

Силабус курсу
Навчально-дослідницька практика

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма «Освітні вимірювання»
Рік підготовки – 1, 2; семестр – 2, 3
Компонент освітньої програми: нормативна
Кількість кредитів – 13
Консультації: четвер, 14.05, ауд. 211
Мова викладання: українська



Керівник курсу

доктор педагогічних наук, професор Горбатюк Роман Михайлович

Контактна інформація: gorbaroman@gmail.com

Опис дисципліни

Навчально-дослідницька практика є формою практичної підготовки майбутніх магістрів з освітніх, педагогічних наук. В умовах реального педагогічного процесу здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти розумітимуть, як на основі фактичних знань з дисциплін професійної підготовки за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, методів, форм і засобів навчання формуються професійні компетентності для вирішення конкретних освітніх задач. У результаті сформують потребу систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати. Крім того, під час навчально-дослідницької практики у здобувачів вищої освіти продовжує складатися власний творчий стиль педагогічної діяльності.

Навчально-дослідницька практика сприяє закріпленню теоретичних знань, отриманих у процесі навчання, формування у майбутніх магістрів з освітніх вимірювань професійного вміння приймати самостійні рішення в певних соціальних умовах, оволодіння сучасними методами та формами організації своєї діяльності.

Формування практичних умінь і навичок магістранта здійснюється під час проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Під час навчально-дослідницької практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться магістрантом під час написання магістерської роботи.

Контент навчально-дослідницької практики розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, норм і традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Мета навчально-дослідницької практики – удосконалити педагогічну компетентність здобувача вищої освіти на основі теоретичних знань, зокрема організовувати оволодіння прийомами, методиками та технологіями організації моніторингових досліджень, педагогічного оцінювання якості освіти за сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень, опрацювання отриманих результатів і формування звітів.

Навчально-дослідницька практика передбачає виконання магістрантом таких видів робіт:

– поглиблювати, закріплювати та практично використовувати теоретичні знання з

дисциплін професійної підготовки;

- формувати професійну ідентифікацію майбутніх фахівців з освітніх вимірювань, їх професійну самосвідомість;

- застосовувати загальнотеоретичні та прикладні знання під час розроблення тестових методик і конкретних проєктів з діагностичної проблематики;

- формувати професійну компетентність для реалізації діагностувальної, контролюючої та коригувальної функцій керівника;

- формувати та закріплювати вміння складати програму спостереження на основі самостійно сформульованих гіпотез;

- здійснювати якісну експертизу та оцінювання діяльності закладів освіти;

- застосовувати математико-статистичні методи для моніторингу якості освіти, презентації результатів діяльності;

- забезпечувати та здійснювати моніторингову діяльність у середній і вищій школах, спеціальних закладах та освітніх установах.

У результаті проходження навчально-дослідницької практики в магістрантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські й комунікативні вміння фахівця з освітніх, педагогічних наук, необхідні для забезпечення провідних аспектів професійної діяльності: навчального, методичного, виробничого й дослідницького складників.

Структура практики

№ п/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Модуль 1. Викладацька діяльність магістранта-практиканта	Здатність організовувати та проводити різні види навчальних занять; застосовувати загальнотеоретичні та прикладні знання з моніторингу якості освіти та освітніх вимірювань	<ul style="list-style-type: none">– вивчення нормативної бази освітнього процесу (Статут ТНПУ, Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/polojenia_pro_organizaciju_oswitniogo_procesu_2.pdf; Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf);– моніторинг систем управління якістю освіти закладів освіти;– моніторинг розвитку освітнього середовища навчальних установ;– аналіз освітнього процесу (викладання дисциплін) на основі застосування моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти;– планування викладацької діяльності, підготовка до занять;– підготовка здобувачів освіти до використання тестових випробувань;– проведення на основі розроблених тестів експериментального тестування, обробка та аналіз його результатів;– проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів, як складової моніторингу навчальної діяльності.
2.	Модуль 2. Методична діяльність магістранта-практиканта	Здатність створювати засоби для методичного забезпечення моніторингу	<ul style="list-style-type: none">– визначення процедури проведення тестування; проведення тестування та аналіз його результатів;– характеристика тестових завдань та їх використання на практиці у різних формах;– ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми

		якості освіти та освітніх вимірювань	з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації); – аналіз тестових завдань зовнішнього незалежного оцінювання випускників загальноосвітніх навчальних закладів; – моніторинг якості освіти з урахуванням компетентнісного підходу; – відвідування та аналіз занять науково-педагогічних працівників та магістрантів-практикантів.
3.	Модуль 3. Виробнича діяльність магістранта-практиканта	Здатність конструювати засоби для методичного забезпечення моніторингу якості освіти	– ознайомлення з організацією освітнього процесу у закладах освіти; ознайомлення з комплексним планом організаційної роботи закладів освіти, планом навчально-виховної роботи на факультеті, в академічній групі; – розробка тестових завдань з оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти; – проєктування тесту (визначення мети розробки і застосування тесту; опис змісту матеріалу, який діагностується; розробка специфікації тесту; вибір форми тестових завдань і розробка їх змісту; проведення експертизи форми та змісту тестових завдань; – розроблення інструкції для здобувачів освіти, які тестуються; – моделювання різних алгоритмів проведення моніторингових досліджень; – удосконалення існуючих і розроблення нових освітніх систем у закладах освіти.
4.	Модуль 4. Науково-дослідна діяльність магістранта-практиканта	Здатність до застосування спеціальних технологій та методів управління у науковому дослідженні	– виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань протягом навчально-дослідницької практики та складання відповідного звіту; – участь у роботі науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій випускової кафедри, університету.

Літературні джерела

- Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, О. М. Касьянова, Г. А. Полякова та ін. Чернівці : Технодруk, 2009. 572 с.
- Анненкова І. П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ. Одеса : Вид-во «Optimum», 2015. 330 с.
- Биков В. Ю. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням інтернет-технологій. Київ: Педагогічна думка, 2008. 127 с.
- Бобак Н. В. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід. URL : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pedp/2010_1/65/met/Bobak.pdf.
- Булах І. С., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест : навч. посібник. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с.
- Вашенко Л. М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону : монографія. Київ : вид. об'єднання «Тираж», 2005. 380 с.
- Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О. В. Авраменко. Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2011. 360 с.
- Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с.

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів 2008 р.: інформаційні матеріали / Український центр оцінювання якості освіти / [уклад., наук. ред.: І. Л. Лікарчук]. Київ, 2007. 288 с.

Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.

Карташова І. І., Прохоренков В. М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів: навчально-методичний посібник. Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.

Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 200 с.

Краснова Т. Д. Види моніторингу освіти. URL : http://www.rusnauka.com/5._NTSB_2007/Pedagogica/20362.doc.htm/

Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу: посібник / Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.

Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : Монографія. Київ : Педагогічна думка, 2011. 160 с.

Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Стеценко. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. 257 с.

Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В.]. Київ : Майстер-клас, 2007. 272 с.

Проблеми якості вищої освіти // Кол. авт.: К. Корсак, Г. Козлакова, А. Похресник: Педагогічна думка, 2007. 232 с.

Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. 160 с.

Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи: Монографія / За ред. Ляшенко О.І., Жука Ю.О. Київ : Педагогічна думка, 2014. 200 с.

Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти. Київ : Слово, 2010. 296 с.

Політика оцінювання

• *Політика щодо дедлайнів та перескладання:* Звітна документація з практики, яка здається з порушенням термінів без поважних причин, оцінюється на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

• *Політика щодо академічної доброчесності:* Рукопис статті або тези доповіді за темою магістерської роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку з коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %.

• *Політика щодо відвідування:* Відвідування бази практики є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин завдання практики можуть виконуватися в он-лайн формі за погодженням з керівником.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1	40
Модуль 2	20
Модуль 3	30
Захист практики	10

• Критерії оцінки:

- ✓ «відмінно» – відповідність звітної документації програмним вимогам;
- ✓ «добре» – деякі недоліки в оформленні звітної документації, хоча всі параметри звіту наявні;
- ✓ «задовільно» – поверхове висвітлення матеріалів практики, наприклад, неглибокий аналіз матеріалів;
- ✓ «незадовільно» – фрагментарне виконання поданих матеріалів.

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно (зараховано)
B	85-89	Добре (зараховано)

C	75-84	Добре (зараховано)
D	65-74	Задовільно (зараховано)
E	60-64	Задовільно (зараховано)
FX	35-59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом