



**Силабус курсу
«Технології дистанційного навчання»**

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
Освітньо-наукова програма: Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
Дні занять: понеділок, четвер, 9.20-14.05, ауд. 216
Консультації: понеділок 15.00, ауд. 216

Рік навчання: 1, Семестр: II
Компонент освітньо-наукової програми: обов'язкова навчальна дисципліна

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

кандидат технічних наук, доцент, **Франко Юрій Павлович**

Контактна інформація franko@tnpu.edu.ua; +380672568938

Опис дисципліни

Дисципліна «Технології дистанційного навчання» призначена для оволодіння магістрантами системи теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для організації дистанційного навчання в закладах освіти. Технології дистанційного навчання сприяють вирішенню таких соціально-значущих завдань, як: підвищення рівня освіченості суспільства і якості освіти; реалізація потреб населення в освітніх послугах; задоволення потреб країни у якісно підготовлених спеціалістах; підвищення соціальної і професійної мобільності населення; розвиток єдиного освітнього простору в рамках України так всього світового співтовариства.

Мета вивчення дисципліни – теоретично та практично засвоїти основні принципи, умови, вимоги, способи та засоби використання технологій дистанційного навчання для розробки і впровадження дистанційних навчальних курсів.

Організація навчання (структура курсу)

Години (лек. / лаб. роб.)	Тема	Результати навчання	Завдання
	Змістовий модуль 1. Організація дистанційного навчання.		
2 / 0	1. Тенденції розвитку дистанційного навчання на Україні та за кордоном.	Знання історико-правових аспектів розвитку дистанційного навчання. Знання тенденцій розвитку дистанційного навчання в Україні та за кордоном, вимоги щодо організації дистанційного навчання. Оволодіння студентами системою теоретичних знань щодо сутності і особливостей дистанційного навчання. Володіння дидактичними основами дистанційного навчання. Розуміння основних напрямків модернізації української освіти.	Питання, тести
2 / 2	2. Система управління навчанням Moodle.	Розуміння нормативно-правової бази системи дистанційного навчання, авторських прав в дистанційному навчанні. понять і структури електронно-навчального методичного комплексу (ЕНМК), принципів розробки електронних курсів. Вміння розробляти, апробувати та використовувати освітнє середовище за допомогою системи управління навчанням MOODLE. Вміння формувати практичні навички, необхідні для організації дистанційного навчання в закладах освіти.	Питання, тести
2 / 2	3. Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle.	Володіння дидактичними основами дистанційного навчання. Розуміння основних напрямків модернізації української освіти. Знання тенденцій розвитку дистанційного навчання в Україні та за кордоном, вимоги щодо організації дистанційного навчання.	Завдання до лаб.роботи, питання, тести

2 / 4	4. Контроль знань за допомогою тестових завдань засобами Moodle.	Розуміння основних принципів та моделей дистанційного навчання. Вміння розробляти концепцію навчального дистанційного проекту.	Завдання до лаб.роботи, питання, тести, ІНДЗ
2 / 4	5. Реалізація інтерактивного, адаптивного онлайн навчання засобами LCM MOODLE.	Знання програмних засобів і оболонок для створення курсів дистанційного навчання. Вміння впроваджувати ефективні освітні технології, інтерактивні методи навчання. Вміння підготовляти дидактичні матеріали для дистанційного навчання. Володіння інструментальними засобами створення мультимедійних дистанційних курсів.	Завдання до лаб.роботи, питання, тести
	Змістовий модуль 2. Інформаційні технології дистанційного навчання.		
2 / 4	6. Цифрові інструменти для комунікації у процесі дистанційного навчання.	Знання понять і структур електронно-навчального методичного комплексу(ЕНМК) і принципів його розробки. Вміння розробляти концепцію навчального дистанційного проекту. Вміння добирати та застосовувати різні технології дистанційного навчання. Вміння планувати і створювати електронні освітні ресурси для навчання різного рівня складності із застосування хмарних додатків.	Завдання до лаб.роботи, питання, тести, ІНДЗ
2 / 4	7. Використання сервісу Google Classroom для створення навчального середовища.	Вміння здійснювати керівництво і організацію розробки навчально-методичного комплексу для дистанційного навчання. Вміння використовувати ресурси комп'ютерних технологій для організації навчально-виховного процесу (діалог «людина-комп'ютер-людина») Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти; здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.	Завдання до лаб.роботи, питання, тести, ІНДЗ

2 / 4	8. Використання віртуальних інтерактивних дошок для проведення онлайн занять.	Формування здатності до оцінювання навчальних досягнень студентів під час дистанційного навчання. Знання системи контролю і тестування в дистанційному навчанні. Вміння здійснювати контроль знань в системі дистанційної освіти.	Завдання до лаб.роботи, питання, тести, ІНДЗ
2 / 4	9. Комунікаційні технології дистанційного навчання.	Володіння методичними (теоретичними та практичними) рекомендаціями щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання. Розуміння критеріїв, засобів і систем контролю якості дистанційного навчання. Вміння застосовувати академічну доброчесність у системі дистанційної освіти.	Завдання до лаб.роботи, питання, тести
2/2	10. Засоби розробки дистанційних курсів	Вміння застосовувати аналіз різних підходів і рішень при розробці дистанційних курсів. Здатність застосовувати мови програмування; програми для створення презентацій при розробці дистанційних курсів. Володіння Інструментальними засобами створення мультимедійних додатків. мови програмування; програми для створення презентацій	Завдання до лаб.роботи, питання, тести

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2	Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових освітніх систем; здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації.
ЗК 18	Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти; здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.

ФК 1	Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.
ФК 2	Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач середньої освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.
ФК 3	Здатність до управління навчальною діяльністю учнів за допомогою розробленої системи дидактичних засобів, уміння формулювати та ініціювати нові ідеї, формулювати їх мету, завдання, розраховувати обсяг необхідних ресурсів.
ФК 4	Здатність організовувати і здійснювати навчання у рамках формальної та неформальної освіти.
ФК 5	Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.
ФК 26	Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.
ПРН1	Знання про систему освіти, професійної термінології, мати знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів), основ законодавства про наукову діяльність, про працю; знання сутності процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічних основ.
ПРН2	Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання; правильно визначати цілі власної професійної діяльності.
ПРН3	Володіння навичками експертизи освітнього середовища, навчальної і спеціальної літератури, нормативних положень.
ПРН4	Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; володіння методами управління навчальним процесом; методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань.
ПРН5	Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання учнів та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому; уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей педагогів, учнів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід учнів.
ПРН6	Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.

ПРН7	Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.
ПРН8	Вміння розробляти, апробувати та втілювати освітні проекти і технології.
ПРН9	Вміння упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Літературні джерела

1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): Навчальний посібник. – К., НУБІП: 2016. 240 с.
2. Стрілець С.І., Запорожченко Т.П. Основи роботи в середовищі Moodle. Навчальний посібник. – Чернігів : Десна Поліграф, 2015. 60 с.
3. Хмарні технології в соціально-педагогічних системах. метод. рек. до лабораторних робіт для студентів інж.-пед. спеціальностей / Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2019. 52 с.
4. Комп'ютерні технології навчання [текст]: методичні вказівки до лабораторних робіт №1-6 для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. академія; упорядн. Х.: [б.в.], 2017 . 52 с.
5. Бондаренко, Тетяна Сергіївна. Комп'ютерні технології навчання [Текст]: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей Укр. інж.-пед. академія. Х.: [б.в.], 2016. 76 с.
6. Комп'ютерні технології навчання [текст]: методичні вказівки по організації і плануванню самостійної роботи студентів при кредитно-модульній організації навчального процесу денної форми навчання для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Укр. інж.-пед. академія; упорядн. Т.С. Бондаренко. Х.: [б.в.], 2016. 28 с.
7. Theory and practice of online learning / ed. by T. Anderson, F. Elloumi. – 2nd ed. – Athabasca : Athabasca University, 2018. – 422 p URL: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/99Z_Anderson_2008-Theory_and_Practice_of_Online_Learning.pdf
8. Theory_and_Practice_of_Online_Learning.pdf
9. Teaching College: The Ultimate Guide to Lecturing, Presenting, and Engaging Students (2017) <https://www.cultofpedagogy.com/books/>
10. Westbrook J, Durrani N, Brown R, Orr D, Pryor J, Boddy J, Salvi F (2013) Pedagogy, Curriculum, Teaching Practices and Teacher Education in Developing Countries
11. <https://epi.ioe.ac.uk/cms/Portals/0/PDF%20reviews%20and%20summaries/Pedagogy%202013%20Westbrook%20report.pdf?ver=2014-04-24-121331-867>
12. Положення про дистанційне навчання: наказ МОН України № 466 від
13. 25.04.2013 (зі змінами і доповненнями). URL:: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>
14. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. /
15. А. Лотоцька, О. Пасічник. ГО Смарт освіта. 2020. 71 с. URL:
16. https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii-_dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf
17. _dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf

18. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник / О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с. URL: <https://cutt.ly/ofgDg2K>
19. Tissot Ph. Terminology of European education and training policy : a selection of 130 key terms / Ph. Tissot. – 2nd ed. – Luxembourg : Publications office of the European Union, 2014. – 338 p. URL: https://www.cedefop.europa.eu/files/4117_en.pdf
20. Дистанційні курси. Методичні рекомендації щодо підготовки вебресурсу дисциплін при організації навчального процесу за дистанційною формою / Укл. Новомлинець О.О., Дрозд О.П. – Чернівці: ЧНТУ. 2018. – 32 с.
21. Шуневич Б. Етапи трансформування дистанційного курсу в навчально-методичний комплекс дисципліни. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2017. № 2. С. 7-15. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2017_2_3

Політика дисципліни

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу навчально-методичного відділу за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки до заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Модуль 1 (теми 1-5) усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 2 (теми 5-9) усне опитування, тести, завдання	30
ІНДЗ	15
Підсумковий контроль (теми 1-10) – тести, завдання	25
Всього	100

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно

B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував базові знання інформаційних технологій, методика вивчення інформатики, психологію та педагогіку вищої школи, методику профільного навчання.

Знання з побудови, керування, модернізації, комп'ютерних мереж та захисту інформації можуть бути використані для розробки дистанційних курсів.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) – дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:

- навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
- тематика та інструкції до лабораторних робіт, ІНДЗ;
- завдання для підсумкового контролю (тести);
- електронне навчання в системі Moodle, Zoom, Google Meet.