

Силабус курсу

Вступ до психолінгвістики

Ступінь вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька

Освітньо- професійна програма «Французька мова і література»

Компонент освітньої програми: вибірковий

Рік підготовки, семестр – 1 рік, 2 семестр

Кількість кредитів – 3

Дні занять: за розкладом

Консультації: за розкладом

Мова викладання: французька/українська



Керівники курсу

Асистент кафедри романо-германської філології, **Шевчук Олександр Григорович**

Контактна інформація: user.oleksandr@gmail.com 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Вступ до психолінгвістики**» є формування у магістрантів базових знань про взаємозв'язки мови і мислення, вплив мови на психічний розвиток людини, психологічну зумовленість мовних явищ.

Курс «Вступ до психолінгвістики» передбачає ознайомлення із дослідженнями формування мовної свідомості, діяльності людини як мовної особистості, розкриваючи ці питання у контексті актуальних досягнень психологічної та лінгвістичної науки. Вивчення дисципліни сприяє підвищенню культури усного та писемного мовлення, осмисленню місця відомостей про психологічні закономірності мовленнєвого спілкування та оволодіння іноземними мовами в системі фахової підготовки філолога.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
Змістовий модуль 1					
2	-	18	1. La psycholinguistique comme une science.	Знати суть, предмет, завдання психолінгвістики, поле її досліджень, зв'язок з іншими науками.	Питання, кейси, дискусія, презентація, виконання практичних завдань і вправ.
2	1	18	2. Histoire de la formation de la psycholinguistique.	Знати історію становлення психолінгвістики як науки.	Питання, кейси, дискусія, презентація, виконання практичних завдань і вправ.
2	1	18	3. Méthodes de recherche psycholinguistique.	Знати та розуміти методи психолінгвістичних досліджень.	Питання, кейси, дискусія, презентація, виконання практичних завдань і вправ.
2	2	24	4. Personnalité linguistique en psycholinguistique.	Знати та розуміти періоди мовного становлення особистості, закономірності комунікативної поведінки, типологію мовних спільнот та особистостей.	Питання, кейси, дискусія, презентація, виконання практичних завдань і вправ.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК3	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК6	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК12	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ФК1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
ФК3	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
ФК4	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
ФК5	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
ФК6	Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
ФК7	Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
ФК9	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.
ФК11	Здатність використовувати теоретичні знання, навички, вміння з педагогіки і психології, філологічних наук і методики навчання іноземних мов для вирішення професійних завдань.
Програмні результати навчання	
ПРН2	Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
ПРН3	Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН9	Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти французької та англійської мов.
ПРН10	Збирати й систематизувати мовні, літературні, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.
ПРН11	Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
ПРН12	Дотримуватися правил академічної доброчесності.
ПРН17	Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

Літературні джерела

1. Воробйова Л. М. Основи психолінгвістики / Л. М. Воробйова. — Рівне, 2007. — 192 с.
2. Воробйова Л. М. Психолінгвістичний глосарій / Л. М. Воробйова. — Рівне, 2011. — 128 с.
3. Двомовність в Україні: теорія, історія, мововживання: монографія / Радевич-Винницький Я. – К. ; Дрогобич : Посвіт, 2011. – 592 с.
4. Двомовність, або Білінгвізм // Лексикон загального та порівняльного літературознавства. – Чернівці: Золоті литаври / голова ред. А. Волков. — 2001. — С. 140. — 634 с.

5. Засекіна Л.В., Засекін С.В. Вступ до психолінгвістики'. Навчальний посібник. Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2002. 168 с.
6. Куранова С. І. Основи психолінгвістики : навч. посіб. / С. І. Куранова . – К. : В Ц «Академія» , 2012 . – 208 с. – (Серія «Альма-матер»).
7. Основи білінгвальної освіти і білінгвізму / К. Бейкер ; [пер. з англ. Н.А. Сафонової]. – 5-е вид. – Д. : Ліра, 2016. – 646 с.
8. Потятиник Б. Патогенний текст / Б. Потятиник, І.В. Лозинський. — Львів : (Місіонер, 1996. — 296 с.
9. Почепцов Г. Г. (мол.) Теорія комунікації / Г. Г. Почепцов. — 2-ге вид., доповн. — К.: Вид. центр «Київський університет», 1999. — 308 с.
10. Різун В. В. Лінгвістика впливу : монографія / В. В. Різун, Н. Ф. Непийвода, В. М. Корнєєв. — К. : Вид.-поліграф. центр «Київський університет», 2005. — 148 с.
11. Селіванова О. О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики (аналітичний огляд) / О. О. Селіванова. — К. : Укр фітосоціологічний центр, 1999. — 147 с.
12. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: Термінологічна енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2006. 776 с.
13. Серажим К. С. Дискурс як соціолінгвальне явище: методологія, архітектоніка, варіативність [На матеріалах сучасної газетної публіцистики] : монографія / К. Серажим ; за ред. В. Різуна. — К.: Київ. нац. ун-т ІМ. Т. Шевченка, 2002. — 392 с.
14. Сучасні методи навчання дітей-білінгвів : хрестоматія / [редкол.: А.І. Анісімова, І.С. Попова]. – Д. : Ліра, 2016. – 217 с.
15. Шеломенцев В. М. Етикет і сучасна культура спілкування / В. М. Шеломенцев. — [2-ге вид.]. — К.: Лібра, 2003. — 416 с.
16. Jakobson R., Essais de linguistique générale, Paris Minuit 1963.
17. Porcher, L. & Groux, D., Apprentissage précoce des langues ; PUF (Que sais-je?), 1998.

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ	40
ІНДЗ – презентація результатів дослідження	30
Залік – індивідуальна письмова робота, тести	30

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом