри кожного дня. Київ :Шкільний світ, 2016. 112 с.
18. Соціальна робота у сфері дозвілля : словник-довідник / уклад. О. Д. Балдинюк. Умань : Софія, 2008. 147 с.
19. Удич З. І. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Прінт-Офіс, 2015. 380 с.
20. Флегонтова Н. М. Педагогічна організація культурного дозвілля школярів : навч.-метод. посібник; АПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. Київ : Освіта України, 2008. 224 с.
21. Форми організації дозвілля дітей та молоді : метод. матеріали до тренінгу / за заг. ред. І. Зверевої. К. : Наук. світ, 2004. 58 с.
22. Шелестова Л., Чиренко Н., Чернякова Н. Дозвілля школярів: ігри, конкурси, розваги. Київ : Шкільний світ, 2012. 126 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1. Усне і письмове опитування, психологічні задачі, тести	30
Модуль 2. Усне і письмове опитування, тести	30
Самостійні завдання	20
Залік – тести, завдання	20

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		Для заліку
90 – 100	A	зараховано
85-89	B	зараховано
75-84	C	
64-74	D	зараховано

60-64	E	
35-59	FX	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни