

Силабус курсу

Методика викладання дисциплін у вищій школі

Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) рівень
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 035 Філологія
Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Освітньо-наукова програма «Англійська мова і література»
Компонент освітньої програми: обов'язкова дисципліна
Рік підготовки – 1, семестр – 1
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: англійська
Дні занять: згідно з розкладом
Консультації: згідно з розкладом



Керівник курсу

д. пед. н., проф. **Задорожна Ірина Павлівна**

Контактна інформація

irynazadorozhnai@gmail.com +380679508709

Опис дисципліни

Мета дисципліни «Методика викладання дисциплін у вищій школі» – забезпечити основи методичної підготовки магістрантів до реалізації професійних функцій викладача іноземної мови, а саме: створити у магістрантів теоретичну базу, що забезпечує усвідомлення закономірності, мети і змісту процесу навчання іноземної мови у закладі вищої освіти; розвивати у магістрантів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі ЗВО.

Завдання курсу: сформувати у магістрантів такі професійно-методичні вміння викладача іноземної мови:

- ефективно використовувати різноманітні методи, форми, прийоми та сучасні засоби для навчання студентів іншомовної мовленнєвої діяльності;
- аналізувати навчальний матеріал, прогнозувати труднощі його засвоєння з урахуванням рівня мовленнєвої підготовки студентів;
- планувати і творчо конструювати процес навчання конкретного навчального матеріалу (лексичного, граматичного, фонетичного);
- об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання іноземної мови студентів на різних курсах;
- сприяти реалізації освітньої, розвивальної та виховної мети навчання засобами іноземної мови.

Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи навчання іноземних мов у ЗВО			
2/-	Тема 1. Сучасні підходи до викладання іноземних мов у ЗВО.	Знати сучасні підходи до викладання іноземних мов, розуміти шляхи та засоби їх реалізації у навчанні студентів різних спеціальностей.	Питання для обговорення
2/-	Тема 2. Цілі, принципи, завдання, зміст і засоби навчання іноземних мов у ЗВО.	Усвідомлювати цілі, принципи, завдання, зміст і засоби навчання іноземних мов у ЗВО; вміти визначати проміжні та кінцеві цілі навчання, аналізувати та відбирати зміст навчання, ефективно реалізувати принципи навчання, ефективно застосовувати технічні та нетехнічні засоби для формування в студентів іншомовної комунікативної компетентності.	Питання для обговорення, презентації
4/2	Тема 3. Сучасні методи, технології навчання.	Знати сучасні методи і технології навчання; вміти визначати доцільність їх застосування в конкретних ситуаціях, доречно і методично грамотно використовувати їх у навчальному процесі.	Питання для обговорення презентації, ІНДЗ,
Змістовий модуль 2. Методика формування мовних та мовленнєвих компетентностей			
4/2	Тема 4. Методика формування мовних компетентностей	Знати цілі, етапи та засоби формування фонетичної/граматичної/лексичної компетентностей студентів ЗВО; уміти аналізувати навчальні матеріали, розробляти вправи для формування фонетичної/граматичної/лексичної компетентностей; здійснювати контроль рівня сформованості мовних компетентностей.	Питання для обговорення, презентації, ІНДЗ
2/2	Тема 5. Методика формування компетентностей в читанні та аудіюванні	Знати цілі, етапи та засоби формування компетентностей в читанні та аудіюванні студентів ЗВО; уміти аналізувати навчальні матеріали, розробляти вправи для формування компетентностей в читанні та аудіюванні; здійснювати контроль рівня сформованості компетентностей в читанні та аудіюванні.	Питання для обговорення, презентації, ІНДЗ
2/2	Тема 6. Методика формування компетентності в говорінні	Знати цілі, етапи та засоби формування компетентності в говорінні студентів ЗВО; уміти аналізувати навчальні матеріали, розробляти вправи для	Питання для обговорення, презентації, ІНДЗ

		формування компетентності в говорінні; здійснювати контроль рівня сформованості компетентності в говорінні.	
2/2	Тема 7. Методика формування компетентності в письмі	Знати цілі, етапи та засоби формування компетентності в письмі студентів ЗВО; уміти аналізувати навчальні матеріали, розробляти вправи для формування компетентності в письмі; здійснювати контроль рівня сформованості компетентності в письмі.	Питання для обговорення, презентації, ІНДЗ
2/-	Тема 8. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності та навчально-стратегічної компетентності	Знати цілі, етапи та засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності та навчально-стратегічної компетентності; уміти аналізувати навчальні матеріали, розробляти вправи для формування лінгвосоціокультурної компетентності та навчально-стратегічної компетентності; здійснювати контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності та навчально-стратегічної компетентності.	Питання для обговорення, ІНДЗ.

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК3	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК8	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК10	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК12	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ФК3	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
ФК5	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
ФК7	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
ФК8	Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
ФК10	Володіння лінгводидактичними вміннями, необхідними для ефективної

	роботи в освітніх закладах.
ФК12	Здатність застосовувати сучасні освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення освітнього процесу, проведення мовних досліджень та навчально-дослідницької діяльності.
Програмні результати навчання	
ПРН1	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН3	Застосовувати інноваційні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН4	Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН5	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
ПРН6	Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
ПРН12	Здатність розуміти і поділяти цінності академічної доброчесності, усвідомлювати ризики, пов'язані з недоброчесною академічною поведінкою, діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики, розпізнавати академічну недоброчесність і давати їй належну оцінку.

Рекомендована література

Основна

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [пер. з англ. О.М. Шерстюк]; наук. ред. укр. вид-ня СЮ. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій : навч.-метод. посіб. для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр» / [О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін.]; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2011. 344 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2016. 402 с.
5. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти : [навч. посіб.] К.: Фірма «ІНКОС», 2006. 248 с.

6. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / Ніколаєва С.Ю. та ін.; за ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.

Допоміжна

1. Арванітопуло Е. Г. Проектна робота з англійської мови учнів старшої школи: [навчальний посібник]. К.: Ленвіт, 2006. 56 с. (Бібліотечка журналу «Іноземні мови»; вип. 2).
2. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 414 с.
3. Задорожна І. П. Психолого-педагогічні чинники організації самостійної роботи студентів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 4. С. 6–12. 4.
4. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104.
5. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К.: Ленвіт, 2009. 119 с
6. Князян М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: Теорія і практика : монографія. Ізмаїл : Сміл, 2006. 242 с.
7. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посіб. К. : Ленвіт, 2008. 285 с.
8. Avineri N. Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis. London: Macmillan Education, 2017. 236 p.
9. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>

Політика оцінювання

- Політика щодо речення та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-3) усне опитування, презентації, тести	30
Модуль 2 (теми 4-8) усне опитування, презентації, тести	50
ІНДЗ (теми 2-8)	10
Іспит (теми 1-9) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	10
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом