

## Силабус курсу

### «Історія лінгвістичних вчень»

**Ступінь вищої освіти** – другий (магістерський) рівень

**Галузь знань:** 03 Гуманітарні науки

**Спеціальність:** 035 Філологія

**Спеціалізація:** 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька

**Освітньо-професійна програма** «Французька мова та література»

**Компонент освітньої програми:** вибірковий

**Рік підготовки, семестр** – 1 рік, 2 семестр

**Кількість кредитів** – 3

**Мова викладання:** французька

**Дні занять:** -

**Консультації:** -



### Керівник курсу

Канд. філол. наук, доц. Пежинська Ольга Михайлівна

Контактна інформація: [opezhynska@gmail.com](mailto:opezhynska@gmail.com) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

Курс поглиблює знання про основні етапи розвитку лінгвістики з моменту її зародження. Він спрямований на формування цілісного розуміння процесу формування наукових парадигм залежно від історико-культурного контексту, що сприяє розширенню мовознавчої картини світу.

Курс має передусім теоретичне спрямування, ознайомлює зі здобутками лінгвістики, умовами її формування та взаємодії з іншими галузями знань. У межах дисципліни велику увагу віддано вивченню методологічного апарату мовознавства, який був розроблений у конкретних школах і напрямках, зокрема аналізу можливостей його застосування в сучасних дослідженнях.

Практична значущість курсу полягає у формуванні вміння критично опрацьовувати значні обсяги інформації. Лекційні й семінарські заняття передбачають дискусії і обговорення широкого кола питань лінгвістичної проблематики, що сприятиме поліпшенню навичок ведення наукової дискусії.

## Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
<b>Змістовий модуль 1</b> <i>Періодизація історії лінгвістичних учень. Виникнення порівняльно-історичного мовознавства.</i>					
<b>1</b>	-	<b>10</b>	Зародження лінгвістики в добу античності та в країнах Сходу. Мовознавство епохи Середньовіччя й Відродження в Європі та в арабському світі	Знати етапи історії розвитку світової лінгвістичної думки та їхній історико-культурологічний контекст, усвідомлювати взаємозв'язок різних шкіл і підходів до аналізу мови	Питання, обговорення
<b>1</b>	-	<b>10</b>	Лінгвістика в епоху Нового часу і Просвітництва	Знати етапи історії розвитку світової лінгвістичної думки та їхній історико-культурологічний контекст, усвідомлювати взаємозв'язок різних шкіл і підходів до аналізу мови	Питання, дискусія, обговорення
<b>1</b>	-	<b>10</b>	Порівняльно-історичне мовознавство	Уміти аналізувати можливості та обмеження різних шкіл і методів, зокрема сфери їх застосування.	Питання, дискусія, обговорення
<b>1</b>	-	<b>10</b>	Лінгвістика в першій половині XIX ст.	Орієнтуватися в різних підходах до вивчення мови та застосовувати відповідний мовознавчий інструментарій для дослідження тих або інших мовних явищ.	Питання, обговорення
<b>Змістовий модуль 2</b> <i>Лінгвістика другої половини XIX - XXI столітті</i>					
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	Лінгвістика другої половини	Орієнтуватися в різних підходах до	Питання, обговорення;

			XIX століття	вивчення мови та застосовувати відповідний мовознавчий інструментарій для дослідження тих або інших мовних явищ.	виступи на семінарських заняттях подальшим обговоренням, реферативна презентація конкретного мовознавчого напрямку.
1	1	10	Лінгвістика кінця XIX – початку XX ст.	Орієнтуватися в різних підходах до вивчення мови та застосовувати відповідний мовознавчий інструментарій для дослідження тих або інших мовних явищ.	Питання, дискусія; виконання, виступи на семінарських заняттях подальшим обговоренням, реферативна презентація конкретного мовознавчого напрямку.
1	1	10	Школи структуралізму: концепції та методи. Соціальні концепції мови	Уміти аналізувати можливості та обмеження різних шкіл і методів, зокрема сфери їх застосування.	Питання, обговорення; виступи на семінарських заняттях подальшим обговоренням, реферативна презентація конкретного мовознавчого напрямку.
1	1	8	Проблема мови та мислення у XX–XXI столітті	Удосконалювати навички та вміння усного та письмового наукового мовлення за фахом, розвивати творче та логічне мислення.	Питання, обговорення; виступи на семінарських заняттях подальшим обговоренням, реферативна презентація конкретного мовознавчого напрямку.

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК3	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.

<b>ЗК7</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
<b>ЗК11</b>	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
<b>ФК1</b>	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
<b>ФК3</b>	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
<b>ФК5</b>	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
<b>ФК9</b>	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН2</b>	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
<b>ПРН7</b>	Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
<b>ПРН11</b>	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
<b>ПРН12</b>	Дотримуватися правил академічної доброчесності.
<b>ПРН15</b>	Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
<b>ПРН17</b>	Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

## Літературні джерела

### Основна

1. Бацевич Ф. С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К.: «Академія», 2008.
2. Ковалик І.І., Самійленко С.П. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичної думки: навчальний посібник для студентів філологічних факультетів. – К.: вища школа, 1985.
3. Фердінан де Сосюр. Курс загальної лінгвістики. – К., 1998.
4. Філософські питання мовознавства. – К.: Наукова думка. 1972.
5. Хомський Н. Роздуми про мову. Львів: Ініціатива, 2000.

### Рекомендовані електронні ресурси

1. <http://bibl.com.ua/medicina/904/index.html>
2. <http://window.edu.ru/resource/267/40267>
3. <https://ukr-mova.in.ua>
4. <http://englishtesthelper.ru/1/50.pdf>

## Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими

запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	ІНДЗ	Підсумковий контроль
20	20	20	40

## Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом