

## Силабус курсу ВИКЛАДАЦЬКА ПРАКТИКА У ЗВО



Освітньо-професійна програма: «Соціальна педагогіка»  
 Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка  
 Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
 Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень  
 Кількість кредитів: 6.  
 Дні занять: згідно розкладу.  
 Консультації: понеділок, 13.00 – 14.00.  
 Рік навчання: 1. Семестр: 2.  
 Мова викладання: українська  
 Форма навчання: денна/заочна

Викладач курсу	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи, спеціальної освіти та менеджменту соціокультурної діяльності Олексюк Наталія Степанівна
Контактний телефон	+380662125355
E-mail	nataliya_oleksiuk@ukr.net
Формат дисципліни	нормативна
Обсяг дисципліни	кредити ЄКТС – 4 (120 год.)

### Опис дисципліни

Дисципліна «Викладацька практика у ЗВО» спрямована на ознайомлення магістрантів з основними принципами організації і методами викладання фахових дисциплін; формування та розвиток професійно-педагогічних навичок та умінь викладача вищої школи, зокрема, оволодіння магістрантами комунікативними компетентностями, необхідними для якісного читання лекцій, ведення семінарських і практичних занять, застосування новітніх технологій навчання та сучасного обладнання; виховання в магістрантів творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності; формування в магістрантів потреб у підвищенні своєї наукової та науково-педагогічної кваліфікації; оволодіння магістрантами навичками та вміннями організації науково-дослідної роботи студентів.

### Структура курсу

Години	Тема	Результати навчання	Завдання
4	Установча конференція.	Знати зміст та особливості професійної діяльності викладача ЗВО; посадові обов'язки викладача ЗВО. Уміти планувати роботу викладача ЗВО.	Презентації, питання
10	Ознайомлення з організацією	Розуміти організацію і планування навчальної	Презентації, питання

	плануванням навчальної діяльності на кафедрі та в університеті у цілому.	діяльності на кафедрі та в університеті у цілому.	
10	Вивчення науково-методичного досвіду викладання фахових навчальних дисциплін викладачами кафедри.	Обґрунтовувати науково-методичний досвід викладання фахових навчальних дисциплін викладачами кафедри.	Презентації, питання
10	Ознайомлення з організацією науково-дослідної роботи кафедри, провідними науковими школами, лабораторіями, проблемними групами тощо.	Аналізувати організацію науково-дослідної роботи кафедри, провідними науковими школами, лабораторіями, проблемними групами тощо.	Презентації, питання
22	Відвідування лекцій, семінарських і практичних занять, їх обговорення.	Аналізувати лекції, семінарські і практичні заняття.	Презентації, питання
20	Проведення лекцій, семінарських і практичних занять (фрагментів занять).	Проводити лекції, семінарські і практичні заняття (фрагменти занять).	Презентації, питання
4	Участь в організації самостійної та проведенні індивідуальної роботи	Мати уявлення про організацію самостійної та індивідуальної роботи	Презентації, питання
4	Участь у підготовці і проведенні студентських конференцій, семінарів, круглих столів.	Брати участь у підготовці і проведенні студентських конференцій, семінарів, круглих столів.	Презентації, питання
4	Участь в організації роботи студентських наукових товариств, гуртків і проблемних груп.	Мати уявлення про організацію роботи студентських наукових товариств, гуртків і проблемних груп.	Презентації, питання
4	Розробка індивідуального плану роботи практиканта.	Обґрунтовувати індивідуальний план роботи практиканта.	Презентації, питання
10	Ознайомлення з методичним забезпеченням діяльності викладача ЗВО.	Характеризувати методичне забезпечення діяльності викладача ЗВО.	Презентації, питання
70	Розробка конспектів занять і заходів.	Обґрунтовувати конспекти занять і заходів.	Презентації, питання
6	Оформлення звітної документації.	Обґрунтовувати звітну документацію.	Презентації, питання

2	Підсумкова конференція.	Обґрунтовувати результати практики. Звітувати про практику. Визначати шляхи оптимізації професійної підготовки майбутнього викладача ЗВО.	Презентації, питання
---	-------------------------	---	----------------------

### Формування програмних компетентностей

Індекс у матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 2.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вдосконалення наявних професійних умінь та навичок відповідно до вимог професійного середовища, розвивати нові професійнозначущі якості; адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності та оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності.
ЗК 4.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; використовувати їх у викладацькій діяльності в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій, до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв, до керівництва науково-дослідною діяльністю учнів/студентів.
ЗК 10.	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. реалізовувати програму професійного саморозвитку; вдосконалювати наявні професійні уміння та навички відповідно до вимог професійного середовища та розвивати нові професійно-значущі якості.
ЗК 11.	Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, знань та пояснень, які їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, а також до осіб, які навчаються.
ФК 4.	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті; підвищувати рівень спрямованості здібностей, знань, навичок, прагнень, творчих зусиль, інтересів, цілей та ідеалів дітей та молоді на реалізацію нагальних потреб; розробляти педагогічну модель та визначати оптимальні умови формування соціальної активності дітей та молоді; забезпечувати координацію діяльності різних інститутів соціального виховання в процесі стимулювання дітей та молоді до прояву соціальних ініціатив та участі у суспільному житті.
ФК 8.	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах; вивчати та узагальнювати передовий досвід соціально-педагогічної діяльності; включатися в інноваційні процеси, бути їх ініціатором; забезпечувати ефективну взаємодію всіх учасни
ФК 9.	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності; формулювання навчальних проблем різними інформаційно-комунікативними способами; вивчати та систематизувати досягнення вітчизняних та зарубіжних досліджень в галузі соціальної педагогіки та суміжних галузей знань; розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати

	обробку та інтерпретацію отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези
ФК 10.	Здатність удосконалювати теоретичні знання та практичні навички із соціальної педагогіки; розробляти схему базового соціально-педагогічного дослідження з добором адекватних методів та методик наукового пошуку.
	<b>Програмні результати навчання</b>
ПРН 2.	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; володіти знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; визначати переваги, можливості окремих технологій стосовно завдань соціально-педагогічної діяльності з дітьми, учнівською молоддю та їхніми сім'ями.
ПРН 4.	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти; здійснювати викладацьку діяльність в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій, проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності; здійснювати моніторинг та прогнозування досягнень учнів/студентів з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання; аналізувати навчальні плани, розробляти навчальні програми дисциплін соціально-педагогічного циклу
ПРН 5.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів; встановлювати взаємозв'язки та організовувати спільну діяльність з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань; вимірювати досягнення у виконанні поставлених завдань і формулюванні/перегляді цілей; добирати відповідний інструментарій (інтерв'ю, спостереження, анкети, фокусгрупи), уміти ними користуватися.
ПРН 7	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації, технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності.

### Рекомендовані джерела

#### *Базові*

1. Артемова Л. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. ВНЗ. К.: Кондор, 2012. 271 с.

2. Архипова С.П., Омеляненко В.Л., Савченко О.П., Триус Ю.В. Педагогічна практика студентів вищих навчальних закладів 3-4 рівнів акредитації. Інструктивно-методичні матеріали для деканатів, кафедр, викладачів-методистів та студентів. – Черкаси: ЧДУ, 2010. – 28 с.

3. Буркова Л. Соціономічні професії: інноваційна підготовка фахівців у Вищих навчальних закладах: монографія. К.: ТОВ «Інформаційні системи» 2010. 278 с.

4. Буряк В. Викладач університету: вимоги до особистісних і професійних рис. *Вища школа*. 2010. №3-4. С.11-35.

5. Васянович Г. Педагогічна етика: Навчально-методичний посібник. Львів: Норма, 2005. 344 с.

6. Вайнола Р. Х. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін: навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т психології та соц. педагогіки. К. : [б. в.], 2010. 150 с.

7. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с.

8. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: Навчальний посібник. / Вид. друге. доп. та перероблене. Суми, СумДПУ, 2009. 122 с.

9. Олексюк Н.С. Піговський М.М. Чинники, що впливають на формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця соціальної сфери. The world of science and innovation. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sciconf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-ofscience-and-innovation-10-12-fevralya-2021-goda-london-velikobritaniya-arhiv/>.

10. Олексюк Н.С. Соціальне виховання як основа етнічної соціалізації особистості в умовах транскультурного середовища. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том): збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. 262 с. С. 106-112.

11. Про освіту [Електронний ресурс]: [Закон України: офіц.текст]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

12. Про вищу освіту [Електронний ресурс]: [Закон України: офіц.текст]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

13. Стеценко В. Організація практичної підготовки студентів у магістратурі. Нові технології навчання: науково-методичний збірник. К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2004. Вип. 37. С. 37–43.

14. Ягоднікова В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 70 с.

#### **Інтернет-ресурси**

1. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://vnz.org.ua/11>

2. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Академії педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/>

3. Інформаційно-консультативний центр «Освіта» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.center-osvita.dp.ua/activites\\_u.php](http://www.center-osvita.dp.ua/activites_u.php).

4. Мегапроект «Вища освіта: лідерство для прогресу» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.liderstvo.org.ua/>

5. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/>

6. Освітнянська Мережа України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.ednu.kiev.ua/index\\_u.htm](http://www.ednu.kiev.ua/index_u.htm).

7. Український центр дистанційного навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.udl.org.ua/ua/index.htm>.

#### Політика оцінювання

**Політика щодо відвідування:** відвідування занять є обов'язковим; бали, отримані на занятті, сумуються і визначають загальну кількість балів за модульний контроль.

**Політика щодо термінів та перескладання завдань:** завдання, які виконуються з порушенням встановлених термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. До перескладання модулю/модулів студент допускається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

**Політика щодо академічної доброчесності:** усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Зафіксовані порушення норм доброчесності під час складання підсумкового контролю є підставою для розгляду на засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету.

#### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (Пасивна практика) – усне і письмове опитування, презентації, задачі, вправи, тести	25
Змістовий модуль 2 – (Активна практика) – усне і письмове опитування, презентації, задачі, вправи, тести	50
Змістовий модуль 3 – (Методичне забезпечення та звітна документація) – усне і письмове опитування, презентації, задачі, вправи, тести	25

#### Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену (практики)
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
85-89	<b>B</b>	добре
75-84	<b>C</b>	
64-74	<b>D</b>	задовільно
60-64	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

