



Силабус курсу

Психологія і педагогіка вищої школи

Ступінь вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Режисура івент-проектів»

Дні занять: вівторок 12.45-14.05, ауд.179; середа, 12.45-14.05, ауд. 75а

Консультації: вівторок 14.00-16.00, ауд. 67

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 3 Мова викладання: українська

Викладачі курсу

ПІП

канд. психол. наук, доцент кафедри психології

Мешко Олександр Іванович;

канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та

менеджменту освіти

Радченко Ольга Яківна

Контактна інформація

0984476018;

0969159732

meshko.o@ukr.net;

yan.olga1208@gmail.com

Опис дисципліни

Дисципліна «Психологія і педагогіка вищої школи» спрямована на формування у студентів цілісного й системного розуміння психолого- педагогічних проблем становлення особистості та професійної підготовки студентів в умовах вищого закладу освіти; пізнання психологічних закономірностей і умов ефективності процесу професійної освіти у вищій школі; забезпечення засвоєння теоретичних основ організації освітнього процесу у вищому закладі освіти та наукових основ управління вищою школою.

Структура курсу

Одиниці (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 /	1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки	Знати предмет та основні категорії психології вищої школи, завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні	Конспект лекції та відповідні джерела
2 / 2	2. Загальна психологічна	Уміти складати психологічну характеристику студентства як періоду	Конспект лекції,

	характеристика студентського віку	пізньої юності або ранньої дорослості, знати типологічні особливості сучасних студентів, що виявляються у навчально- професійній діяльності та поведінці.	тести, психологічні задачі, питання
2 /	3. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою	Сформувати поняття про процес професіоналізації особистості студента як новоутворення студентського віку, особливості формування професійної спрямованості, професійної позиції та розвиток Я-концепції студента як майбутнього фахівця з вищою освітою, уявлення про фахову компетентність як показник психологічної готовності студента до самостійної професійної діяльності.	Конспект лекції та відповідні джерела
2 /	4. Психологія студентської групи	Знати психологічні особливості студентської групи, її структури та розвитку, уміти характеризувати соціально-психологічні явища в студентській групі.	Конспект лекції та відповідні джерела
2 /	5. Психологія навчальної діяльності студентів	Засвоїти психологічні принципи організації навчально-професійної діяльності студентів у вищій школі, психологічні особливості формування у студентів професійних мотивів навчання та пізнавальної активності, психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів.	Конспект лекції та відповідні джерела
2 / 2	6. Психологія професійно-педагогічної взаємодії в системі «викладач - студент».	Уміти характеризувати педагогічне спілкування та його роль у розв'язанні соціально-моральних завдань професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі; мати уявлення про суперечності педагогічної взаємодії і бар'єри педагогічного спілкування в системі «викладач-студент», знати їхні причини та шляхи регулювання.	Конспект лекції, тести, психологічні задачі, питання
2 / 2	7. Психологія діяльності та особистості викладача вищої школи	Знати психологічні основи науково-педагогічної праці та особистості викладача вищої школи, мати уявлення про функції і якості особистості викладача, особливості його діяльності при різних стилях взаємодії, про шляхи формування педагогічної майстерності і підвищення рівня професіоналізму викладачів вишів.	Конспект лекції, тести, психологічні задачі, питання

2 / 2	8. Педагогіка вищої школи як наука. Система вищої освіти України	Сформувати поняття про педагогіку вищої школи як галузь педагогічної науки, її завдання на сучасному етапі, знання про педагогічні закономірності та принципи, основні категорії вищої школи. Розуміти і вміти аналізувати структуру вищої освіти в Україні, знати освітньо-кваліфікаційні рівні. Обґрунтовувати перспективи розвитку вищої освіти в рамках Болонського процесу.	Закон України «Про вищу освіту», питання
1 / 2	9. Викладач і студент вищого навчального закладу як суб'єкти навчально-виховного процесу	Розуміти специфіку діяльності викладача і студента у вищому навчальному закладі. Знати основні права, обов'язки, напрями діяльності, функції кожного із суб'єктів. Аналізувати шляхи взаємодії викладача і студента для ефективної організації навчально-виховного процесу.	Питання, інтерактивні вправи
2 / 1	10. Теоретичні основи процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі та способи його реалізації	Аналізувати суть процесу навчання, основні методологічні підходи. Характеризувати функції, закономірності, принципи. Сформувати поняття про зміст освіти у вищій школі. Знати основні нормативні документи в яких реалізується зміст освіти. Оперувати методами навчання у вищому навчальному закладі.	Питання, тести
2 / 1	11. Форми організації навчання у вищій школі	Характеризувати і вміти проводити основні форми організації навчання у вищій школі (види, методику підготовки і проведення, вимоги до них): лекції, семінари, практичні, лабораторні, науково-дослідна робота, практика.	Мікро викладання, презентації, інтерактивні вправи
1 /	12. Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів	Розуміти сутність функцій, форм, видів, методів контролю у вищому навчальному закладі; критеріїв оцінювання знань, умінь і навичок студентів; норм оцінювання; рейтингової системи оцінювання знань, умінь і навичок студентів.	Питання, тести
2 / 1	13. Зміст виховної роботи зі студентською молоддю	Вміти аналізувати виховні можливостей навчальних предметів у вищому навчальному закладі. Моделювати позааудиторну виховну роботу у вищому навчальному закладі.	Модель, система виховних заходів

14. Управління навчально-виховним процесом вищого навчального закладу

Знати структурні підрозділи вищого навчального закладу: кафедри, факультети, інститути, бібліотеки, філії тощо. Обґрунтовувати принципи управління вищим навчальним закладом.

Питання, тести

Формування програмних компетентностей та результатів навчання

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності та результати навчання
ЗК 2.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 8.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ФК 4.	Здатність до ефективної діяльності в колективі в процесі створення синтетичного за своєю природою сценічного твору, керівництва роботою і / або участі у складі творчої групи в процесі його підготовки.
ФК 11.	Здатність аналізувати методи, за якими викладацькі методи використовують на практиці, ефективно застосовувати основні педагогічні концепції.
ПРН 2.	Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.
ПРН 9.	Бути відповідальним за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.
ПРН 12.	Орієнтуватися у різних педагогічних теоріях і технологіях, що дозволить їм успішно викладати фахові дисципліни та критично аналізувати літературу в галузі методики навчання.
ПРН 16.	Займатися науковою та викладацькою роботою, використовуючи методології та фундаментальні знання сучасних інформаційних технологій.
ПРН 19.	Визначати творчі можливості та перспективи особистого розвитку, володіти основними засобами психологічної саморегуляції.
ПРН 20.	Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

Літературні джерела

1. Закон України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 № 1556-VII. Підстава - 2745-УШ. ШБ: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : Знання, 2011. 486 с.
3. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-ге вид. К.: Каравела, 2008. 352 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Академвидав, 2010. 456 с.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) тему можна здати в узгоджений із викладачем день.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (Психологія ВШ) - усне і письмове опитування, психологічні задачі, тести	50
Модуль 2 - (Педагогіка ВШ) - усне і письмове опитування, тести, мікро викладання, моделі, презентації	32
Екзамен - тести, завдання	18

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
BX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом