

Силабус курсу
Світові тренди підготовки фахівців у вищій школі

Освітній ступінь – магістр
Галузь знань: 10 Природничі науки
Спеціальність: 106 Географія
Освітньо-наукова програма «Світові тренди підготовки фахівців у вищій школі»
Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр

Компонент освітньої програми: обов'язкова дисципліна

Дні занять: відповідно до розкладу навчальних занять

Консультації: відповідно до розкладу індивідуальних занять

Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. п. н., доц. **Варакута Ольга Михайлівна**

Контактна інформація: ovarakuta59@gmail.com; [0352-43-61-54](tel:0352-43-61-54)

Опис дисципліни

Актуальність вивчення. Інновації в освітньому просторі – невід’ємна частина сучасного суспільного розвитку. Зараз ми можемо спостерігати поступове, але впевнене становлення нової системи освіти, яка використовує останні досягнення науки і техніки, сприяючи гармонійному “інтегруванню” дитини, учня, студента в сучасне інформаційне суспільство. Останні розробки у сфері смарт-технологій, робототехніки, кобиту, доповненої і віртуальної реальності тощо покликані стати стрижнем цілісного інноваційного освітнього процесу, значно підвищуючи його ефективність.

Мета курсу: розкрити особливості навчального процесу у вищій школі, специфіку роботи викладача географії вищого навчального закладу; ознайомити магістрантів з інноваційними педагогічними технологіями та світовими трендами підготовки фахівців географії у вищій школі, з проблемами та викликами, які перешкоджають їх впровадженню у сучасні сектори вищої географічної освіти. Підготувати майбутніх фахівців (магістрів) до асистентської педагогічної практики в університеті та роботи у вищих навчальних закладах.

Навчальний контент

	Теми	Результати навчання
Змістовий модуль 1. Інноваційні підходи до навчального процесу підготовки фахівців з географії у вищій школі		
1	Об’єкт і предмет навчальної дисципліни «Світові тренди підготовки фахівців у вищій школі». Методи науково-педагогічних досліджень. Педагогічні концепції – концепція безперервної освіти,	<i>Знає:</i> - нормативні документи з географічної освіти (концепція, освітній стандарт, програми з географії); - методичні підходи до навчання

	концепція гнучких педагогічних технологій навчання і підготовки спеціаліста тощо. Соціальна зумовленість реформи вищої школи в Україні. Закон України «Про вищу школу».	географії, зокрема компетентнісний, комунікативно-діяльнісний у системі неперервної географічної освіти; - основні форми занять із географічних дисциплін та методику їх вивчення з урахуванням положення про модульно-рейтингове навчання, загальнодидактичні принципи у вивченні географічних курсів; - форми і методи організації індивідуальної та самостійної дослідницької діяльності студентів, учнів закладів нового типу;
2	Особливості навчального процесу у вищій школі. Основні форми та методи навчання географії у вищій школі. Єдність дослідницької і навчальної діяльності вченого педагога – характерна риса навчального процесу у ВНЗ і найважливіша передумова ефективної підготовки фахівців.	- сутність понять «інновація», «технологія навчання», «інноваційні педагогічні технології», нормативні державні акти їх впровадження у навчальний процес; - інноваційні технології навчання у вищій школі, умови здійснення інноваційних процесів, інноваційні підходи до контролю і корекції знань студентів; <i>Вміє:</i> - виділяти у змісті географічних курсів обсяг знань, умінь і навичок, необхідних для формування фахівця; - визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття (лекції, семінарського, практичного та лабораторного занять) з фахових дисциплін відповідно до теми та дидактичних цілей; - обирати форми, методи і прийоми організації навчальної діяльності відповідно до теми, мети, складності і значущості навчального матеріалу, застосовувати інноваційні технології та світові освітні тренди у навчальному процесі та у перевірці й контролі сформованих географічних компетенцій.
3	Поняття «інновація», «технологія навчання», «інноваційні педагогічні технології». Інноваційні технології навчання у вищій школі. Класифікація та напрями інноваційних педагогічних технологій. Інноваційні підходи до контролю і корекції знань студентів їх місце в технологіях навчання географії у вищій школі.	
Змістовий модуль II. Світові освітні тренди у підготовці фахівців у вищій школі.		
4	Сутність окремих світових освітніх трендів та методика їх застосування у підготовці фахівців у вищій школі. MOOC (англ. Massive open online course) – масові відкриті онлайн-курси MOSC – масове відкрите соціальне навчання; хмарні технології; принцип BYOD (<i>Bring your own devices</i>) – Принесіть свої власні пристрої, технологія «Гейміфікація (Ігрофікація)» –	<i>Знає:</i> - сутність окремих світових освітніх трендів та методику їх застосування у підготовці фахівців у вищій школі; - нові тенденції і прогнози розвитку освітніх технологій у світі, умови ефективності їх використання та вплив на підготовку фахівців у вищій школі <i>Вміє:</i> - застосовувати інноваційні

	Навчайся, граючись; технологія перевернутого навчання. Фактори впровадження, компоненти і моделі дистанційного навчання. Дидактичні особливості та вимоги щодо розробки та застосування інформаційно-предметного методичного забезпечення дистанційного навчання. Технологія «змішане навчання». Кейс- технології, скрайбінг – технології.	технології та світові тренди під час асистентської практики.
5	Умови ефективності використання інноваційних педагогічних технологій, світових трендів у підготовці фахівців географії.	
6	Нові тенденції і прогнози розвитку освітніх технологій у світі та їх вплив на підготовку фахівців у вищій школі. Проблеми і виклики, які перешкоджають впровадженню світових освітніх трендів у сучасні сектори вищої географічної освіти.	

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 8.	Здатність до системного мислення, самовдосконалення, комунікабельності, соціальної взаємодії, вчитися упродовж життя, проявляти громадянську позицію, відповідальність, ініціативність, цілеспрямованість, організованість, гуманність, дотримання норм і принципів професійної етики.
ЗК 9.	Здатність до самоаналізу та критичної оцінки власної роботи та роботи колег, особистого професійного розвитку, якості науково-дослідної та викладацької діяльності.
СК 3.	Здатність застосовувати вміння здійснювати моніторинг перебігу навчально-виховного процесу та наскрізний контроль навчальних досягнень учнів і студентів з метою підвищення ефективності методики навчання географії.
СК 4.	Здатність здійснювати теоретичне та емпіричне психолого-педагогічне дослідження та застосовувати сучасні експериментальні методи для оцінки якості процесу навчання географії.
СК 12.	Здатність організовувати навчальний процес з вивчення географічних дисциплін у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів під час педагогічної практики.

Програмні результати навчання	
РН-З-4	Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання студентів, основи управління навчальним процесом у вищій школі, сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання географії у вищій школі та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах навчальної діяльності.
РН-З-6	Вміє застосовувати науково-методичні основи та стандарти в області інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, створювати бази даних і використовувати Інтернет-технології в географії.
РН-У-4	Вміє організовувати навчальний процес з вивчення географічних дисциплін у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів під час педагогічної практики.

Літературні джерела

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – 2-е вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
2. Закон України "Про інноваційну діяльність": № 40 – IV від 04.07.2002 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України // Режим доступу : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
3. Закон України "Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні": № 3715 – VI від 08.09.2011 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України // Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3715-17> ВІСНИК №130 80
4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
5. Морзе Наталія Сучасні тренди в освіті. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://tempus.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/suchasni-trendy-v-osviti-monitoring.pdf>
6. Освітні тренди. Сайт. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://plus.google.com/+EdutrendsInfo-Ukraine>
7. Положення Міністерства освіти і науки України "Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності" : № 522 від 07.11.2000 року [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0946-00>
8. Роксолана Вороновська Освіта майбутнього: чи зможемо ми освоїти нові професії? (Ib.ua) – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://ucu.edu.ua/library/24529/>
9. Сацик В. Дублінська модель універсальних характеристик компетенцій (Дублінські дескриптори) / В. Сацик // Освітні тренди: сайт про сучасні тенденції розвитку освіти. – 2014. – С. 1–6.
10. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.
11. Чубко О. П. Інноваційні технології навчання в контексті педагогічної підготовки майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / О. П. Чубко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 108.1. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/jpdf/VchdpuP_2013_1_108_37.pdf

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час різних форм контролю знань та вмінь заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки лабораторних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1: усне опитування, тести, практичні завдання для самостійної роботи	25
Змістовий модуль 2: усне опитування, тести, практичні завдання для самостійної роботи	35
ІНДЗ (самостійні методичні розробки різних форм занять та способів перевірки сформованості географічних компетентностей)	40

До Силабусу також підготовлені матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (курс лекцій)
- 2) Тематика та зміст лабораторних робіт (зошити з друкованою основою)
- 3) Завдання для індивідуально-дослідної роботи.
- 4) Електронне навчання (навчально-методичний комплекс) в системі MODLE.