

Силабус курсу

Тренінгові технології



Освітньо-професійна програма:

«Соціальна Педагогіка»

Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Кількість кредитів: 3.

Формат дисципліни - вибіркова.

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: вівторок 14.00-15.00, ауд. 232

Рік навчання: 2. Семестр: 3.

Мова викладання: українська

Форма навчання: денна/заочна

Викладач курсу:	Д-р пед. наук, професор кафедри соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності Сорока Ольга Вікторівна
Контактні телефони викладача:	067-3542805
Е-mail викладача:	Sorokaolga175@gmail.com
Формат дисципліни	Вибіркова
Обсяг дисципліни:	Кредити ЄКТС – 4 (120 год.)

Опис дисципліни

Дисципліна «Тренінгові технології» спрямована на опанування магістрантами та проведення соціально-психологічного тренінгу. Особлива увага зосереджена на методах, вправах і техніках СПТ.У процесі вивчення дисципліни у магістрантів формуються такі *компетентності*:

- ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною мовою; володіти базовими навичками комунікації іноземною мовою; здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності.
- ЗК 2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вдосконалення наявних професійних умінь та навичок відповідно до вимог професійного середовища, розвивати нові професійно-значущі якості; адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності та оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності .
- ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; розуміти основні концепції, теорії та факти для прогнозування стратегії професійної діяльності, дотримання етичних стандартів у соціально-педагогічній діяльності; визначати шляхи вирішення моральних проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях; постійно працювати над власними цінностями, поглядами.
- ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії; чіткої постановки завдання, формулювання ідей, креативного мислення, генерування нових ідей, виявлення проактивності та стратегічного мислення.
- ЗК 9 Здатність працювати в міжнародному контексті; бути готовим до роботи у соціально-педагогічній сфері, володіти навичками адвокації та медіації.
- ФК 12 Організація сприятливого середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в екстремальних ситуаціях; визначати фактори агресивного середовища, прогнозувати наслідки його впливу на дитину; визначати шляхи створення безпечного й розвивального середовища; розробляти методичні рекомендації з питань створення сприятливого середовища в різних соціальних інститутах.
- ФК 17 Готовність до врахування специфіки національно-культурного простору та характеру життєдіяльності різних національних, статевовікових та соціально-класових груп як об'єктів соціально-проектної діяльності закладів соціально-педагогічної сфери.

Структура курсу Год.(лекц./ сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Загальні уявлення про тренінг	Розкрити суть понять «тренінг», «соціально-психологічний тренінг». Охарактеризувати параметри, форми, можливості тренінгу проаналізувати цілі, завдання, принципи СПТ. Розкрити історичні передумови виникнення тренінгу. Проаналізувати переваги та недоліки групового методу	Усна відповідь, практичні завдання, інформаційне повідомлення
2/	Групова динаміка в тренінговій групі	Представити змістову характеристику групової динаміки. Охарактеризувати стадії розвитку тренінгової групи	Усна відповідь, практичні завдання
4/2	Характерні особливості тренінгових груп	Визначити фактори, що впливають на учасників тренінгової групи. Охарактеризувати критерії класифікації та типи тренінгових груп	Усна відповідь, практичні завдання
2/2	Ведучий тренінгової групи	Визначити ролі і функції тренера. Проаналізувати особливості роботи ведучого в групі. Визначити можливі помилки тренера	Усна відповідь, практичні завдання
4/4	Підготовка до соціально-психологічного тренінгу	Проаналізувати правила підбору учасників тренінгу, принципи комплектування групи. Охарактеризувати алгоритм організації тренінгу. Розкрити форми організації тренінгових занять. Представити покрокову модель підготовки тренінгу	Усна відповідь, практичні завдання
2/2	Технологія проведення соціально-психологічного тренінгу	Представити етапи проведення тренінгу. Розробити рекомендації тренеру для проведення тренінгових занять	Усна відповідь, практичні завдання
2/2	Методи соціально-психологічного тренінгу	Проаналізувати напрями розвитку групових методів. Охарактеризувати методи соціально-психологічного тренінгу (дискусійні, ігрові, засновані на невербальній активності учасників)	Усна відповідь, практичні завдання
2/2	Вправи і техніки соціально-	Визначити критерії класифікацій тренінгових вправ. Описати етапи	Усна відповідь, практичні

	психологічного тренінгу	створення тренінгових технік. Охарактеризувати прийоми активізації та управління увагою	завдання
--	-------------------------	---	----------

Програмні результати навчання	
ПРН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; володіти знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; визначати переваги, можливості окремих технологій стосовно завдань соціально-педагогічної діяльності з дітьми, учнівською молоддю та їхніми сім'ями.
ПРН 7	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації, технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності.
ПРН 12	Обирати необхідні технології соціально-педагогічної роботи як систему прийомів і засобів соціально-педагогічного впливу, прогнозувати умови, що забезпечуватимуть оптимальний розвиток особистості.

Рекомендовані джерела

1. Адамська З. М. Соціально-психологічний тренінг як фасилітативне середовище для розвитку фасилітативних здібностей майбутнього психолога. Філософсько-психологічні аспекти лідерства в бізнесі, освіті та державі : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 15 березня 2019 р. Львів : СПОЛОМ, 2019. С. 17–21.
2. Афанасьєва Н. Є., Перелигіна Л. А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу : Навчальний посібник. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/4053/1/%D0%9C%D0%A1%D0%9F%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
3. Вітенко І., Борисюк А., Вітенко Т. Соціально-психологічний тренінг. Книги – XXI, 2008. 124 с.
4. Воронкевич О. М., Чопик С. В. Психологічний тренінг як засіб розвитку комунікативної компетентності студентів. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності* : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції : у 2 ч. (м. Тернопіль, Україна, 11–12 квітня 2019 року). Тернопіль, 2019. Ч. 1. С. 103–106.
5. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування = Reaching out / пер. з англ. В. Хомика. К. : КМ Академія 2003. 288 с.
6. Земба А. Б. Проблема ефективності управління студентською групою: тренінг розвитку лідерських якостей студентів. *Практична психологія та соціальна робота*. 2007. № 3. С. 42–48.
7. Калаур С. М., Сорока О. В. Використання тренінгових технологій у професійній підготовці майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. *Psychology and pedagogy as a science of formation and development of modern personality. conference proceedings, December 27–28, 2019. Wloclawek, Poland : Izdevnieciba «Baltija Publishing»*. 63–66 p.
8. Мешко Г. М., Мешко О. І. Оптимізація самоактуалізації студентів засобами психолого-педагогічного тренінгу. *Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди*. Вип. 31 : Проблеми емпіричних досліджень у психології. Київ : Гнозис, 2014. С. 69–74.
9. Мешко Г. М., Мешко О. І. Психолого-педагогічний тренінг як засіб гармонізації особистості майбутнього вчителя. *Освіта регіону*. 2013. № 3 (33). С. 330–335.
10. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : Навч. посіб. К. : МАУП,

2004. 192 с.

11. Олексюк, В. Р. Тренінг педагогічної рефлексії. Практична психологія та соціальна робота. 2011. № 5. С. 30–41.

12. Сорока О. В. Тренінгові технології у системі післядипломної освіти керівників закладів загальної середньої освіти. *Трансформаційні процеси в підготовці сучасного медичного та фармацевтичного працівника*: зб. матеріалів Всеукраїнської науковопрактичної internet-конференції з міжнародною участю, м. Рівне, 26-27 березня 2020 р. / редкол.: Р. О. Сабадишин та ін. Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2020. 183 с., С. 124–127.

13. Сорока О. В. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери засобами тренінгу. *Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету* : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. Вип. 36. С. 241–246.

14. Сорока О. В., Банкул Л. Д. Соціально-психологічний тренінг у підготовці фахівців соціальної сфери. *Соціальна робота і соціальна педагогіка: виклики сьогодення* : Збірник наукових праць за матеріалами IV всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль: Вектор, 2016. С. 110–114.

15. Сорока О. В., Калаур С. М. Формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності з використанням тренінгових технологій. *Problems and prospects of implementation of innovative research results: collection of scientific papers «ЛОГОΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.3), December 13, 2019. Valletta, Republic of Malta: European Scientific Platform NGO*. С. 86–89.

16. Соснюк О. П. Психологічний тренінг як засіб профілактики використання маніпуляційних технік в мас-медіа. *Обдарована дитина*. 2009. № 3. С. 39–43.

17. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	80
Модуль 1-2 (теми 1-8) – обговорення, розгляд питань, завдання	
Залік	20

Шкала оцінювання

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	
C	75-84	
D	65-74	
E	60-64	
FX	35-59	не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не

більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.